**Тема.** Буквы А и О в корнях -лаг-, -лож-.

**Тип урока:** объяснение нового материала.

**Цели урока:**

— познакомить учащихся с условиями употреб­ления в слове гласных О/А в корнях -лаг-, -лож-;

— развивать аналитические способности уча­щихся, навыки самоконтроля, умение системати­зировать и обобщать языковой материал;

— воспитывать внимание, уважительное отно­шение к мнению других людей, любовь к русско­му языку.

**Материал:** Русский язык (учебник для 5 клас­са национальных школ под ред. С.Д.Ашуровой.С-Пб. «Просвещение», 2010. )

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, презентация к уроку, раздаточные материалы.

**Ход урока.**

**I. Организация начала урока. Вступительное слово учителя.**

Начинаем наш урок. Очень хочется, чтоб впрок Он пошёл вам, и тогда Будем грамотны всегда.

**II. Актуализация знаний.**

— Мы сегодня с вами в гостях в стране Орфо­графии. В начале урока проведём словарно-орфографическую разминку и повторим изученные вами некоторые орфограммы. Я произнесу вам словосочетания, а вы выразите это понятие од­ним словом с приставкой на 3 и С и объясните правописание этого слова.

**Слайд 1**.

1. Сообщение о чём-либо. *(Известие.)*

2. Молчание, полная тишина. *(Безмолвие.)*

3. Проверочный опрос, экзамен. *(Испытание.)*

4. Место, где начинается водный источник. *(Исток.)*

5. Лишённый смысла. *(Бессмысленный.)*

6. Никогда не умирающий. *(Бессмертный.)*

*7.* Небольшое художественное произведение в прозе. *(Рассказ.)*

8. Беседа. *(Разговор.)*

**III. Работа с новым материалом. 1. Постановка проблемы.**

— Посмотрите на экран. Что изображено на экране? *(Графическое изображение морфем.)*

**Слайд 2. **

— Можно ли составить слово по данной схе­ме? *(Нет.)*

— Почему? Какая морфема отсутствует? *(Ко­рень.)*

— А где же корень? Корень *(Корней Корнеевич)* со своей внучкой Орфограммушкой ждёт нас в своём доме и приглашает всех в гости.

**Слайд 3.**

— О какой морфеме мы сегодня будем говорить? *(Сегодня мы будем работать с орфограммой в корне.)*

**2. Сообщение темы.**

— Внимательно посмотрите на экран. Прочитайте слова. *(Предлагать — предложить.)*

**Слайд 4.**

предлагать — предложить

— Выделите у этих глаголов корни.

— Что общего у этих слов? *(Одинаковые корни, т.е. они однокоренные.)*

— В чём их разница? *(Гласные в корне разные,*

— Как называется такая замена? *(Называется чередованием.)*

— Кто из вас догадался, о чём мы сегодня будем говорить? Какую тему будем изучать? *(Буквы О и А в корне -лаг-, -лож-.)*

**3. Сообщение цели.**

— Как вы думаете, чему мы должны научиться сегодня на уроке? Что должны знать? Что должны уметь? *(Ответы учащихся.)*

— Мы научимся определять, какую гласную нужно писать в корне -лаг- и -лож-.

— Запишите число и тему нашего урока.

**4. Определение закономерности в написании корней -лаг-, -лож-.**

**Слайд 5.**

Внимательно прочитайте слова в столбике Укажите условие написания букв А/О в корн? Сделайте вывод о правописании слов с чередующимися гласными А/О в корнях -лаг-, -лож

положить — полагать

приложить — прилагать

сложить — слагаемое

положение — прилагательное

изложение — излагать

предложение — предлагать

— Поставьте ударения к словам.

— Выделите корни.

— Сравните написание корней слов в первом и втором столбиках.

— Сделайте вывод.

*(В корне -лаг-, -лож- в безударном положении буква А пишется, если за корнем следует суф­фикс -а-, буква О пишется, если за корнем нет суффикса -а-.)*

— Ещё очень легко запоминается вот так: буква **А пишется перед Г, буква О пишется перед Ж.**

— Откройте учебник на странице... Прочитай­те правило.

**IV. Закрепление нового материала.**

— Ребята, мы с вами в гостях у Корнея Корнеевича с Орфограммушкой. Какие гостинцы они нам приготовили? Давайте посмотрим.

**1**. **Первое задание Корнея Корнеевича с Орфограммушкой.**

**Выпишите слова на изучаемую орфограм­му в столбик. Выделите корень.**

Кто ясно мыслит, тот ясно изл...гает.

Чужую беду руками разведу, а к своей ума не прол...жу.

Отработав, что полагается, съешь, что при­читается.

Ум заключается не только в знании, но и в уме­нии прилагать знание на деле.

Где мысль ясна, там ясно изл.. .женье, там нуж­ные слова придут без затрудненья.

— Как вы понимаете пословицу 5? *(Быть умным это хорошо, но полученные знания нужно применять в жизни, в деле.)*

— Проверьте правильность ответов.

**2. Второе задание Корнея Корнеевича и его внучки Орфограммушки.**

Запишите слова. Графически объясните ор­фограмму, т.е. выделите корень. Найдите третье лишнее, объясните.

Ул...жить, сл...жить, изл...гать.

Пол...гать, предполагать, пол...жить.

Располагать, предлагать, сл...жение.

Изл...жить, приложение, прилагательное.

Возл...гать, предложение, изл...гать.

**3. Физкультминутка.**

На болоте две подружки, две зелёные лягуш­ки

Утром рано умывались, полотенцем растирались.

Ножками топали, ручками хлопали,

Вправо, влево наклонялись и обратно возвра­щались.

Вот здоровья в чём секрет.

Всем друзьям физкультпривет.

**4. Работа с учебником.**

Выполнение упражнений.

**5. Тестовые задания.**

— Корней Корнеевич и Орфограммушка составили нам тестовые задания. Перед вами ле­жат листочки, достаньте их. Попробуем решить тесты.

**Тест.**

**1. Найдите ряд слов, в котором во всех словах на месте пропуска следует вставить букву О:**

а) предложение, н...дстроить;

б) прилагательное, з...работать;

в) изл...жение; ...тдать;

г) перелагать, д...ехать.

**2. Найдите ряд слов, в котором во всех словах на месте пропуска следует вставить букву А:**

j а) расположение, з...растающий; I б) вл...жить; с...беру;

в) прил...гать, ...тходить;

г) полагаться, з...ходить.

**3. Найдите слово, в котором на месте пропуска следует написать букву О:**

**I** а) изл...гать;

б) изл...жение;

в) сл...гать;

г) предЛ…Гаемый.

**4. Найдите слово, в котором допущена ошибка:**

а) возложить;

б) излажение;

в) перелагать;

г) положение.

**5. Найдите слово, которое написано без ошибки:**

а) улажить;

б) излагать;

в) распалогаться;

г) отлажить.

**6. Самостоятельная работа.**

**Запишите словосочетания, вставляя про­пущенные буквы. Выделите корни сегодня изученных орфограмм.**

**Вариант I.**

Предл...гать ничью, приложение к журналу, зал...жить фундамент, популярное изл...жение, изл...гать грамотно, возл...гать ответственность, ул.. .житься в секунды, рационализаторское пред­ложение, распол...гаться группами, разл...жить костёр.

**Вариант II.**

Пол...жительный герой, рапол...гающая улыб­ка, дружеское распол...жение, сл...гаемые успе­ха, отл...жить визит, независимое пол...жение, изл...гать программу, предл...гать план, строить предположение, пол...гаться на коллектив.

**7. Задание Корнея Корнеевича и Орфо­граммушки.**

От данных глаголов с помощью суффикса -ени- образуйте новое слово. Какой частью речи является полученное слово?

излагать — изложение

предлагать — предложение

располагать — расположение

слагать — сложение

прилагать — приложение

**8. Объяснительный диктант.**

Излагать содержание, полагаться на друзей, предлагать решение, прилагать усилия, простое предложение, положение дел, расположиться на отдых, возлагать на помощников.

**V. Обобщение.**

**1. Подведение итога.**

— Что нового узнали на уроке?

— От чего зависит написание О/А в корнях *-лаг-, лож-?*

**2. Домашнее задание.** Составьте предложе­ния со словами на *-лаг-, -лож-.*