**Технологические методы и приёмы рефлексии**

Педагогическая рефлексия – это процесс и результат фиксирования субъектами состояния своего развития, саморазвития и причин его состояния.

**Синквейн.**

Слово "синквейн" происходит от французского "пять". Это стихотворение из пяти строк, которое строится по правилам.

1. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).

2. Вторая строчка - это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).

3. Третья - описание действия в рамках этой темы тремя словами.

4. Четвёртая - это фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме.

5. Последняя - это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Например:

Весна

Яркая и волнующая

Возрождает, расцветает. Вдохновляет.

Что есть прекрасней, чем природы пробужденье…

Жизнь.

**Рефлексивный круг.**

1. Все участники педагогического взаимодействия садятся в круг.

2. Педагог задаёт алгоритм рефлексии: что нового узнали? что почувствовали? каковы причины этого? как вы оцениваете своё участие в занятии?

3. Все участники высказывают своё мнение.

4. Педагог завершает рефлексивный круг, обобщая полученную информацию.

**Рефлексивная мишень**.

1. На листе формата А3 рисуется мишень, которая делится на четыре сектора (можно меньше).

2. В каждом секторе параметры оценки.

Моя деятельность Моё настроение Актуальность Работа в группе

3. Каждый участник педагогического взаимодействия «стреляет» четыре раза в мишень, делая отметку маркером или стикером в зависимости от оценки действия.

4. Мишень вывешивается и комментируется педагогом.

**Мишень.**

Учащиеся выбирают, какая деятельность доминировала на уроке и была более значимой.

Моя деятельность.

Деятельность группы.

Деятельность класса.

Деятельность учителя.

**Чемодан, мясорубка, корзина.**

На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины.

Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем.

Мясорубка – информацию переработаю.

Корзина – всё выброшу.

Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке.

**Анализ урока учащимися.**

Назовите, чем вы занимались на уроке?

Какие трудности ты испытывал на уроке?

Какие формы работы на уроке тебе нравятся больше всего?

Поставь баллы от 1 до 5:

Индивидуальная - работа в парах -

По карточкам - самостоятельная работа -

Работа в группах - коллективная работа -

Необычные уроки ( сказки, экскурсия, путешествия) -

**Маятник настроения.**

Маятник - подвижный, например, деревянная рейка, жёстко закреплённая вверху ватмана. Слева на картинке - хмурый день, тучи, дождь. Справа - солнце, безоблачное небо. В зависимости от того, «солнечное» или «дождливое» настроение, маятник в конце дня отклоняется влево или вправо. При этом внизу в секторе, до которого отклонился маятник, отмечается число и причина.

**Цветик- многоцветик.**

Дети выбирают для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения. Затем все лепестки собирают в один общий цветок.

**Мишень настроения.**

День это выстрел. В какую область настроения учащийся попал сегодня? В зависимости от этого наклеивается кружок – попадание в одной из цветовых зон. Внутри дата и мотивация.

Состояние моей души.

Ученик берёт изображение человека и ставит её на ту ступеньку, которая соответствует состоянию его души.

Комфортно

Уверен в своих силах

Хорошо

Плохо

Крайне скверно

**SMS**

Ученикам предлагается на бумажных сотовых телефонах написать SMS –сообщение другу о том, как прошёл урок, оценить, как плодотворно он работал.

**Острова.**

На доске вывешиваются рисунки островов. В конце урока ученики знаками отмечают, по какому острову путешествовал каждый. Острова могут дорисовываться. Учитель может спросить, почему выбран именно этот остров.

**«Пирамида знаний».**

Участники работы строят пирамиду своих знаний, приобретенных или расширенных в ходе общего дела. Можно построить пирамиду положительных эмоций, интересных фактов, полезных сведений, оригинальных заданий, расположив их, соответственно, на разных уровнях пирамиды.

**Незаконченная фраза.**

Меня поразило… Что думал?

Меня удивило… Что чувствовал?

Я узнал… Что меня удивило?

Своей работой я:

- доволен;

- не совсем доволен;

- я недоволен, потому что...

Выбрал эти задания на уроке, потому что:

- они мне нравятся больше остальных;

- я чувствую, что справлюсь с ним пока хуже, чем с другими заданиями;

- они легче остальных заданий;

- затрудняюсь ответить.

**Моё настроение.**

Нарисуйте, с каким настроением вы закончили урок. Объясните почему.

Список литературы:

1. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения. г. Минск, 2005 г.

2. «Современный педагог», серия «Педагогическая мастерская». г. Минск, "Красико- Принт", 2009 г.