**Тема урока: Фразеологизмы (закрепление) (русский язык 6 класс)**

**Тип урока:** закрепление изученного материала.

**Цели урока:**

* *Образовательные*:
  + закрепить понятие «фразеологизм», «лексическое значение фразеологизма»;
  + научить употреблять и  узнавать фразеологизмы в речи.
* *Развивающие*:
  + развивать речь учащихся, чтобы она была эмоциональной, логичной, лаконичной;
  + развивать устойчивый интерес к изучению языка;
  + развивать творческие способности и образное мышление школьников.
* *Воспитательные*:
  + воспитывать любовь к родному языку, его красоте и многозначности;
  + воспитывать доброжелательное отношение к ответам других детей;
  + воспитывать внимательное отношение к слову.

**Методы:** обучение русскому языку средствами субъективизации.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**: обеспечить в ходе урока развитие учебно-языковых, правописных и речевых умений,

**Личностные**: формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, стремление к речевому самосовершенствованию, установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение, формирование познавательной потребности;

**Метапредметные:** продолжать формирование общеучебных знаний, умений и навыков, содействовать развитию воли, настойчивости посредством решения проблемных задач.

**познавательные УУД:**самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний; владение приёмами анализа и систематизации материала, синтеза, сравнения,

**регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и исправлений, реального действия и его результата;

**коммуникативные УУД:** планированиеучебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Место урока** в изучении темы «Фразеологизмы»: 2-й урок по теме.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1. Мобилизующий этап | На доске написаны слова:  Сесть (на лавочку, в калошу).  Впирать (мазь, очки).  Повесить (голову, картину).  Учитель. Прочитайте слова. Сформулируйте к ним [задание](http://www.testsoch.com/).  Учитель. Составьте словосочетания из слов первого ряда.  Сесть на лавочку, сесть в калошу.  Учитель. Чем отличаются эти словосочетания?  Учитель. Напишите фразеологический оборот из слов первого ряда. | Ученик. Надо составить словосочетания из слов перед скобками и слов в скобках.  Ученик. Первое [словосочетание](http://www.testsoch.com/slovosochetanie-predlozhenie/) употреблено в прямом смысле. Второе словосочетание употреблено в переносном смысле и представляет собой фразеологический оборот.  Учащиеся записывают первый фразеологический оборот. Аналогичным образом они работают со словами второго и третьего рядов. |
| 1. Формулирование темы и цели урока | Учитель. Прочитайте ваши словосочетания. Еще раз скажите, какое языковое явление они собой представляют, и сформулируйте тему сегодняшнего урока.  Учитель пишет тему урока на доске.  Учитель. Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. Используйте запись.  1) Повторить и закрепить ... о …;  2) совершенствовать умение отличать … от …, использовать ... в речи. | Сесть в калошу, втирать очки, повесить голову - фразеологизмы. Значит, тема сегодняшнего урока - «Фразеологизмы».  Ученики записывают тему урока в тетрадь.  Цель нашего урока: повторить и закрепить знания о фразеологизмах; совершенствовать умение отличать фразеологизмы от обычных словосочетаний, использовать фразеологизмы в устной и письменной речи. |
| 3. Актуализация знаний учащихся | Учитель. Скажите, что такое фразеологизмы.  Чему равны по значению устойчивые сочетания?  Где разъясняется значение фразеологизмов?  В каком разделе русского языка изучаются фразеологизмы?  Назовите возможно большее количество фразеологизмов. | Ответы детей. |
| 1. Тренировочные упражнения | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Фразеологизмы** | | | | **Исходный** | **Синоним** | **Антоним** | | Повесить голову | Пасть духом | Воспрянуть духом | | Засучив рукава |  |  | | Сломя голову |  |  | | С гулькин нос |  |  | | За тридевять земель |  |  | | Набрать в рот воды |  |  | | Ни гроша за душой |  |  | | Мастер на все руки |  |  |   **Упражнение 1.**   |  |  | | --- | --- | |  |  |   **Справка**: как без рук, язык проглотил, черепашьим шагом, кот наплакал, наговорил с три короба, не покладая рук, ни былинки ни травинки, мчаться на всех парусах, к черту на кулички, золотые руки, куры не клюют, рукой подать, полная чаша, спустя рукава.  Учитель. Внимательно рассмотрите таблицу. Прочитайте справку. Сформулируйте задание к упражнению.  Учитель. Задание сформулировано верно. Прежде чем его выполнять, давайте вспомним, что такое синонимы.  Что такое антонимы?  Назовите синоним и антоним к фразеологизму *засучив рукава*.  Учитель. Найдите фразеологизм с повторяющейся частицей *ни*. Что вы можете сказать о знаках препинания в нём?  **Упражнения 2**.   * 1. Ни кола ни двора.   Сидеть сложа руки.   * 1. Попасть в переплёт.   Дать маху.   * 1. Вставлять палки в колёса.   Есть берёзовую кашу.  Причина следствие  Образец: Тощий карман Сапоги каши просят.  Учитель. Мы продолжаем работу с фразеологизмами. На этот раз задание будет посложнее. Прочитайте образец и пары фразеологизмов. Сформулируйте задание к упражнению.  Учитель. Давайте вместе поразмышляем над парой фразеологизмов из образца.  Учитель. Укажите слова с непроверяемой безударной гласной. Расскажите об их написании.  Выделите слова, в которых звуков меньше, чем букв. Ответ обоснуйте.  **Упражнение 3 (на карточках).**  У людей разное отношение к труду. У одних всё валится из рук, получается из рук вон плохо. Про таких говорят …  Вторые предпочитают сидеть сложа руки. Они руки из кармана не вытащат! Но при возможности готовы всё …  Третьи просто …  Однако мир держится на людях, у которых … Про них говорят ...  Справка: прибрать к рукам, мастер на все руки, как без рук, золотые руки, умывают руки.  Учитель. Прочитайте [текст](http://www.testsoch.com/tekst-ego-osnovnye-priznaki-delenie-teksta-na-abzacy-prostoj-plan-teksta/). Он разбит на микротемы. Сформулируйте задание к этому упражнению.  Учитель. Кто сможет пересказать весь текст? Назовите все фразеологизмы: из текста и те, которые вы сами добавили. Что в них есть общего?  Учитель. Напишите текст. Поставьте, где требуется, нужные знаки препинания.  Назовите предложения с одинаковым синтаксическим явлением.  Учитель. Расскажите об их написании.  Скажите, слово какой части речи встречается во фразеологических оборотах текста один раз?  Учитель. Назовите слово из текста с такой же орфограммой и таким же морфемным составом.  **Упражнение 4.**  Учитель. Посмотрите на записи. Сформулируйте задание к этому упражнению.   * Медвежья шапка, медвежья берлога, медвежья услуга. * Сесть в машину, сесть в калошу, сесть в кресло. * Точить лясы, точить ножи, точить карандаши. * Втирать мазь, втирать очки, втирать муравьиный спирт * Стоять у доски, стоять на посту, стоять фертом. * Прописать ижицу, прописать лекарство, прописать строчку. * Играть в шашки, играть роль, играть в бирюльки. | Ученик. К исходному фразеологизму надо подобрать синоним и антоним. Использовать для этого устойчивые словосочетания из справки.  Ученики выполняют задание сначала устно, затем письменно. Аналогичным образом они работают с остальными фразеологизмами.  Ученик. Во фразеологизме с повторяющейся частицей ни запятая *не* ставится.  Ученик. Каждую пару фразеологизмов надо написать в следующем порядке: сначала – фразеологизм, который обозначает причину, а затем - фразеологизм, который обозначает следствие того, о чём говорится.  Ученик. Если нет в кармане денег, то не на что купить новые сапоги и приходится ходить в дырявых.  Далее ученики работают с другими парами фразеологизмов. Каждую пару они обсуждают и записывают.  Ответы учеников.  Ученик: Надо закончить каждую микротему текста. Для этого надо добавить вместо условных обозначений подходящие по смыслу фразеологизмы.  Ученик. Эти фразеологизмы на одну тему - об отношении к труду.  Ученик. Здесь два предложения с прямой речью.  Ученик. Прилагательное **золотой.**  Ученик. Говорят.  Ученик. Нужно найти «третье лишнее» и объяснить лексическое значение фразеологизмов. |
| 1. Итог урока | Учитель. Скажите, над чем мы сегодня работали.  Учитель. Скажите еще раз, что такое фразеологизмы.  Что нового вы узнали о фразеологизмах?  Учитель. Назовите как можно больше запомнившихся вам фразеологизмов из сегодняшнего и предыдущих уроков. | Ученик. Мы вспомнили, что такое фразеологизмы, учились отличать их от обычных словосочетаний и использовать в своей речи.  Ученик. Во фразеологизмах с повторяющейся частицей ни запятая не ставится.  Ответы детей. |
| 1. Постановка домашнего задания | Учитель объясняет домашнее задание. Оценивает работу учащихся на уроке. |  |