Технологическая карта урока русского языка (ФГОС)

Тема: «Обособление уточняющих членов предложения»

Класс: 8б

Цель урока: сформировать УУД по различению уточняющих членов предложения от других обособленных членов предложения.

Данная тема является предпоследней в разделе «Обособленные члены предложения» после тем: «Обособленные определения», «Приложения», «Обособленные обстоятельства», «Сравнительный оборот».

Метод: совместное решение учебных задач

Учитель: Моисеева Нина Михайловна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| 1. Самоопределение к деятельности.   Орг. момент | Включение в деловой ритм урока.  приветствие | Подготовка класса к работе: разделение на группы | Личностные : самоопределение;  Регулятивные : целеполагание;  Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 1. Актуализация знаний ( ситуация успеха) и фиксация затруднений в деятельности | **На экране текст ( см. приложение №1)** | Ставят цели, объясняют постановку знаков препинаний.  Например: словно взлетая – деепричастный оборот – обстоятельство.  Золотисто – серых – обособленное определение.  И т.д. | Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  Познавательные:  Логические :анализ объекта с целью выделения признаков. |
| 1. Постановка учебной задачи | Активизирую знания учащихся;  Создаю проблемную ситуацию:  В тексте есть предложение с обособленным уточнением.  Записываю вопросы учащихся на доске ( на интерактивной) | Испытывают затруднения :  задают (формулируют)вопросы  появляются гипотезы:  «к небосклону» - это приложение?  - варианты ответов.  - приложение – определение (какой?), выраженное именем сущ.  **Но!**  **Ставят перед собой учебную задачу:** | Регулятивные: целеполагание;  Познавательные : постановка вопросов;  Общеучебные : самостоятельное выделение (формулирование) познавательной цели;  Логические: формулирование проблемы. |
| 1. Построение проекта выхода из затруднения.   Совместное решение учебной задачи | Организую учащихся по исследованию проблемной ситуации: может, попробуем определить , к какому слову относится этот обособленный член предложения?  Как можно назвать такие обстоятельства? | Составляют план достижения цели и определяют средства ; ищут выход из затруднения; выдвигают версии, варианты, гипотезу.  Приступают к преобразованию материала.  - существительное с предлогом «к небосклону» - не явл приложением, т.к. отвечает на вопрос **где?**  **- это обстоятельство**  - относится к слову «далее»;  - **автор уточняет, конкретизирует** обстоятельство ;  формулируют ( уточняют) тему урока: **«Уточняющие члены предложения»** | Регулятивные : планирование, прогнозирование;  Познавательные : моделирование;  Логические: решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;  Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| 1. Первичное закрепление | Устанавливает осознанность восприятия;  Как вы думаете, все ли обстоятельства можно уточнять? Нужно выяснить?  Открываю слайд №2 (см. приложение №2).  Задание: найдите уточняющие члены предложения . Определите, что они уточняют**: как узнать**?  Первичное обобщение.  Как вы будете различать уточняющие члены предложения от других обособленных членов?  Нужен способ различения?  Составьте самостоятельно несколько предложений с уточняющим членом предложения. | - Да, нужно выяснить!  Обсуждают в группах, преобразовывают материал и приходят к выводу: зависит от вопроса: **можно уточнять место, время, образ действия.**  **Вывод:**  **Где?**- обстоятельство места  **Когда?- обст времени**  **Как?- обст образа действия**  - Да!  Определяют средства (алгоритм, модель, схему) различения уточняющих членов предложения от других обособленных членов.  (обсуждение в группах)  Примерный способ:   1. Определить, к какому сущ относится. 2. Что Уточняют, конкретизируют : место, время, образ действия? 3. Обособить.   Решают типовые задания с проговариванием алгоритма ( способа действия) вслух. | Регулятивные : контроль, оценка, коррекция;  Общеучебные : умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;  Коммуникативные : управление поведением партнера ( контроль, коррекция, оценка действий). |
| 1. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Организую деятельность по применению новых знаний: упражнение из ученика | Самостоятельная работа;  Осуществляет самопроверку: пошаговое сравнение с эталоном.  Возможна взаимопроверка. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения;  Личностные : самоопределение. |
| 1. Рефлексия деятельности (итог урок ) 2. Д /з.упр. №343 | Организую рефлексию  В домашней работе есть предложения с уточняющими дополнениями! | Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.  **На следующий урок придут с вопросами** | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Познавательные : рефлексия;  Личностные: смыслообразование. |

**Приложение №1**

**слайд №1**

Но вот опять хлынули играющие лучи, и величаво, словно взлетая, поднимается могучее светило. Около полудня обыкновенно появляется множество круглых высоких облаков, золотисто – серых, с нежными белыми краями. Подобно островам, разбросанным по бесконечно разлившейся реке, обтекающей их глубоко прозрачными рукавами ровной синевы, они почти не трогаются с места; далее, к небосклону, они сдвигаются, теснятся, синевы между ними уже не видать; но сами так лучезарны, как небо: они все насквозь проникнуты светом и теплом. (И.С.Тургенев.)

**Слайд №2**

1. Поезд прибывает поздно, после полуночи.
2. Высоко, под крышей, светилось маленькое окошко.
3. Он наивно, по-детски, вытер пальцами глаза.