

Тема: Фразеологизмы.

Урок открытия новых знаний

Цели и задачи:

1. Узнать, что такое фразеологизм.
2. Научиться понимать смысл фразеологизмов, наиболее часто употребляемых в речи.
3. Пополнять словарный запас.
4. Понимать значение фразеологизмов в речи.

Ход урока:

1. Организационный этап (1-2 минуты).

2. Актуализация знаний (10-15 минут).

Работа с раздаточным материалом 1.

Задание: найти в словосочетаниях старославянизмы, подчеркнуть.

Глас вопиющего в пустыне.....

Врагу не пожелаешь.....

В пух и прах.....

Злачное место.....

Устами младенца истина глаголет.....

Один как перст.....

Вкусить от древа познания.....

Златые горы.....

Агнец Божий.....

Око за око, зуб за зуб.....

*фронтальная проверка

- Ребята, как вы, наверно, уже заметили, перед вами не простые словосочетания.

Что в них такого особенного? (эти словосочетания знают все, они постоянно

употребляются в речи, в них находит отражение самобытность русского народа)

- Верно. Раз эти словосочетания так популярны, им наверняка дали название. Это название нам поможет угадать кроссворд.

Работа с раздаточным материалом 2.

1. Богиня лесов и полей, покровительница стад животных.

2. Здание в Берлине, над которым 30 апреля 1945 года было водружено знамя победы.

3. Документ, дающий право пользоваться какой-либо услугой в течение определенного периода времени.

4. Сказочная героиня, потерявшая туфельку.

5. Работник лесного охотничьего хозяйства, ведающий охотой и охраной животных

6. Земляное укрепление, укрытие от пуль, снарядов, осколков в виде рва с насыпью.

7. Масса снега, быстро падающая или соскальзывающая с горы.

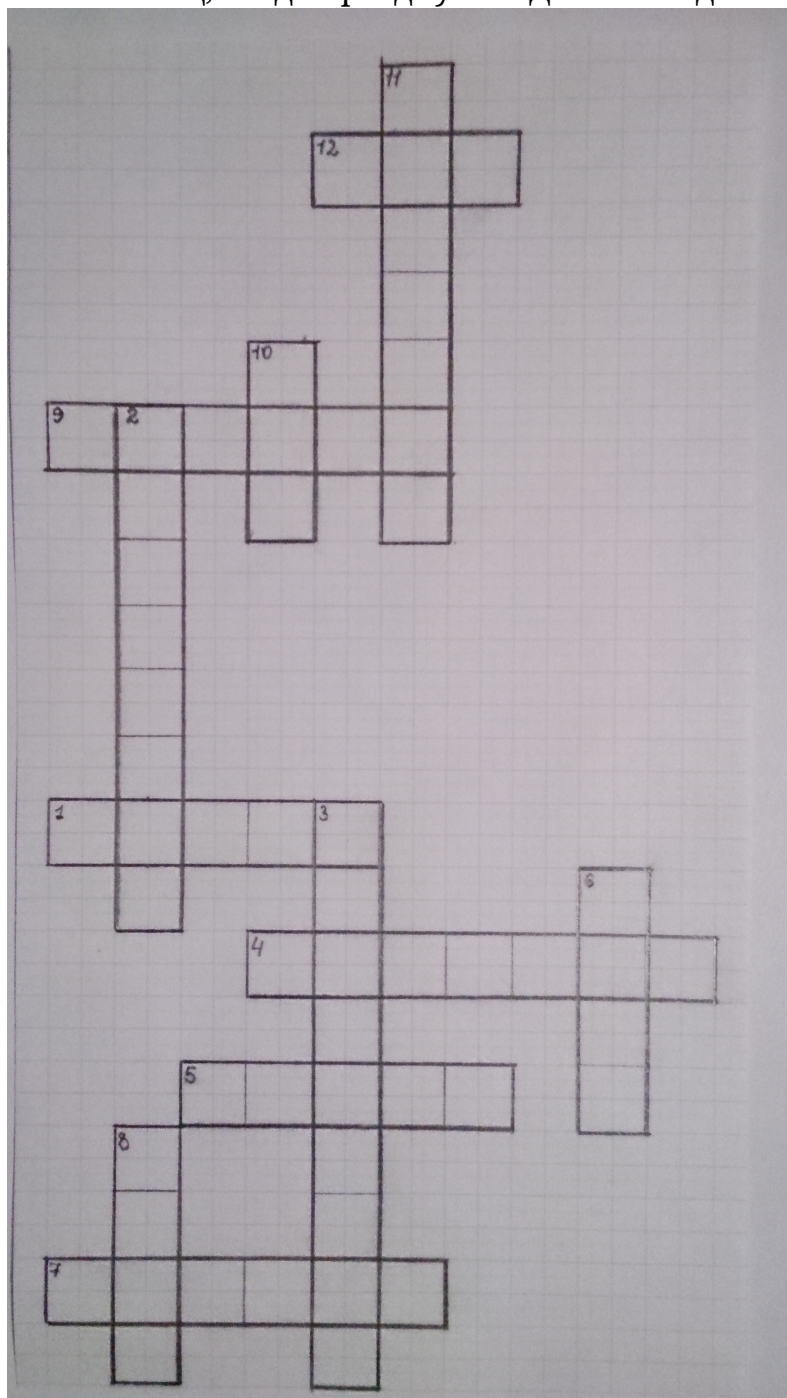
8. Вытянутый круг.

9. Денежная единица в Украине.

10. Плакучее дерево.

11. Знак препинания внутри предложения, про который некоторые забывают.

12. Месяц, когда празднуется День Победы.



Ключ:

1. Фауна
2. Рейхстаг
3. Абонемент
4. Золушка
5. Егерь
6. Окоп
7. Лавина
8. Овал
9. Гривна
10. Ива
11. Запятая
12. Май

- Назовите слова, связанные с приближающимся праздником. (Рейхстаг, окоп, май)

- Выпишите только первые буквы полученных слов в заданном порядке. Что получилось?

*Запись темы урока в тетради.

3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (1-2 минуты).

4. Первичное усвоение новых знаний (5-7 минут).

- Как вы думаете, а для чего нужны фразеологизмы? (делать речь человека ярче)

- А как правильно использовать их в речи? (надо понимать смысл)

- Давайте вернемся к материалу #1. Вы видите, что рядом с каждым фразеологизмом оставлено место. Попробуйте коротко (одним-двумя словами) объяснить эти выражения, запишите свои варианты.

Глас вопиющего в пустыне: напрасно.

Врагу не пожелаешь: плохо.

В пух и прах: совершенно/полностью.

Злачное место: изобильное/комфортное.

Устами младенца глаголет истина: ясность ума ребенка.

Один как перст: без родни.

Вкусить от древа познания: приобретение знаний.

Златые горы: богатство.

Агнец Божий: кроткий, послушный.

Око за око, зуб за зуб: получить по заслугам.

- Попробуйте сформулировать определение фразеологизма как лексической единицы.

Фразеологизм - это устойчивое сочетание слов, которое близко по значению одному слову и используется для выразительности речи.

5. Первичная проверка понимания (5-7 минут).

- Давайте проверим, насколько хорошо вы знакомы с фразеологизмами.

Работа с раздаточным материалом 3.

Оля собралась в отпуск и решила взять с собой целый чемодан фразеологизмов. Но вот беда - все фразеологизмы по пути перепутались! Помоги Оле их восстановить.



Авгиевы бараны	Метать на носу
Водить за очки	Вернёмся к нашим конюшням
Горе в шляпе	Кесарю на смех
Зарубить бисер перед свиньями	Лёгко на слове
Курам кесарево	Рак отпущения
Ловить на помине	Дело луковое
Медведь на побегушках	Ни свет ни мясо
Козёл на горе свистнет	Втирать нос
Намотать себе на рога	Мальчик на ухо наступил
Ни рыба ни заря	Наставлять ус

Ответ: Авгиевы конюшни; водить за нос; горе луковое; зарубить на носу; курам на смех; ловить на слове; медведь на ухо наступил; козел отпущения; намотать себе на ус; ни рыба ни мясо; метать бисер перед свиньями; вернемся к нашим баранам; Кесарю кесарево; лёгок на помине; рак на горе свистнет; дело в шляпе; ни свет ни заря; втирать очки; мальчик на побегушках; наставлять рога.

*взаимопроверка.

6. Первичное закрепление (10-12 минут).

- Раз фразеологизмы приравниваются к словам, то и особенностями они обладают такими же. Можно ли разделить фразеологизм, сохранив его смысл? Мы выяснили, что нет. Как мы будем подчеркивать фразеологизмы в предложении ? (как один ч.п.)

Выполнение упр. 785 (задания 1 и 2)

7. Рефлексия (подведение итогов занятия) (1-2 минуты).

8. Д/З (1-2 минуты).

У.787