

## Тема: Синонимы.

### Урок систематизации и обобщения знаний и умений.

#### Цели и задачи:

1. Определить значение синонимов в речи.
2. Обобщить изученный материал.
3. Познакомиться с понятием контекстуальных синонимов.
4. Уметь использовать синонимы для избежания неоправданных повторов.

#### Ход урока

##### 1. Организационный этап (1-2 минуты).

##### 2. Актуализация знаний (5-7 минут).

- Что такое синонимы?
- Какие общие черты у слов-синонимов и чем они различаются? (общее: ч.р. и смысл, различное: оттенки л.з., написание, произношение)
- Как называется расположение синонимов по возрастанию? (градация)
- Как еще могут различаться оттенки значений слов-синонимов? (стилистически)
- С какими синонимами-прилагательными могут сочетаться данные существительные? (записаны на доске)  
Серый/пасмурный (день/костюм)  
Коричневые/карие (глаза/носки)  
Мокрый/сырой (луг/воздух)  
Голубое/лазурное (платье/небо)

##### 3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (1-2 минуты).

##### 4. Обобщение и систематизация знаний (15-20 минут).

- подготовка учащихся к обобщенной деятельности.

Работа с раздаточным материалом 1.

- Прочтите текст.

Олень - северное животное. В летнее время оленям в тайге жарко, а в горах даже в июле холодно.

Олень создан для северных просторов, жесткого ветра, длинных морозных ночей. Олень легко бежит вперед по тайге, подминает под себя кусты, переплывает быстрые реки.

Олень не тонет, потому что каждая его шерстинка - это длинная трубочка, которую внутри наполняет воздух.

Нос у оленя покрыт серебристой шерсткой. Если бы шерсти на носу не было, олень бы его отморозил.

- О чем текст? Определите его основную мысль.

- Все ли в нем вас устраивает? Что необходимо заменить? Запишите исправленный вариант текста в тетради и подчеркните синонимы.

\*один из сильных учеников читает свой вариант

- **воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).**

- А теперь прочтите только подчеркнутые слова. Все ли они будут синонимами, если их вырвать из контекста? Докажите.

- Такие синонимы называются **КОНТЕКСТУАЛЬНЫМИ**.

\*запись термина в тетрадь.

- Всегда ли понятно общее лексическое значение контекстуальных синонимов? Что необходимо, чтобы эти слова стали синонимами? (их необходимо поместить в словосочетание или предложение)

- Найдите среди записанных слов контекстуальные синонимы, докажите. (слова записаны на доске)

Красный/алый плащ; душная/гнетущая темнота; пасмурное/хмурое утро;

хриплый/придушенный голос; тяжелое/злое чувство.

- Для чего, как вы думаете, используются контекстуальные синонимы? (чтобы избежать

неоправданных повторов и для придания выразительности тексту)

**5. Применение знаний и умений в новой ситуации (5-7 минут).**

Работа с раздаточным материалом 2.

- Запишите синонимические ряды выделенных слов, учитывая их значение в контексте (подберите **КОНТЕКСТНЫЕ** синонимы)

1. Осенние ветры **обнажили** деревья. 2. **Говорливая** стайка клестов **беззаботно** порхает среди тяжелых от снега еловых лап. 3. Было похоже, что где-то совсем близко играла **маленькая** скрипка. 4. Порывы ветра иногда обрывали звуки **загадочной** мелодии. 5. Я **бережно** расправляю собранные листья и вкладываю их между страницами тяжелой книги.

\*фронтальная проверка

**6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция (5-7 минут).**

**7. Рефлексия (подведение итогов занятия) (1-2 минуты).**

**8. Д/З (1-2 минуты)**

У. 741