**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Протасовская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  подпись Ф.И.О. Протокол № \_\_\_\_ заседания МО от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  подпись Ф.И.О. Протокол № \_\_\_\_\_ заседания МС от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.   | УТВЕРЖДАЮ Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  подпись Ф.И.О. Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Русский язык

6 класс

Рабочая программа составлена на основе программы

Е.И.Харитонова. Русский язык 5-9кл. Программа . Планирование учебного материала 5-9 классы. изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2011.

 Учитель: Мартынченко Оксана Петровна

**2015-2016 учебный год**

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 6 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по русскому языку 5-9 классы (Авторы программы М.М. Разумовская, В.И.Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов).

К программе прилагается : учебник Русский язык для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.М. Разумовская, С.И. Львова, Г.А. Богданова и др.; М: Просвещение, 2009 г, две рабочих тетради, тетрадь для контрольных работ, тетрадь по развитию речи, контрольно-измерительные материалы. Русский язык:6 класс/сост. Н.В.Егорова.М.:ВАКО,2010

**Цель программы обучения:** обеспечение языкового развития обучающихся, помощь в овладении ими речевой деятельности; формирование умений и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи; стремление научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им как основным средством общения.

**Задачи:**

-приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

-овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;

-освоение компетенций-коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка: 6-7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, хотя и включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование. Некоторое изменение традиционной структуры курса объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка. Так причастие и деепричастие изучаются в 6 классе, затем трудные вопросы этой темы повторяются в 7 классе, такое расположение материала способствует повышению качества его усвоения. Кроме того, оказывают разгруженным традиционно сложный курс 7 класса.

Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

 В программу включено изучение таких разделов, как «Словообразование», «Причастие. Деепричастие», «Имя числительное», «Местоимение». Большое место отводится изучению употребления разных частей речи и их произношения, что позволяет совершенствовать произносительные и речевые навыки учащихся, овладевать нормами современного русского литературного языка. Продолжается изучение раздела «Речь», где учащиеся знакомятся со стилями и типами речи и их признаками, учатся строить тексты разных стилей и типов.

Материал рассматривается в двух аспектах – языковом и речевом, взаимосвязанных и взаимообусловленных. Уроки речеведения вкраплены в языковую часть курса. В центре – лексика и грамматика. Два этапа обучения – углубленное закрепление и линейно-системное изучение. Общая направленность – морфолого-орфографическая. В результате перераспределения приобретаются навыки в словообразовании частей речи, учащиеся знакомятся с причастиями, деепричастиями, числительными и местоимениями. Прослеживается последовательная ориентация на дальнейшее речевое развитие учащихся, овладение ими языком предмета. Это достигается через систему заданий, нацеленных на совершенствование умений и навыков чтения и понимания лингвистических текстов. Учебник для 6-го класса сохраняет принципиальный подход авторов, реализованный на страницах учебника для 5-го класса и заключающийся в восстановлении нарушенных «прав» устной речи в школьном лингвистическом образовании. Разработанная система упражнений помогает учителю формировать прочные умения и навыки устной речи в двух аспектах - правильности и выразительности.

**Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:**

1 Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 6 класс под редакцией М.М.Разумовской,П.А.Леканта.-М.:Дрофа,2008.

2 Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» 6 класс под редакцией М.М.Разумовской.-2-е изд.,стереотипное.-М.:Дрофа,2004.

3 Поурочные планы по программе М.М.Разумовской 6 класс, составитель О.А.Финтисова,-Волгоград: «Учитель»,2005.

 Рабочая программа составлена на основании авторской программы, которая рассчитана на 170 часов(5 часов в неделю).

 Контроль знаний осуществляется через следующие формы: входной контроль, промежуточный, итоговый, тесты, сочинения, изложения,

 самостоятельные работы, графические диктанты, цифровые диктанты, комплексные анализ текста, словарный диктант.

Резервные часы(4 часа) распределены на повторение курса изучения пунктуации и орфографии.

 **Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Наименование разделов  | Всего часов  |  | В том числе на:  | Примерное количество часов самостоятельной работы учащихся  |
| уроки  | Развитие речи | контрольные, диктанты  |
| 1  | О ЯЗЫКЕ  | 1 | 1 |  |  |  |
| 2  | Закрепление и углубление изученного в 5 классе | 20 | 16 | 3 | 1 | 8 |
| 3  | Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных | 49 | 38 | 9 | 2 | 13 |
| 4  | Причастие и деепричастие | 48 | 37 | 8 | 3 | 17 |
| 5. | Имя числительное | 18 | 10 | 8 | 1 | 7 |
| 6. | Местоимение |  25 | 18 | 6 | 1 | 10 |
|  7. | Резервные часы | 4 |  |  |  |  |
|  | ИТОГО ЗА ГОД  | 170 |  |  |  |  |

  **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Датаплан/факт | **Планируемые результаты**  | **Методы контроля** | Подготовка к ГИА |
|  |  | **Освоение предметных знаний** **(формирование базовых понятий, умений, навыков)** | **Универсальные учебные действия** |
| **1** | **О языке(1 ч)**Слово как основная единица языка. | **1** |  |  | Понимать сущность социальную языка, усвоить, что русский язык – это прежде всего язык русского народа, русской нации | ***Предметные:*** научиться дифференцировать понятия *язык* и *речь*, определять коммуникативную функцию языка.***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста.***Личностные:*** формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. | Организация совместной учебной деятельности |  |
| **2** | **Повторение изученного в 5 классе (17 ч+3Р\р)****Грамматика(2 часа)**Морфология и синтаксис как разделы грамматикиГлагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. | **1** |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Словосочетание как основные единицы синтаксиса. Простое и сложное предложение. | **1** |  |  | Знать различия между предложением и словосочетанием;уметь определять грамматическую основу предложения, выделять словосочетания из предложения. |  |  |  |
| **4** | **Правописание** **(15 часов)**Употребление прописных букв. | **1** |  |  | Знать принцип употребления прописных букв; Уметь применять алгоритм выбора верного написания; |  |  |  |
| **5-6** | Буквы ъ и ь | **2** |  |  |  |  |  |  |
| **7-8** | Орфограммы корня | **2** |  |  | Знать корни с чередованием гласных и согласных, уметь их выделять, знать основные случаи правописания слов с чередованием а\о,е\и |  |  |  |
| **9-10** | Правописание окончаний слов. | **2** |  |  |  |  |  |  |
| **11-12** | Контрольный диктант.Работа над ошибками | **2** |  |  |  |  |  |  |
| **13** | Р/р Что мы знаем о речи, ее стилях и типах, тексте. | **1** |  |  |  |  |  |  |
| **14-15** | Знаки препинания в конце предложения. | **2** |  |  |  |  |  |  |
| **16-17** | Запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении. | **2** |  |  |  |  |  |  |
| **18** | Р/р Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. | **1** |  |  |  |  |  |  |
| **19-20** | Тире и двоеточие в предложениях. | **2** |  |  |  |  |  |  |
| **21** | Р/р Определение научного понятия. Научное рассуждение. | **1** |  |  |  |  |  |  |
| **22** | **Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов(40+9р\р ч)**Способы словообразования в русском языке. | **1** |  |  |  |  |  |  |
| **23-24** | Словообразование частей речи. Имен существительных. | **2** |  |  |  |  |  |  |
| **25-26** | Р/р Изложение, близкое к тексту | **2** |  |  |  |  |  |  |
| **27-28** | Образование сложносокращенных слов | **2** |  |  |  |  |  |  |
| **29-30** | Правописание сложных имен существительных. | **2** |  |  |  |  |  |  |
| **31-32** | Р/р Текст. Способы и средства связи. | **2** |  |  |  |  |  |  |
| **33-34** | Словообразование имен прилагательных | **2** |  |  |  |  |  |  |
| **35-36** | Правописание сложных имен прилагательных | **2** |  |  |  |  |  |  |
| **37-38** | Правописание н, нн в прилагательных, образованных от существительных | **2** |  |  |  |  |  |  |
| **39** | Р.Р Официально-деловой стиль | **1** |  |  |  |  |  |  |
| **40-41** | Контрольный диктант.Работа над ошибками | **2** |  |  |  |  |  |  |
| **42-43** | Словообразование глаголов | **2** |  |  |  |  |  |  |
| **44-45** | Правописание приставок при, пре | **2** |  |  |  |  |  |  |
| **46-47** | Буквы ы и в корне после приставок | **2** |  |  |  |  |  |  |
| **48** | Р/р Параллельная связь в тексте | **1** |  |  |  |  |  |  |
| **49-50** | Правописание суффиксов ыва, ива, ова, ева | **2** |  |  |  |  |  |  |
| **51-52** | Употребление в речи имен существительных | **2** |  |  |  |  |  |  |
| **53-54** | Существительные, их синонимы и антонимы. | **2** |  |  |  |  |  |  |
| **55** | Существительные-поэтические обращения. | **1** |  |  |  |  |  |  |
| **56-57** | Написание и произношение имен существительных. | **2** |  |  |  |  |  |  |
| **58-59** | Контрольный диктант.Работа над ошибками. | **2** |  |  |  |  |  |  |
| **60-61** | Употребление имен прилагательных в речи. | **2** |  |  |  |  |  |  |
| **62-63** | Прилагательные и их синонимы и антонимы. | **2** |  |  |  |  |  |  |
| **64-65** | Употребление имен прилагательных в письменной речи. | **2** |  |  |  |  |  |  |
| **66** | Написание и произношение имен прилагательных | **1** |  |  |  |  |  |  |
| **67** | Р/р Повествование художественного и разговорного стиля. | **1** |  |  |  |  |  |  |
| **68** | Употребление глаголов в речи. | **1** |  |  |  |  |  |  |
| **69-70** | Р/р Рассказ | **2** |  |  |  |  |  |  |
| **71** | **Причастие и деепричастие****(40 часов+8 Р/р)**Что такое причастие | **1** |  |  |  |  |  |  |
| **72** | Признаки прилагательного у причастия. | **1** |  |  |  |  |  |  |
| **73-74** | Признаки глагола у причастия. | **2** |  |  |  |  |  |  |
| **75-76** | Склонение причастий | **2** |  |  |  |  |  |  |
| **77-78** | Причастный оборот | **2** |  |  |  |  |  |  |
| **79-80** | Знаки препинания при причастном обороте | **2** |  |  |  |  |  |  |
| **81** | Действительные и страдательные причастия | **1** |  |  |  |  |  |  |
| **82** | Р\Р Сочинение -рассказ | **2** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |