

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Райковская средняя общеобразовательная школа им. Н.И. Носова»

Рассмотрено
на заседании ШМО

коррекц. классов

Руководитель:

Девякина Л.П.

Девякина Л.П.

«31» августа 2015г.

Согласовано
зам директора по УВР

Челтыгмаева Ф.Г.

Челтыгмаева Ф.Г.

«31» августа 2015г.

Утверждено
директор школы

Токмова О.А.

Токмова О.А.

«31» августа 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(адаптированная)
по учебному предмету
«Письмо и развитие речи»
для 4 класса

Учитель коррекционного класса: Нарожная Валентина Михайловна

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основании «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы», под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2010.

Структура рабочей программы:

Рабочая программа по Письму и развитию речи представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительная записка; содержание учебного предмета; требования к уровню подготовки обучающихся или выпускников; критерии и нормы оценивания обучающихся по предмету, курсу; список литературы, поурочное тематическое планирование.

Цели обучения:

- создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике.
- формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи обучения:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;

Место предмета в учебном плане:

На изучение предмета «Письмо и развитие речи» учебным планом МБОУ «Райковская СОШ им. Н.И. Носова» выделяется 4 часа в 4 классе. Таким образом, программа по предмету рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год, за счет объединения тем реализуется в 132 часа, так как учебные часы выпадают на праздничные дни (23 февраля, 8 марта, 2 и 9 мая).

Характеристика учебного предмета:

Особенностью рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

На уроках письма особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Для обучения учащихся с умственной отсталостью в 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся с умственной отсталостью совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Содержание учебного предмета

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Звуки и буквы. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких, непrouизносимых и двойных и др.

Младшие школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т.е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путём сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков. Дается понятие о родственных словах, составляются гнёзда родственных слов, выделяется общая часть – корень.

Предложение. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определённом порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов. Дается понятие о главных и второстепенных членах предложения.

Связная речь. Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создаёт предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, развиваются движения мелких мышц рук. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, то предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Рабочая программа по письму и развитию речи рассчитана на 136 часов, 4 часов в неделю.

Таблица основных тем

№	Тема раздела	Всего часов:
1.	Повторение изученного материала	9
2.	Звуки и буквы	17
3.	Гласные после шипящих	5
4.	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова	14

5.	Ударные и безударные гласные	3
6.	Правописание безударных гласных	13
7.	Слово	11
8.	Имена собственные	5
9.	Предлоги	19
10.	Предложение	17
11.	Главные члены предложения	8
12.	Повторение изученного материала	11
13.	Резервные уроки	4
	Итого:	136ч.

Требования к уровню подготовки обучающихся или выпускников

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой **Ь**;
- разбирать слова по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- Алфавит.
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.
- составлять нераспространённые предложения;
- устанавливать связи между словами по вопросам с помощью учителя;
- ставить знаки препинания в конце предложения после многократного интонационного повторения, и используя карточку-подсказку;
- анализировать слова по звуковому составу (гласные, согласные, ударные, безударные, количество букв);
- списывать рукописный и печатный текст целыми и словосочетаниями.

Критерии и нормы оценивания обучающихся по предмету

При оценке **устных** ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Список литературы:

Литература, использованная при разработке Рабочей программы

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.

Литература для учителя

1. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
2. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

Литература для обучающихся

1. Русский язык. 4 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова –5-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 271с.

Электронные ресурсы (образовательные сайты сети Интернет и др.

http://www.metod-kopilka.ru/primernye_programmy_obschego_obrazovaniya_obuchayuschih_s_umstvennoy_otstalostyu .htm

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/>

Поурочное тематическое планирование

№ п/п	Сроки проведения		Тема урока	Вид деятельности	Вид контроля
	По плану	Фактиче ски			
Повторение изученного материала (9 часов)					
1.			Практическое построение простого предложения	Расширение словарного запаса	устный опрос
2.			Деление текста на предложения	Развитие словесно - логического мышления	
3.			Деление текста на предложения	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	устный опрос
4.			Знакомство с окончанием	Коррекция развития внимания	
5.			Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам	Активизация познавательной деятельности	устный опрос
6.			Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах, из слов, данных в начальной форме	Развитие словесно - логического мышления	устный опрос
7.			Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса	словарный диктант
8.			Р/р Запись рассказа по вопросам	Развитие и коррекция диалогической и монологической речи	Р/р
9.			Многозначность слов	Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений	устный опрос
Звуки и буквы (17 часов)					
10.			Алфавит. Запись слов в алфавитном порядке.	Расширение словарного запаса	текущий
11.			Алфавит. Запись слов в алфавитном порядке.	Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса	устный опрос
12.			Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные.	Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения	устный опрос
13.			Твердые и мягкие согласные звуки	Коррекция индивидуальных пробелов в	текущий

				знаниях.	
14.			Диктант «В парке»	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений	диктант
15.			Диктант «В парке»		работа над ошибками
16.			Мягкий знак на конце и в середине слова, как показатель мягкости согл. звука	Развитие зрительного восприятия и узнавания	самостоятельная работа
17.			Мягкий знак на конце и в середине слова, как показатель мягкости согл. звука	Расширение словарного запаса	самостоятельная работа
18.			Разделительный мягкий знак перед гласными	Развитие словесно - логического мышления	устный опрос
19.			Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	устный опрос
20.			Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и	Коррекция развития внимания	устный опрос
21.			Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и		текущий
22.			Сопоставление разделительного знака со знаком мягкости.	Развитие словесно - логического мышления.	текущий
23.			Перенос слов с мягким знаком	Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса	текущий
24.			Перенос слов с мягким знаком	Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений	устный опрос
25.			Р/р Составление рассказа по картинке и вопросам	Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений	Р/р
26.			Упражнения слов на изученные правила		текущий
Гласные после шипящих (5 часов)					
27.			Сочетания гласных с шипящими.	Развитие словесно - логического мышления.	устный опрос
28.			Правописание жи-щи, ча-ща, чу-щу	Расширение словарного запаса	устный опрос

29.			Контрольный диктант «Часы»	Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса	контрольный диктант
30.			Правописание слов на изученные правила	Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения.	работа над ошибками
31.			Р.р Составление рассказа по плану		Р.р
Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова (14 часов)					
32.			Парные согласные на конце слова	Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса	устный опрос
33.			Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слова	Развитие зрительного восприятия и узнавания	устный опрос
34.			Проверка слов. Парные согласные на конце слова	Расширение словарного запаса	устный опрос
35.			Правило о правописании парных согласных в середине слова	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений	устный опрос
36.			Упражнения в написании слов с парными согласными в середине слова	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	текущий
37.			Парные согласные на конце и в середине слова	Коррекция развития внимания	текущий
38.			Парные согласные. Проверка написания путем изменения формы слова	Активизация познавательной деятельности	устный опрос
39.			Проверка написания путем подбора родственных слов парных согласных	Развитие словесно - логического мышления.	устный опрос
40.			Упражнения в написании слов с парными согласными.	Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.	устный опрос
41.			Р\р Запись текста по плану «Ястреб»	Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений	Р\р
42.			Упражнения в написании слов с парными согласными	Развитие и коррекция диалогической и монологической речи	текущий
43.			Правописание слов на изученные правила.	Развитие словесно - логического	

				мышления.	
44.			Контрольный диктант «На катке».	Расширение словарного запаса	контрольный диктант
45.			Контрольный диктант «На катке». Работа над ошибками.	Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса	работа над ошибками
Ударные и безударные гласные (3 часа)					
46.			Ударение.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	словарный диктант
47.			Роль ударения в различении смысла слов	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	текущий
48.			Различение ударных и безударных гласных	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений	текущий
Правописание безударных гласных (13 часов)					
49.			Сравнение ударной и безударной гласной		
50.			Проверка безударных гласных путем изменения формы слова	Расширение словарного запаса	устный опрос
51.			Проверка безударных гласных путем подбора родственных слов	Развитие словесно - логического мышления	устный опрос
52.			Р/р Запись рассказа по вопросам	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	Р/р
53.			Правописание безударных гласных	Коррекция развития внимания	Проверочная работа
54.			Контрольный диктант «В лесной чаще»	Активизация познавательной деятельности	Работа над ошибками
55.			Непроверяемые безударные гласные	Развитие словесно - логического мышления	текущий
56.			Непроверяемые безударные гласные. Словарные слова	Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.	текущий
57.			Непроверяемые и проверяемые безударные гласные		устный опрос
58.			Проверка слов с безударной гласной и парной согласной на конце и в середине слова	Расширение словарного запаса	устный опрос

59.			Р\Р. Запись рассказа по картинке и вопросам	Расширение словарного запаса	Р\Р
60.			Правописание слов на изученные правила	Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса	текущий
61.			Письмо по памяти. Правописание слов на изученные правила	Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения	текущий
Слово (11 часов)					
62.			Слово, как название предмета	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений	устный опрос
63.			Распознавание слов, отвечающих на вопрос кто? что? в ед. и мн. числе	Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса	устный опрос
64.			Правильное употребление слов друг с другом по вопросам, по смыслу	Развитие зрительного восприятия и узнавания	устный опрос
65.			Название действий предметов	Расширение словарного запаса	устный опрос
66.			Название предметов и название действий		текущий
67.			Название признаков предметов	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	текущий
68.			Окончание в вопросе и названии признака	Коррекция развития внимания	словарный диктант
69.			Р\Р Запись предложений по вопросам и картинке	Активизация познавательной деятельности.	Р\Р
70.			Закрепление по теме: «Слово»	Развитие словесно - логического мышления	текущий
71.			Контрольный диктант «Узнай зверька»	Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса	контрольный диктант
72.			Работа над ошибками. Письмо по памяти	Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений	работа над ошибками
Имена собственные (5 часов)					
73.			Имена собственные. Имена людей, клички животных, название городов, сел	Расширение словарного запаса.	текущий
74.			Расширение круга имен собственных: название		текущий

			рек, гор, морей		
75.			Большая буква в именах собственных	Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.	текущий
76.			Проверочный диктант «Друзья». Работа над ошибками	Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения.	проверочный диктант
77.			Большая буква в именах собственных	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	словарный диктант
Предлоги (19 часов)					
78.			Роль предлогов	Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.	устный опрос
79.			Раздельное написание предлогов с другими словами	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	устный опрос
80.			Предлоги до, под, над, около, перед	Расширение словарного запаса.	устный опрос
81.			Написание предлога со словами, обозначающими предмет и признак предмета	Развитие словесно - логического мышления.	устный опрос
82.			Р/р Запись предложений по картинке и опорным словам.	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	Р/р
83.			Написание предлога со словами, обозначающими предмет и признак предмета.	Коррекция развития внимания	текущий
84.			Контрольный диктант «Дежурные»	Активизация познавательной деятельности.	контрольный диктант
85.			Разделительный твердый знак. Роль Ъ знака.	Развитие словесно - логического мышления.	текущий
86.			Слова с -ь -знаком.	Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.	работа над ошибками
87.			Понятие о родственных словах.	Развитие и коррекция диалогической и монологической речи	текущий
88.			Общая часть родственных слов (корень).	Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений	словарный диктант
89.			Написание корня в родственных словах.	Коррекция развития внимания	текущий
90.			Подбор родственных слов по вопросам.	Расширение словарного запаса	текущий

91.			Правописание безударной гласной в родственных слов.	Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.	устный опрос
92.			Правописание звонкой согласной в корне родственных слов.	Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения.	устный опрос
93.			Правописание звонкой согласной и безударной гласной в родственных словах		устный опрос
94.			Упражнения в правописании корня в родственных словах.	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений	текущий
95.			Контрольный диктант «У реки». Работа над ошибками	Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.	контрольный диктант
96.			Р/р. Составление рассказа по картинке и опорным словам	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	Р/р
Предложение (17 часов)					
97.			Составление предложений из слов	Развитие словесно - логического мышления	текущий
98.			Деление текста на предложения	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	словарный диктант
99.			Упражнения в составление предложений из сочетании слов	Коррекция развития внимания	текущий
100.			Упражнения в составлении предложений. Деление текста на части	Активизация познавательной деятельности	текущий
101.			Распространение предложений		текущий
102.			Связь слов в предложении по смыслу	Коррекция развития внимания	текущий
103.			Связь слов в предложении по вопросам	Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса	текущий
104.			Р\Р Составление рассказа по картинке, вопросам и данным словам.	Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений	Р\Р
105.			Распространение предложений по смыслу	Развитие и коррекция диалогической и монологической речи	текущий
106.			Распространение предложений по вопросам	Активизация познавательной деятельности.	текущий

107.			Знаки препинания в конце предложения	Расширение словарного запаса	текущий
108.			Роль знаков препинания	Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.	текущий
109.			Роль вопросительного знака в предложении	Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения.	словарный диктант
110.			Знаки препинания в конце предложения		текущий
111.			Роль восклицательного знака в предложении	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений	текущий
112.			Упражнения в расстановке знаков препинания		текущий
113.			Контрольный диктант «В школе». Работа над ошибками	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	Контрольный диктант
Главные члены предложения (8 часов)					
114.			Понятие о сказуемом	Развитие словесно - логического мышления.	текущий
115.			Понятие о подлежащем	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	устный опрос
116.			Обобщение знаний о главных членах предложения	Коррекция развития внимания	устный опрос
117.			Второстепенные члены предложения	Активизация познавательной деятельности	устный опрос
118.			Переносное и прямое значение сказуемого	Развитие словесно - логического мышления	текущий
119.			Проверочная работа по теме «Главные члены предложения»	Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.	проверочная работа
120.			Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения	Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений	текущий
121.			Р\Р. Составление и запись рассказа по вопросам и словам «На границе»	Развитие и коррекция диалогической и монологической речи через выполнение системы упражнений	Р\Р
Повторение изученного материала (15 часов)					
122.			Предложение. Алфавит	Пополнение и обогащение пассивного и	устный опрос

				активного словарного запаса	
123.			Корень. Составление родственных слов	Коррекция и развитие связной устной речи, орфоэпически правильного произношения	устный опрос
124.			Ударные и безударные гласные в корне слова	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	устный опрос
125.			Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова	Коррекция слухового восприятия на основе упражнений	устный опрос
126.			Упражнения в правописании парных согласных в середине слова	Пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.	устный опрос
127.			Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	устный опрос
128.			Правописание разделительного мягкого знака	Расширение словарного запаса	текущий
129.			Правописание предлогов со словами	Развитие словесно - логического мышления.	текущий
130.			Главные и второстепенные члены предложения	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук	текущий
131.			Распространение предложений	Коррекция развития внимания	текущий
132.			Контрольный диктант за год «Ручьи»	Активизация познавательной деятельности.	контрольный диктант
133-136			Резервные уроки		