**Урок русского языка в 5 классе.**

**Технология: лабораторный метод.**

**Тема: Буквы з – с на конце приставок.**

 **Цель урока:** сформировать навык безошибочного написания приставок на **з – с.**

**Ход урока.**

**Изучение нового:**

**1 . Слово учителя:**

 Сегодня мы будем говорить о приставках, которые оканчиваются на **з – с.** Это следующие приставки (обращение к табличке):

Раз – рас

Без – бес

Из – ис

Вз – вс

Низ - нис

 Произнесём эти приставки. Как они произносятся? Что мы слышим на конце приставок? (с).

 Можно ли правильно писать эти приставки со словами, опираясь лишь на произношение? По слуху?

 Чему мы должны научиться на уроке?

(Знать, когда на конце приставки пишется **з**, а когда – **с**.)

 **2. Запись темы урока.** **Наблюдение за** **словами** (на доске).

- В чём состоит основное правило правописания приставок?

Обратите внимание на графическое обозначение орфограммы.

1. разжать – расширить;
2. безграничный – бескрайний;
3. избить – испить;
4. вздрогнуть – восходить
5. возгордиться – воскликнуть;
6. низвергать – нисходить.

- Каково лексическое значение последних слов?

- От чего зависит написание буквы **з – с** на конце приставки? (от того, какая буква стоит после приставки).

- Что вы можете сказать о звуках **ж, г, б, д, в**?

- А какие звуки **ш, к, п, х**?

Кто сформулирует правило? Когда в приставках на **з – с** пишется **з,** когда – **с**?

**3. Формулирование правила учащимися.**

 Чтение по учебнику – с. 171.

 **Закрепление знаний, умений и навыков.**

1. ***Списывание с объяснением (с использованием алгоритма действий):***
2. Выдели в слове корень;
3. Определи на слух, с какого согласного – звонкого или глухого – начинается корень;
4. Установи по этому звуку, какую букву – з или с – следует писать на конце приставки.

Упр. 408 (устно: «по цепочке» - пропущенную букву вставить карандашом).

1. **Упр. 409** (один учащийся работает у доски).
2. Работа в парах (по вариантам).

Задание по карточкам: вставить пропущенную букву «З или С»?

 1 в. И (з, с)править ошибку, ра(з, с)жать руки, бе(з, с) ценный подарок, ра(з, с) гадать загадку, в(з, с)бежать по лестнице, ра(з, с)пустить нитки, в(з, с)порхнуть в окно.

2 в. И(з, с)следовать местность, ра(з, с)чистить площадку, во(з, с)противиться словам, ра(з, с)жигать костёр, ра(з, с)говориться с другом, в(з, с)бежать по лестнице, бе(з, с)звёздное небо.

 1 в. – проверить, 2 в. - сверить с доской.

1. **Групповая работа** (по карточкам).

Задание: Узнать слово по его лексическому значению.

 Записать его, объяснить орфограмму.

**1 группе:**

1. Движение с целью набрать скорость (разбег).
2. Раздвоение дороги, ствола дерева (развилка).
3. Солёная вода для засолки овощей (рассол).
4. Полное поражение противника (разгром).
5. Время перед восходом солнца (рассвет).
6. Снять седло с лошади (расседлать).
7. Синоним слова *высыпать* (рассыпать).
8. Небольшое художественное произведение в прозе (рассказ).
9. Свобода (раздолье).

**2 группе:**

1. Беседа (разговор).
2. Молодые растения, выращенные для пересадки (рассада.)
3. Гардероб (раздевалка).
4. Здравый смысл, способность правильно мыслить (рассудок).
5. Синоним слова вышитый (расшитый).
6. Расставание (разлука).
7. Невнимательный, постоянно путающий что-либо (рассеянный).
8. Быстро разрубить чем-либо острым (рассечь).
9. Часть текста, выделенная заглавием или номером (раздел).

(ответы сверяются с доской).

1. **Коллективная работа.**

Распределительный диктант – упр.411.

Записать слова в 2 колонки: а) с з на конце приставки;

 б) с с на конце приставки.

(2 человека работают на закрытых досках.

 Самопроверка: методом сличения с доской).

1. **Контрольное индивидуальное действие.** (по карточкам).

Вставить нужную букву.

(Оценивается сразу).

**Итог урока:**

- С чем познакомились на уроке?

- Как пишутся приставки на з – с?

- Как оцениваете свою работу?

**Оценки.**

**Д/з:** стр. 69, упр. 412