Технологическая карта урока русского языка (ФГОС)

Тема: «Обособление уточняющих членов предложения»

Класс: 8б

Цель урока: сформировать УУД по различению уточняющих членов предложения от других обособленных членов предложения.

Данная тема является предпоследней в разделе «Обособленные члены предложения» после тем: «Обособленные определения», «Приложения», «Обособленные обстоятельства», «Сравнительный оборот».

Метод: совместное решение учебных задач

Учитель: Моисеева Нина Михайловна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Этап  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| 1. Самоопределение к деятельности.

Орг. момент | Включение в деловой ритм урока.приветствие | Подготовка класса к работе: разделение на группы | Личностные : самоопределение;Регулятивные : целеполагание;Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 1. Актуализация знаний ( ситуация успеха) и фиксация затруднений в деятельности
 | **На экране текст ( см. приложение №1)** | Ставят цели, объясняют постановку знаков препинаний. Например: словно взлетая – деепричастный оборот – обстоятельство.Золотисто – серых – обособленное определение.И т.д.  | Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;Познавательные: Логические :анализ объекта с целью выделения признаков. |
| 1. Постановка учебной задачи
 | Активизирую знания учащихся; Создаю проблемную ситуацию:В тексте есть предложение с обособленным уточнением.Записываю вопросы учащихся на доске ( на интерактивной) | Испытывают затруднения : задают (формулируют)вопросыпоявляются гипотезы:«к небосклону» - это приложение?- варианты ответов.- приложение – определение (какой?), выраженное именем сущ.**Но!****Ставят перед собой учебную задачу:** | Регулятивные: целеполагание;Познавательные : постановка вопросов;Общеучебные : самостоятельное выделение (формулирование) познавательной цели;Логические: формулирование проблемы. |
| 1. Построение проекта выхода из затруднения.

Совместное решение учебной задачи | Организую учащихся по исследованию проблемной ситуации: может, попробуем определить , к какому слову относится этот обособленный член предложения?Как можно назвать такие обстоятельства? | Составляют план достижения цели и определяют средства ; ищут выход из затруднения; выдвигают версии, варианты, гипотезу.Приступают к преобразованию материала.- существительное с предлогом «к небосклону» - не явл приложением, т.к. отвечает на вопрос **где?****- это обстоятельство**- относится к слову «далее»;- **автор уточняет, конкретизирует** обстоятельство ;формулируют ( уточняют) тему урока: **«Уточняющие члены предложения»** | Регулятивные : планирование, прогнозирование;Познавательные : моделирование;Логические: решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| 1. Первичное закрепление
 | Устанавливает осознанность восприятия;Как вы думаете, все ли обстоятельства можно уточнять? Нужно выяснить?Открываю слайд №2 (см. приложение №2).Задание: найдите уточняющие члены предложения . Определите, что они уточняют**: как узнать**?Первичное обобщение.Как вы будете различать уточняющие члены предложения от других обособленных членов?Нужен способ различения?Составьте самостоятельно несколько предложений с уточняющим членом предложения. | - Да, нужно выяснить!Обсуждают в группах, преобразовывают материал и приходят к выводу: зависит от вопроса: **можно уточнять место, время, образ действия.****Вывод:****Где?**- обстоятельство места**Когда?- обст времени****Как?- обст образа действия**- Да!Определяют средства (алгоритм, модель, схему) различения уточняющих членов предложения от других обособленных членов. (обсуждение в группах)Примерный способ:1. Определить, к какому сущ относится.
2. Что Уточняют, конкретизируют : место, время, образ действия?
3. Обособить.

Решают типовые задания с проговариванием алгоритма ( способа действия) вслух. | Регулятивные : контроль, оценка, коррекция;Общеучебные : умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;Коммуникативные : управление поведением партнера ( контроль, коррекция, оценка действий). |
| 1. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
 | Организую деятельность по применению новых знаний: упражнение из ученика | Самостоятельная работа; Осуществляет самопроверку: пошаговое сравнение с эталоном.Возможна взаимопроверка. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения;Личностные : самоопределение. |
| 1. Рефлексия деятельности (итог урок )
2. Д /з.упр. №343
 | Организую рефлексиюВ домашней работе есть предложения с уточняющими дополнениями! | Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.**На следующий урок придут с вопросами** | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;Познавательные : рефлексия;Личностные: смыслообразование. |

**Приложение №1**

**слайд №1**

Но вот опять хлынули играющие лучи, и величаво, словно взлетая, поднимается могучее светило. Около полудня обыкновенно появляется множество круглых высоких облаков, золотисто – серых, с нежными белыми краями. Подобно островам, разбросанным по бесконечно разлившейся реке, обтекающей их глубоко прозрачными рукавами ровной синевы, они почти не трогаются с места; далее, к небосклону, они сдвигаются, теснятся, синевы между ними уже не видать; но сами так лучезарны, как небо: они все насквозь проникнуты светом и теплом. (И.С.Тургенев.)

**Слайд №2**

1. Поезд прибывает поздно, после полуночи.
2. Высоко, под крышей, светилось маленькое окошко.
3. Он наивно, по-детски, вытер пальцами глаза.