**СЦЕНАРИЙ УРОКА**

**с использованием технологии развития критического мышления через чтение и письмо на тему «Глагол как часть речи»**

**Учитель русского языка Мусина Алмагуль Сиркбаевна**

**Урок русского языка в 5 классе.**

**Тема: Глагол как часть речи.**

**Тип урока:** урок общеметодической направленности.

**Технология:** развитие критического мышления через чтение и письмо.

**Цель урока:**  обеспечить формирование умения выделять глагол среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению

**Реализуемая программа:**Примерные программы основного общего образования. Русский язык.- 2-е изд. - М.:2010. — С. 9—11. — (Стандарты второго поколения). Программа по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы./ М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов – М.: Дрофа2012**;**в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования по русскому языку.

**УМК:**  Русский язык. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта-2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа,2013.

**Личностные результаты:** Л1 - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; Л-2 понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей.

**Метапредметные результаты:** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей; планирование и регуляция своей деятельности.

**Предметные результаты:**

научаться отличать глаголы от слов других частей речи,

получать возможность научиться работать с различными источниками информации; использовать знания о глаголе.

**УУД личностные:** Л3 - ориентирование в системе моральных норм и ценностей.

**УУД регулятивные:** Р1 - целеполагание и планирование своей деятельности; Р2- принятие решения в проблемных ситуациях на основе переговоров; Р3 - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; Р4 – контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия.

**УУД познавательные:** П1 – проводят сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям; П2 - определяют основную и второстепенную информацию; П3 - строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

**УУД коммуникативные:** К1 – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

К2 - практическое усвоение морально-этических принципов общения и сотрудничества; К3 – действуют с учётом позиции другого, умеют согласовывать свои действия.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Ребята, здравствуйте! Рада вас приветствовать на уроке русского языка!

Я бы хотела начать урок с известных вам строк, но они рассыпались. Кто поможет мне?

**«начинается» «С» «успех!» « удачи» « малой»**

**«С малой удачи начинается успех!»**

- Как вы понимаете эти слова?

- Я желаю, чтобы вам сегодня сопутствовала удача, которая поможет нашему уроку быть успешным!

В игровой форме повторить некоторые лингвистические понятия и узнать тему урока.

А) какая буква пишется на конце слова, имеющего значение “Кладь сена неопределенной меры”? (сто**Г**)  
Б) часть речи, которая обозначает признак предмета (при**Л**агательное)  
В) какая гласная пишется в корнях слов “р**А**стение”, “изл**А**гать”?  
Г) назовите четвертую букву алфавита. (**“Г”)**Д) какая буква пишется в корне слова “м**О**рской?  
Е) как называется буква, обозначенная [л] в слове “колодец”?

Полученное слово – **глагол.**

**2. Целеполагание**:

- Ребята, вы любите путешествовать? Сегодня я приглашаю вас подготовиться к увлекательному путешествию по стране **«Глагол».**

- А чтобы отправиться в путешествие, необходимо собрать чемодан. У нас вами будет необычный чемодан – «Чемодан Знаний и Умений».Знаний и умений, которые мы будем постепенно набирать во время урока. Вы согласны?

*Активизируем знания учащихся.*

*Создаём проблемную ситуацию.*

«Верные – неверные утверждения»

1. Глагол – часть речи, которая обозначает действие предмета.
2. Глаголы изменяются по временам, числам, падежам, лицам.
3. Глаголы в предложении обычно бывают сказуемыми.

Формулирование темы, цели урока.

- Сформулируйте,пожалуйста,тему урока (формулируют). Ребята, а я её определила вот так*: Глагол как часть речи.*

- Вы согласны? Запишите число и тему урока в тетрадь.

Что бы вы хотели узнать сегодня? Опираясь на тему урока, сформулируйте цели урока (формулируют). Я их определила вот так*: умения выделять глагол среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению*. Вы согласны?

**-** Составление **«кластера»**.

Чертим на доске овал, пишем в центре **«Глагол»** и предлагаем

учащимся говорить все, что они знают о глаголе. Вся эта информация оформляется учителем на доске. Получается « кластер».

**3.Усвоение новых знаний и первичное закрепление.**

- Нам просто необходим план нашего путешествия. Ребята, предложите, что нам нужно сделать, чтобы выполнить поставленные цели? (Вместе составляем)

**План урока:**

1.Найти информацию о глаголе.

2. Выполнить упражнения, чтобы научиться отличать глаголы от слов других частей речи. Согласны?

- Работа с текстом в рубрике «Вспомните!» - стр. 210 учебника.

- Поможет в нашем путешествии маршрутный лист. Предлагаю вам сегодня поработать в группах. После каждого задания вы оцениваете себя, а я – работу всей группы. Сигналом о выполнении вами задания будут смайлики.

Итак, чтобы что-то уметь, необходимо узнать, как это сделать. Предлагаю выполнить задание.

*Задание №1* (Маршрутный лист). Индивидуальная работа.

Прочтите текст - упр. 591.

Читая информацию, поставитькарандашом знаки:

Приём «Инсерт»:

v знаю

+ новое

! интересное

? не понимаю

- Ребята, кто поставил значок + ? , а значки !, ?

- Ребята, а что мы положим в «Чемодан Знаний и Умений», что вы сейчас делали? Правильно, читали и перерабатывали информацию. Значит, положим «Умение работать с информацией». Согласны?

Оцените себя за этот этап работы.

(Я оцениваю работу групп).

Задание №2 (Маршрутный лист). Групповая работа. – упр.590.

1) Запишите поговорки.

2) Найдите глаголы и подчеркните их как члены предложения. Графически покажите в глаголах окончания.

3) Как вы находили глаголы в данных предложениях: по вопросу, по значению или по окончанию?

4) В первом и третьем предложении подчеркните все слова как члены предложения

Взаимопроверка (с проговариванием вслух):

- Проверьте в группе выполнение задания. Назовите глаголы.

Поднимите смайлик, у кого нет ошибок? У кого одна ошибка? Две ошибки?

Ребята, а что мы положим в «Чемодан Знаний и Умений», что вы сейчас делали? Правильно, применяли знания. Значит, кладём «Умение применять полученные знания». Согласны?

Оцените себя за этот этап работы.

(Я оцениваю работу групп).

**4.Физкультминутка.**

**5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

Предлагаю выполнить следующее задание из маршрутного листа.

Задание №3 (Маршрутный лист). Индивидуальная работа.

Запишите по 2 – существительных к каждому глаголу.

**Образец записи: Хлопают – двери, окна, выстрелы.**

**Булькают, тикают, журчат, шелестят, жужжат, грохочут.**

- Ребята, не забывайте поднять смайлик, когда справитесь с заданием.

*Самопроверка.*

- Поднимите смайлик, у кого нет ошибок? У кого одна ошибка? Две ошибки?

- Ребята, а что мы положим в «Чемодан Знаний и Умений», что вы сейчас делали? Правильно, проверяли свои знания, полученные на уроке. Значит, кладём «Умение контролировать свои знания». Согласны?

Оцените себя за этот этап работы.

(Я оцениваю работу групп).

**6. Рефлексия**

Давайте вернемся к утверждениям и к словам на доске.

*Организует рефлексию.*

**«Верные – неверные утверждения»**

1.Глагол – часть речи, которая обозначает действие предмета.

2.Глаголы изменяются по временам, числам, падежам, лицам.

3.Глаголы в предложении обычно бывают сказуемыми.

Самооценка, оценка учителя

- Что было трудно?

- Пригодятся ли вам ваши знания?

- Оцените свою работу, поставьте оценку.

- Кто поработал на «5»? «4»? «3»?

- Поднимите руку, кому из вас сегодня помог сосед по парте, по группе? Чем?

**(**Даю свою оценку работе групп).

**7. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.**

На выбор: выполнить упражнение 594 из учебника или сочинить лингвистическую сказку по данному началу:

« В волшебной стране под названием «Морфология» жил-был Глагол»

Кто попробует написать сказку?

- Спасибо всем, кто сегодня потрудился. Итак, ваш «Чемодан Знаний и Умений» готов, желаю отличного путешествия по стране «Глагол» на следующих уроках.

* **Литература**
* 2. Белухин Д.А. Основы личностно ориентированной педагогики (Курс лекций).Часть I. М.: Институт практической психологии, 1996.
* 3. Выготский Л. Педагогическая психология. М.: Педагогика – пресс, 1996.
* 4. Гин Л. Приёмы педагогической техники: Пособие для учителя. – Изд-во «Вита – Пресс», М, 2006.
* 5. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно – методическое пособие. М: Педагогическое общество России, 2001.
* 6. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть III: Проблемные уроки. Ростов н/Д.: Учитель, 2006.
* 7. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: Просвещение, 1983.
* 8. Свиридов А.Н., Колпакова Н.В. Социальная компетентность учащихся и её диагностика: Практическое пособие.- Барнаул: АКИПКРО, 2007.
* 9.ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1987.
* 10. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания. – М.: Русское слово, 2008.
* 11. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. М.: 1996.
* ***Интернет ресурсы:***
* 12. <http://murmix.narod.ru/uch/psy/Formirovanie_i_sushnost_kriticheskogo_myshleniya.htm>
* Дэвид Клустер «Что такое критическое мышление?»
* 13. <http://www.eidos.ru/journal/2003/0402.htm>
* В. В. Краевский и А. В. Хуторской «Предметное и общепредметное в образовательных стандартах»
* 14. <http://lib.1september.ru/2006/21/15.htm>
* Kачественная оценка информации. Общие подходы к оценке качества информации. Выработка частных критериев оценки и отбора полученной информации в соответствии с целями и задачами работы.
* 15. <http://lib.1september.ru/2004/21/17.htm>
* *Ученик-исследователь.* Учебная стратегия «Бортовой журнал». Учебная стратегия «Знаю – хочу узнать – узнал», «До и после». Использование графических и визуальных форм представления информации
* 16. <http://lib.1september.ru/2004/17/15.htm>
* Основы образовательной технологии развития критического мышления средствами чтения и письма. Стратегия «Чтение с остановками»

**Приложение № 1**

**Маршрутный лист**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | **Задание № 1**  *Индивидуальная работа.*  Прочтите текст - упр 591.  Читая информацию, поставитькарандашом знаки: приём  - **«Инсерт»:**  v знаю  + новое  ! интересное  ? не понимаю | **Задание № 2**  *Групповая работа – упр.590*.  1) Запишите поговорки.  2) Найдите глаголы и подчеркните их как члены предложения. Графически покажите в глаголах окончания.  3) Как вы находили глаголы в данных предложениях: по вопросу, по значению или по окончанию?  4) В первом и третьем предложении подчеркните все слова как члены предложения | **Задание № 3**  *Индивидуальная работа.*  Запишите по 2 – существительных к каждому глаголу.  **Образец записи: Хлопают – двери, окна, выстрелы.**  ***Булькают, тикают, журчат, шелестят, жужжат, грохочут.*** | **Домашнее задание:**  На выбор:  выполнить упражнение 594 из учебника или сочинить лингвистическую сказку по данному началу:  « В волшебной стране под названием «Морфология» жил-был Глагол»  Кто попробует написать сказку? |

**Приложение №3**

**Лист индивидуальных достижений: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5 класс**

**Тема «Глагол». Уроки 1 -5**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока/ Дата | Урок  1 | Урок  2 | Урок  3 | Урок  4 | Урок  5 | Оценка за неделю |
| цель достигнута -  справляюсь, но есть ошибки -  ещё нужно над этим поработать - |
| 1. Понимаю учебную задачу: определяю тему и цель урока |  |  |  |  |  |  |
| 2. Умею работать самостоятельно с текстом («Инсерт») |  |  |  |  |  |  |
| 3. Умею составлять схему, модель правила |  |  |  |  |  |  |
| 4. Умею применять правило при выполнении заданий |  |  |  |  |  |  |
| 5. Умею работать в паре, в группе: не перебивать другого, выслушивать и уважать мнение других |  |  |  |  |  |  |
| 6. Умею оценивать свою деятельность |  |  |  |  |  |  |
| 9. САМООЦЕНКА ЗА УРОК  Всё понял, могу этот материал объяснить другому. (5 баллов)  Я сам всё понял, но объяснить другому не берусь.(4 балла)  Для полного понимания мне нужно повторить тему.(3 балла) |  |  |  |  |  |  |