**МКОУ «Дегтяренская ООШ»**

**Технологическая карта урока в условиях реализации ФГОС**

**«Путешествие в сказочное царство омонимов»**

учитель русского языка и литературы

Резниченко Валентина Николаевна

|  |  |
| --- | --- |
| Цель деятельности учителя | Познакомить с омонимами;  учить, чем отличаются омонимы от многозначных слов;  определять, в каком лексическом значении упот­реблено многозначное слово, находить в толковом словаре многозначные слова, омонимы;  показать роль многозначных слов и омо­нимов в художественных текстах |
| Тип урока | Урок объяснения нового материала |
| Планируемые образова­тельные результаты | Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): знать понятие «омонимы», различия между омонимами и много­значными словами, способы и приемы поиска сведений об омонимах в толковом словаре; роль использования омонимов в речи (при создании стихотворных каламбуров); уметь находить омонимы, отличать омонимы от многозначных слов, находить омонимы в толко­вом словаре; отличать способы обозначения омонимов и многозначных слов в толковом словаре; уметь употреблять омонимы в речи.  Метапредметиые (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.  Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных ка­честв личности; его значения в процессе получения школьного образования |
| Методы и формы обучения | Наблюдение над языком; создание проблемных ситуаций; индивидуальная, групповая, фронтальная |
| Образовательные ресурсы | <http://www.uroki.net> <http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html> <http://www.intergu.ru> <http://www.zavuch.info> <http://festival.lseptember.ru/subjects> <http://som.fsio.ru/subject.asp?id=> 10000192 |
| Оборудование | Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор |
| Наглядно-демонстрационный материал | Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся |
| Основные понятия | Омонимы, многозначные слова |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы и цели урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые умения (универсальные учебные действия) |
| 1. Моти­вация (са­моопреде­ление) к учебной деятель­ности и целеполагание | Вступительное слово. Сегодня, ребята, мы совершим с вами увлекательное путешествие в страну, которую не найдёте ни на одной географической карте, и узнаем тайны жителей этого государства. | Размещают учеб­ные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку | Цель: доброжелательной атмосферы |
| 2. Актуализация знаний | За­кройте глаза и представьте: море, волны плещут, откройте глаза. (Слайд.)  Ветер по морю гуляет  И кораблик подгоняет,  Он бежит себе в волнах  На поднятых парусах  Для путешествия нам потребуется багаж, в который мы сложили все знания о Лексике.  Разгадайте кроссворд:  **Итак**, как вы думаете, в какое сказочное царство-государство мы поплывём?  О чём мы с вами сегодня будем говорить? Какая тема сегодняшнего урока? | Слушают учителя, участвуют в диа­логе с учителем.  Отвечают на вопросы, записывают ответы кроссворда, приводят примеры.  Обучающиеся называют тему урока, записывают её в тетрадь. | Познавательные: осознают учебно-познавательную за­дачу.  Регулятивные: планируют необходимые действия, операции.  Коммуник ативные: рабо­тают в парах (обменивают­ся мнениями, учатся пони­мать позицию партнера, в том числе и отличную от своей) |
| 3. Изучение нового материала | Вот, наконец, наш корабль приплыл в лексическое царство – в языковое государство, в котором жил-был царь Лексикон, и много было подданных в его подчинении: и богатые Синонимы, и вечно спорящие Антонимы, и древний род Историзмов, и многоуважаемая семья Фразеологизмов, даже иностранцы прижились в царстве Лексикона, и фамилию им дали русскую – Заимствованные.  И вот однажды у царских ворот появились два мальчика одинаковых с лица, и имена у них были одинаковые – Вал  и Вал, но неизвестно, какого они роду-племени. Стали их звать-величать Вал-1 и Вал-2. Хотели их усыновить Историзмы, но очень уж молоды были братья. Не прижились они и у Многозначных, слишком разные были характеры у юношей.  Взрослели мальчики не по дням, а по часам, и стало очевидно, что дети только внешне одинаковые, а по нраву абсолютно разные: Вал-1 – яростный, непослушный, как морская волна; Вал-2 – работящий, деловой, изобретатель.  И повелел Лексикон своей волей царскою, что Вал-1 и Вал-2 станут родоначальниками нового рода по фамилии Омонимы, что в переводе с греческого означает «одинаковые имена».  Стали Омонимы жить-поживать в лексическом царстве и песенку о себе напевать:  *Мы слова из русской речи, Из родного языка! Одинаково нас пишут, Одинаково нас слышат. Но важна не только внешность, Потому не торопись, Не всегда нужна поспешность, Ты до смысла доберись. Наподобие начинки, Смысл запрятан в серединке, Сходным лицам вопреки Мы по смыслу – далеки.*  Вопросы:  - Какие лексические термины встретились нам в сказке?  - Как назвали в царстве Лексике новых «жителей» и почему?  Назовите пару омонимов из сказки. (Вал-1 и Вал-2)  Учащимся предлагается по группам задание: проанализировать словарные статьи «вал». Как они оформлены? Есть ли что-то общее в лексическом значении омонимов?  - К какому выводу мы пришли?  **ВЫВОД:** у каждого омонима отдельная словарная статья, каждый омоним обозначается цифрой, в лексическом значении нет ничего общего. | Обучающиеся слушают сказку, рассказанную учителем. | Познавательные: осущест­вляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, класси­фикации, устанавливают причинно-следственные связи.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные: задают вопросы, отвечают на во­просы других  Личностные: осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; прояв­ляют способность к само­оценке своих действий, по­ступков.  Познавательные: устанав­ливают причинно-следствен­ные связи, делают выводы.  Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний.  Коммуникативные: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации |
|  | Учащиеся называют многозначные слова, антонимы, синонимы, лексикон, фразеологизмы, дают определения и приводят примеры    Задают вопросы для уточнения.  Концентрируют внимание на заданиях, размышляют, анализируют, делают выводы, обобщая информацию.  Выполняют различные роли в группе.  Отвечают на вопросы, выполняют задания.  Работа в группах с толковыми словарями. Представители групп зачитывают словарные статьи.  Обучающиеся сделают «открытие», что есть «вал-3».  Делают вывод об особенностях словарной статьи. |
| 4. Закрепление нового материала  Физкультминутка | **1**. Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.  **- А теперь отгадайте** загадки.  Право, я прическа - чудо!  Заплести меня не худо. (Коса.)  На лугу с шипеньем острым  Управляюсь с сенокосом. (Коса.)  В воду я вдаюсь полоской -  Узкой, серенькой и плоской. (Коса.)  Словами «коса» подписываются 3 рисунка на слайде.  - Похожи ли предметы, изображенные на рисунках?  - Чем похожи их названия? (Одинаково пишутся и произносятся.)  - Есть ли сходства в значении этих слов?  - Сколько предметов изображено на рисунках?  - Сколько слов их обозначают?  - Здесь три разных слова или одно многозначное?  Организует и сопровождает совместную деятельность обучающихся, подводит к обобщению.  Заглянем в толковый словарь.  КОСА" - вид прически.  КОСА2 - сельскохозяйственное орудие.  КОСА3 - мыс, отмель.   * Сравните многозначные слова и омонимы. Чем они похожи? * Как отличить одно слово с несколькими значениями от слов- омонимов? (Определить значение.)   **2.** **Составление схемы** «Сходство и отличия омонимов и многозначных слов». Работа в группах.  Задание 1 группе: Определить сходство.  Задание 2 гр.: определить различия.  Раз - подняться, потянуться,  Два - нагнуться, разогнуться,  Три - в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре - руки шире,  Пять - руками помахать,  Шесть - на место тихо сесть | Отвечают на во­просы, выполня­ют задания.  Формулируют цель учебной дея­тельности в диалоге с учителем; высказывают  соб­ственные мысли,  обосновывают свою точку зрения.  В сотрудни­честве с учителем и одноклассника­ми находят разницу между многозначными словами и омонимами.  Обучающиеся используют справочную литературу.  Результаты работы своих групп представители групп изображают на доске.  Выполняют различные роли в группе.  Выполняют элементарные физические упражнения | ***Личностные***: осознают  свои возможности в учении;  способны адекватно рассу­ждать о причинах своего успеха или неуспеха в уче­нии, связывая успехи с уси­лиями, трудолюбием.  ***Познавательные*:** извлека­***ют*** необходимую информа­цию из прослушанного объ­яснения учителя, высказы­ваний одноклассников, систематизируют собствен­ные знания.  ***Регулятивные***: планируют  (в сотрудничестве с учите­лем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, работают по плану.  Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания, осуществ­ляют совместную деятель­ность в парах и рабочих группах с учётом конкрет­ных учебно-познавательных задач  ***Личностные:*** осознают необходимость заботы о здоровье |
|  | **3.** **Выразительно прочитайте** стихотворение Александра Шибаева и определите, есть ли в этом тексте омонимы.  *Норка вылезла из норки*  *И пошла к знакомой норке.*  *В нору норкину вошла,*  *Норку в норке не нашла.*  *Если норки нету в норке*  *Может, норка возле норки?*  *Нет нигде.*  *Пропал и след.*  *Норка-здесь,*  *А норки нет!*  - О чём это стихотворение?  - Назовите слова-омонимы.  - Определите лексическое значение этих слов? - Какая книга помогает нам в определении лексического значения слова?  \*Норка - хищное млекопитающее;  норка (от «нора») - временное или постоянное убежище, создаваемое животными в почве.  -Запишите эти слова и сделайте морфемный (1 гр) и словообразовательный разбор (2 гр) каждого слова.  - **Ответьт 4. Ответьте на шуточные вопросы:**  1) Каким 1)Каким ключом нельзя открывать двери?  2) Какую ноту кладут в суп?  3) Из какого крана нельзя брать воду?  4) Из каких ноготков не соберешь букета?  **5.Выполните упр. 199. В**опросы обсудите в группах и дайте на них ответ.  **6. Выполните упр.200.**  1 группа работает по 1 рисунку;  2 группа – по 2 рисунку.  **7.Выполните упр. 201.**  Соревнование между группами: кто больше найдёт омонимов в тексте.  Выпишите слова с пропущенными буквами и обозначьте в них орфограммы.  **8. Задание:** Найдите омонимы и определите их вид.  **Лисички.**  - Кто вы?  - Мы лисички, дружные сестрички.  - Ну а вы-то кто же?  - Мы лисички тоже.  - Как, с одной-то лапкой?  - Нет, ещё со шляпкой.  **Такса.**  Сев в такси, спросила такса:  - За проезд какая такса?  А водитель:  - Денег с такс  Не берем совсем. Вот так-с!  - Знаете ли вы, что обозначает слово «каламбур»?  ***-*** Омонимы нередко используются в художественной литературе и публицистике как стилистическое средство, усиливающее выразительность речи. Омонимы всегда были незаменимым средством остроумной игры слов. Это ценят поэты и писатели-юмористы. ***Каламбур*** – это игра слов. Именно в этом задании перед нами «каламбуры». | Выполняют уп­ражнения, форму­лируют собствен­ные мысли, вы­сказывают и обо­сновывают свою точку зрения. Смотрят презен­тацию.  Тацию  Представители у доски выполняют разборы.  Обучающиеся отвечают на вопросы и комментируют свои ответы.  Каждая группа даёт отчёт о проделанной работе. Формулируют собственные мысли, высказывают свою точку зрения.  Оценивают работу групп.  Самостоятельно выполняют упражнение.  Представители групп озвучивают выводы .  Обучающиеся отвечают на вопросы и знакомятся со значением слова «каламбур». | **Личностные**: понимают**:**, как использовать полученные знания и уме­ния в практической деятельности и повседневной жизни.  **Регулятивные**: оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки.  **Коммуникативные**: фор­мулируют собственные мысли, высказывают  и обосно свою точку зрения.  Позна    **Познавательные:** устанавливают причинно–следственные связи, делают выводы. |
| 5. Подведение итогов урока | - Дайте оценку вашей работе.  - Давайте составим **Синквейн**  Омонимы  Одинаковое, разное  Пишутся, обозначают, играют  Написание одинаковое – значения разные  Средство выразительности.  Закончите фразу:  Сегодня на уроке я узнал…  Я бы хотел, чтобы….  Я понял, что… | Обучающиеся работают с листком оценивания.  КВО (комментирование выставленных оценок) | **Регулятивные: в**ыделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  Самооценка. |
| 6. Домашнее задание  (дифференцированное) | Инструктирует обучающихся по выполнению дифференцированного домашнего задания.   1. Выучить, что такое омонимы. 2. Упр.208 или упр.209 3. Желающие могут составить каламбур или нарисовать рисунки слов-омонимов. |  |  |

**Приложение 1**

**Памятка «Как работать в группе»**

1. **РАБОТАТЬ ДРУЖНО**

* **Распределить поручения в группе и работать по плану.**
* **Будьте внимательны и вежливы друг к другу.**
* **Вовремя оказывайте помощь.**

1. **НЕ ШУМЕТЬ**

* **Обсуждать вопросы негромко.**
* **Не отвлекаться на посторонние дела.**
* **Не мешать друг другу.**

1. **ПОМНИТЬ О ВРЕМЕНИ**

* **Своевременно выполнять задания.**
* **Следить за временем, работа в группе заканчивается по знаку учителя.**

1. **ПОМНИТЬ О СИМВОЛАХ**

* **Рука учителя поднята – установить тишину и прекратить работу.**
* **Руки учеников, соединённые вместе и поднятые, - готовность группы представить работу (отчёт).**

1. **ОТЧИТЫВАТЬСЯ И СЛУШАТЬ ВМЕСТЕ**

* **Каждый отвечает за свой отрезок работы и за общее для группы дело.**
* **Каждый должен уметь защищать общее дело и свое частное.**
* **Должен слушать ответы друг друга.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

**Прочитай текст, письменно выполни задания к нему.**

Главное слово

Хотите, я расскажу вам сказку? Я слышала её от своей бабушки.

Есть на белом свете Золотая Дверь. Если её распахнуть пошире, то все люди на Земле будут счастливы.

И вот однажды к этой Двери съехались мальчики и девочки со всего света. Одни приехали из стран, где яркое небо, солнце и пальмы. Другие – с Крайнего Севера, где вечная мерзлота.

Дети окружили Золотую Дверь и увидели флажок. На нём было написано: «Чтобы Дверь открылась, нужно сказать главное слово».

Одна девочка сказала:

- Я живу в пустыне. Кругом один песок, горячий, как огонь. Вода встречается редко. А без воды жизни нет… Главное слово – вода!

Но Дверь не открывалась.

Тогда заговорил мальчик:

- В тех местах, где живу я, - настоящее царство мерзлоты. Много месяцев висит над землёй полярная ночь. Без света, без тепла мы бы давно погибли. Главное слово – огонь!

Но дверь и теперь не открылась.

Одна маленькая девочка прошептала:

- Я знаю! Это хлеб. Без него все умрут с голоду.

Дети с надеждой посмотрели на Дверь. Она была заперта.

И тогда мальчик уверенно проговорил:

- Я знаю это слово! Оно коротенькое, но самое важное. Это – МИР! Мир – это радость. Мир – это синее небо и жаркое солнце. Мир – это хлеб и вода. Мир – это счастливые люди.

Золотая Дверь торжественно распахнулась.

1. Кто главные герои сказки?
2. Откуда они приехали?
3. Зачем хотели дети открыть Золотую Дверь?
4. Что нужно было сделать для этого?
5. Какие слова дети считали главными?
6. Почему Дверь не открывалась?
7. Какое слово самое главное для всех детей на Планете? *П*очему?
8. Встретились ли вам в этом тексте омонимы? Выпишите их.

**Приложение 3**

**Синквейн**

|  |  |
| --- | --- |
| **Различные, омонимы, произносятся,**  **одинаковые, значения различные, обозначают,**  **пишутся, написание, одинаковое,**  **Средство выразительности.** |  |

**Приложение 4**

**Инсерт для оценивания работы групп**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа урока** | **V (что уже знали)** | **+ (узнали новое)** | **– (думали иначе)** | **? (не поняли, есть вопросы)** | **Оценка за урок** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**«V» – уже знал ; «+» – узнал новое; «-» – думал иначе; «?» – не понял, есть вопросы**