**Тема урока: Фразеологизмы (закрепление) (русский язык 6 класс)**

**Тип урока:** закрепление изученного материала.

**Цели урока:**

* *Образовательные*:
	+ закрепить понятие «фразеологизм», «лексическое значение фразеологизма»;
	+ научить употреблять и  узнавать фразеологизмы в речи.
* *Развивающие*:
	+ развивать речь учащихся, чтобы она была эмоциональной, логичной, лаконичной;
	+ развивать устойчивый интерес к изучению языка;
	+ развивать творческие способности и образное мышление школьников.
* *Воспитательные*:
	+ воспитывать любовь к родному языку, его красоте и многозначности;
	+ воспитывать доброжелательное отношение к ответам других детей;
	+ воспитывать внимательное отношение к слову.

**Методы:** обучение русскому языку средствами субъективизации.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**: обеспечить в ходе урока развитие учебно-языковых, правописных и речевых умений,

**Личностные**: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, стремление к речевому самосовершенствованию, установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение, формирование познавательной потребности;

**Метапредметные:** продолжать формирование общеучебных знаний, умений и навыков, содействовать развитию воли, настойчивости посредством решения проблемных задач.

**познавательные УУД:**самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний; владение приёмами анализа и систематизации материала, синтеза, сравнения,

**регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и исправлений, реального действия и его результата;

**коммуникативные УУД:** планированиеучебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Место урока** в изучении темы «Фразеологизмы»: 2-й урок по теме.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1. Мобилизующий этап
 | На доске написаны слова:Сесть (на лавочку, в калошу).Впирать (мазь, очки).Повесить (голову, картину).Учитель. Прочитайте слова. Сформулируйте к ним [задание](http://www.testsoch.com/).Учитель. Составьте словосочетания из слов первого ряда.Сесть на лавочку, сесть в калошу.Учитель. Чем отличаются эти словосочетания?Учитель. Напишите фразеологический оборот из слов первого ряда. | Ученик. Надо составить словосочетания из слов перед скобками и слов в скобках.Ученик. Первое [словосочетание](http://www.testsoch.com/slovosochetanie-predlozhenie/) употреблено в прямом смысле. Второе словосочетание употреблено в переносном смысле и представляет собой фразеологический оборот.Учащиеся записывают первый фразеологический оборот. Аналогичным образом они работают со словами второго и третьего рядов. |
| 1. Формулирование темы и цели урока
 | Учитель. Прочитайте ваши словосочетания. Еще раз скажите, какое языковое явление они собой представляют, и сформулируйте тему сегодняшнего урока.Учитель пишет тему урока на доске.Учитель. Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте запись.1) Повторить и закрепить ... о …;2) совершенствовать умение отличать … от …, использовать ... в речи. | Сесть в калошу, втирать очки, повесить голову - фразеологизмы. Значит, тема сегодняшнего урока - «Фразеологизмы».Ученики записывают тему урока в тетрадь.Цель нашего урока: повторить и закрепить знания о фразеологизмах; совершенствовать умение отличать фразеологизмы от обычных словосочетаний, использовать фразеологизмы в устной и письменной речи. |
| 3. Актуализация знаний учащихся | Учитель. Скажите, что такое фразеологизмы.Чему равны по значению устойчивые сочетания?Где разъясняется значение фразеологизмов?В каком разделе русского языка изучаются фразеологизмы?Назовите возможно большее количество фразеологизмов. | Ответы детей. |
| 1. Тренировочные упражнения
 |

|  |
| --- |
| **Фразеологизмы** |
| **Исходный** | **Синоним** | **Антоним** |
| Повесить голову | Пасть духом  | Воспрянуть духом |
| Засучив рукава |  |  |
| Сломя голову |  |  |
| С гулькин нос |  |  |
| За тридевять земель |  |  |
| Набрать в рот воды |  |  |
| Ни гроша за душой |  |  |
| Мастер на все руки |  |  |

**Упражнение 1.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Справка**: как без рук, язык проглотил, черепашьим шагом, кот наплакал, наговорил с три короба, не покладая рук, ни былинки ни травинки, мчаться на всех парусах, к черту на кулички, золотые руки, куры не клюют, рукой подать, полная чаша, спустя рукава.Учитель. Внимательно рассмотрите таблицу. Прочитайте справку. Сформулируйте задание к упражнению.Учитель. Задание сформулировано верно. Прежде чем его выполнять, давайте вспомним, что такое синонимы. Что такое антонимы?Назовите синоним и антоним к фразеологизму *засучив рукава*. Учитель. Найдите фразеологизм с повторяющейся частицей *ни*. Что вы можете сказать о знаках препинания в нём?**Упражнения 2**.* 1. Ни кола ни двора.

Сидеть сложа руки.* 1. Попасть в переплёт.

Дать маху.* 1. Вставлять палки в колёса.

Есть берёзовую кашу.Причина следствиеОбразец: Тощий карман Сапоги каши просят.Учитель. Мы продолжаем работу с фразеологизмами. На этот раз задание будет посложнее. Прочитайте образец и пары фразеологизмов. Сформулируйте задание к упражнению.Учитель. Давайте вместе поразмышляем над парой фразеологизмов из образца.Учитель. Укажите слова с непроверяемой безударной гласной. Расскажите об их написании.Выделите слова, в которых звуков меньше, чем букв. Ответ обоснуйте.**Упражнение 3 (на карточках).**У людей разное отношение к труду. У одних всё валится из рук, получается из рук вон плохо. Про таких говорят …Вторые предпочитают сидеть сложа руки. Они руки из кармана не вытащат! Но при возможности готовы всё …Третьи просто …Однако мир держится на людях, у которых … Про них говорят ...Справка: прибрать к рукам, мастер на все руки, как без рук, золотые руки, умывают руки.Учитель. Прочитайте [текст](http://www.testsoch.com/tekst-ego-osnovnye-priznaki-delenie-teksta-na-abzacy-prostoj-plan-teksta/). Он разбит на микротемы. Сформулируйте задание к этому упражнению.Учитель. Кто сможет пересказать весь текст? Назовите все фразеологизмы: из текста и те, которые вы сами добавили. Что в них есть общего?Учитель. Напишите текст. Поставьте, где требуется, нужные знаки препинания.Назовите предложения с одинаковым синтаксическим явлением.Учитель. Расскажите об их написании.Скажите, слово какой части речи встречается во фразеологических оборотах текста один раз?Учитель. Назовите слово из текста с такой же орфограммой и таким же морфемным составом.**Упражнение 4.**Учитель. Посмотрите на записи. Сформулируйте задание к этому упражнению.* Медвежья шапка, медвежья берлога, медвежья услуга.
* Сесть в машину, сесть в калошу, сесть в кресло.
* Точить лясы, точить ножи, точить карандаши.
* Втирать мазь, втирать очки, втирать муравьиный спирт
* Стоять у доски, стоять на посту, стоять фертом.
* Прописать ижицу, прописать лекарство, прописать строчку.
* Играть в шашки, играть роль, играть в бирюльки.
 | Ученик. К исходному фразеологизму надо подобрать синоним и антоним. Использовать для этого устойчивые словосочетания из справки.Ученики выполняют задание сначала устно, затем письменно. Аналогичным образом они работают с остальными фразеологизмами. Ученик. Во фразеологизме с повторяющейся частицей ни запятая *не* ставится.Ученик. Каждую пару фразеологизмов надо написать в следующем порядке: сначала – фразеологизм, который обозначает причину, а затем - фразеологизм, который обозначает следствие того, о чём говорится.Ученик. Если нет в кармане денег, то не на что купить новые сапоги и приходится ходить в дырявых.Далее ученики работают с другими парами фразеологизмов. Каждую пару они обсуждают и записывают.Ответы учеников.Ученик: Надо закончить каждую микротему текста. Для этого надо добавить вместо условных обозначений подходящие по смыслу фразеологизмы.Ученик. Эти фразеологизмы на одну тему - об отношении к труду.Ученик. Здесь два предложения с прямой речью.Ученик. Прилагательное **золотой.**Ученик. Говорят.Ученик. Нужно найти «третье лишнее» и объяснить лексическое значение фразеологизмов. |
| 1. Итог урока
 | Учитель. Скажите, над чем мы сегодня работали. Учитель. Скажите еще раз, что такое фразеологизмы.Что нового вы узнали о фразеологизмах? Учитель. Назовите как можно больше запомнившихся вам фразеологизмов из сегодняшнего и предыдущих уроков.  | Ученик. Мы вспомнили, что такое фразеологизмы, учились отличать их от обычных словосочетаний и использовать в своей речи.Ученик. Во фразеологизмах с повторяющейся частицей ни запятая не ставится.Ответы детей. |
| 1. Постановка домашнего задания
 | Учитель объясняет домашнее задание. Оценивает работу учащихся на уроке. |  |