Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение

для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – специальная

(коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 113 городского округа Самара

**Технологическая карта внеурочного**

**мероприятия по формированию нравственной жизненной позиции в 7 классе**

**Тема: Смысл жизни, какой «я»**

Педагог: Оренбурова О.А.

Дата проведения: октябрь 2014.

Технологическая карта внеурочного мероприятия по ОБЖ . Беседа «Смысл жизни. Какой «Я»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Смысл жизни. Какой «Я» |
| Тип урока | Внеурочное мероприятие по ОБЖ – беседа. |
| Цель  Задачи | Дать обучающимся первоначальное представление о нравственных ценностях; формировать умение различать истинные и мнимые ценности; побуждать к самосовершенствованию, саморазвитию; способствовать воспитанию ответственного отношения  к своей жизни. |
| Планируемый результат.  Межпредметные  связи | Предметные: уточнить и расширить знания по теме «Смысл жизни. Какой «Я» «.  Вспомнить и уточнить значения слов «счастье», «успех»,»цель»,»мнимые ценности»,  «истинные ценности».  Личностные: оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.  Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения.  Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной и письменной форме ,осуществлять поиск нужной информации, комментировать  увиденное на слайдах, участвовать в процессе говорения и слушания.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий.  Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета ,составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.  Коррекционные: формировать умение согласовывать слова в предложении, отрабатывать навык построения ответа на вопрос, развивать переключаемость внимания, наглядно-образное мышление, память, воображение, умение проявлять положительные эмоции.    Связь с уроками О Б Ж  Ознакомление с окружающим и развитие речи  Связь с уроками ОПК  Литература |
| Ресурсы | Компьютерная презентация  Альбомные листы бумаги (по количеству учеников)  Пословицы  Обсуждение ситуации |
| Технологии | Здоровьесберегающие (смена деятельности, хождение по классу, физкультминутки)  Игровые  ИКТ  Пособие для обучающихся «Достоинства и недостатки человека»- Я. В. Соколова |
| ЭОР  Методы  Предварительная  работа | Толковые словари двух авторов: С. И. Ожегова и В. И. Даля  http:// www.cote.ru/read-ka  [www.ppoisk.com](http://www.ppoisk.com)  http:4stypeni.ru  Словесные, наглядные, игровые, практические. Исследовательские  1.Посещение школьной библиотеки  2.Чтение басни И. А. Крылова на уроках литературы и внеурочное время  3.Зачитывание пословиц и поговорок  4.Рассматривание иллюстраций, картин знаменитых художников  5.Обсуждение ситуации  6.Составление проектов» Лестницы к счастью»  7.Словарная работа  8.Интерактивные беседы «Истинные ценности человека  9.Работа в группах»Допиши предложение»  10.Выбор двух обучающихся для нахождения в словарях толкование слов «счастье», успех, цель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы  беседы | Деятельность воспитателя | Деятельность обучающихся | Планируемый результат, УУД |
| 1.Организационный  Момент  Актуализация опорных знаний о счастье через  Интерактивную беседу  «Что такое счастье?»  Сообщение темы мероприятия  2 Проблемная ситуация.  «Помогите мистеру Икс» | Воспитатель заходит в класс, приветствует собравшихся  -Ребята, поднимите руки, кто хочет стать счастливым?  -А что такое счастье?  -А как стать счастливым?  -Нет, наверное, на Земле человека, который бы не мечтал о счастье. Иногда мечта становится жизненной целью , достигнув которой человек чувствует себя счастливым. Тогда возникают новые мечты и новые цели Жизнь - как лестница, ведущая в будущее. Каждая ступенька – наши желания и мечты. Как построить свою лестницу жизни, чтобы чувствовать себя счастливым? Об этом мы и будем говорить сегодня на нашем занятии Я назвала его «Смысл жизни. Какой «Я» «  *Воспитатель сообщает тему занятия*  Н0 прежде чем начать наш разговор, я  Хотела бы познакомить вас с нашим гостем. Мистером *Икс.*(слайд №1) Он разработал свой проект лестницы к счастью  и пришёл, чтобы услышать мнение о своём проекте.  Свою жизнь мистер *Икс* представляет в виде высокой, крутой горы, вершину которой он назвал «Пик счастья». Кто покорит эту вершину, тот и будет счастлив Люди карабкаются по крутым склонам, цепляясь за малейшие уступы, но вновь и вновь падают, получая синяки и ушибы. ,Некоторым удаётся с разбега запрыгнуть на вершину, но долго удержаться там никому не удаётся,и они кубарем катятся вниз, набивая все новые шишки..  Мистер Икс подошёл к делу по-научному. Он решил построить свою жизненную лестницу и взбираться по ней постепенно,от ступеньки к ступеньке. Каждая ступенька – это маленькая цель, достигнув которой, он тоже будет испытывать счастье. Так, перемещаясь от ступеньки к ступеньке, он и достигнет заветного Пика счастья. которое озарит всю его жизнь.  Материал для своей лестницы он выбрал самый благородный- свои  жизненные ценности. А их у нашего героя всего три: деньги, на которые  можно купить почти всё, власть, дающая то, чего не купишь за деньги, и слава- символ общественного  признания, когда ты в восхищённых  глазах людей видишь отражение своего жизненного успеха. | Все собравшиеся приветствуют воспитателя,садятся на стулья..  Обучающиеся выполняют указания педагога и отвечают на вопросы.  -это когда всё получается.  -Когда все живы и здоровы.  -Когда всё есть.  -Когда сбываются мечты.  -Когда тебя все уважают.  -Когда ты известен, все тобой восхищаются.  -Когда занимаешься любимой работой.  -Выиграть в лотерею.  -Достать волшебную палочку.  -Иметь богатых родителей.  -Найти клад.  -Много работать, чтобы воплотить свою мечту.  Обучающиеся слушают воспитателя  и знакомятся с митером Икс | Проявлять положительное отношение к учебной деятельности, сотрудничать с педагогом и сверстниками, расширять представления об окружающем мире,  увеличивать объём восприятия  Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, понимать и сохранять учебную задачу, формировать умение выделять частное и общее, приводить убедительные доказательства.  Удерживать цель деятельности до получении  её результата. |
| 3  Обсуждение ситуации.  «Мнимые ценности»  Коррекция,  уточнение и  расширение  знаний  обучающихся об  истинных и  мнимых  ценностях. | -Как вы считаете, ребята, прочными  ли будут эти ступеньки?  -Можно ли будет подняться по ним  на Пик счастья?  -Истинные или мнимые ценности  выбрал для себя мистер Икс?  -Давайте разберём каждую ступеньку в отдельности.  (Педагог способствует умению анализировать,организовывает коллективную работу, активное участие каждого обучающегося в беседе). | Обучающиеся отвечают на вопросы  Используют в речи слова «авторские», «литературные», «народные»  бытовые, делают вывод.  Проявляют положительные  эмоции.  -Деньги – это очень непрочная ступенька,даже самый богатый человек может разориться и потерять всё  Это мнимая ценность.  -И власть тоже можно потерять, президентов переизбирают, царей свергают с престола, жестоких тиранов убивают.Власть – это тоже мнимая ценность.  -Слава – это тоже мнимая ценность.  Славу легко можно потерять. Даже очень известные люди в старости чувствуют себя забытыми и одинокими. . | Формировать умение  различать истинные  и мнимые ценности;  побуждать к самосов  ершенствованию  Оценивать  предложенную  ситуацию с точки  зрения правил поведен  ия и этики |
| 4Интерактивная  Беседа  «Истинные ценности  человека» | Педагог организует активное участие каждого обучающегося в беседе,подводит к пониманию к истинным ценностям человека.  -А вот ещё одна лестница жизни.  Православный монах Иоанн Лествичник описал её в книге Лестница»  Он тоже советует своим братьям по вере не спеша подниматься по лестнице жизни. На каждой ступеньке человек должен побороть какой-то свой недостаток: зависть, гордость,  уныние, лживость,болтливость, обжорство. Каждая ступенька – это обретение таких ценностей ,как вера, любовь к людям, милосердие, доброта,смирение, скромность.  -Как вы считаете,если человек будет опираться на такие ценности, достигнет он своей вершины счастья? | Обучающиеся слушают речь педагога. Активно участвуют в беседе, приводят свои понятия о ценностях в жизни человека  -Это истинные ценности. Они не изменяют человеку.  -Вера даёт человеку силы на всю жизнь, даёт надежду на помощь и защиту у бога.  - Любовь к людям тоже даёт человеку силы, даёт смысл жизни.  -Доброта, милосердие никуда не уходят, они согревают человека. Если он делает добро, вокруг него люди  тоже становятся добрее.  Скромность всегда украшает человека. Если он заслуживает славы, его всё равно заметят, и он добьётся успеха в жизни.  -Смирение – это такая ценность, которая понятна только верующему человеку Он понимает, что все беды, горести и неприятности посылают ему свыше для улучшения его души.  Смиренный человек никогда не впадёт в депрессию, в уныние, до конца дней своих будет трудиться, верить и надеяться . | Анализировать предложенный проект к счастью, уточнить значение слов,приводить убедительные доказательства.. |
| **5Составление проектов «Лестницы к счастью»** | Педагог обобщает ответы обучающихся, открывает слайд №2 учит в соответствии с заданием оценивать истинные ценности  - Итак, мы увидели, что мнимые ценности создают лишь видимость |  |  |
|  | счастья и успеха. Только истинные ценности могут сделать человека счастливым.  -Посмотрите на доску. Здесь перечислены различные ценности.  *-ценности повседневной жизни; прилежание, трудолюбие,пункту-альность,ответственность,любовь к порядку;*  *-ценности человеческих отношений:*  *благодарность,уважение, сострадание,толерантность;*  *-ценности высшей веры духовной жизни: чуткость ,способность сопереживать, милосердие;*  *-христианские ценности: любовь к*  *ближнему, смирение вера и т. д.*  -Какие же из них мы можем предложить мистеру Икс для его «лестницы к счастью»?  -Может быть, кто-нибудь сможет нарисовать свою «лестницу» к счастью? | Обучающиеся делают вывод, контролируют правильность ответов другими обучающимися  Обучающиеся поднимают руки, выходят к доске и чертят свои проекты лестниц на доске. | Уметь согласовывать слова в предложении, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, анализировать высказывания, находить в нём доказательство своих мыслей, осознавать личностный рост.  Корректировать деятельность, вносить изменения в  процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, уметь проявлять положительные эмоции, осознать личностный рост. |
| 6  Физкультминутка для  снятия общей усталости | Назвали все ценности по порядку  Теперь вас приглашаю на зарядку.  Мелкие шажки 1, 2, 3  Лёгкие прыжки 1, 2, 3  Быстрая присядка- 1, 2, 3  Мягкая посадка- 1, 2, 3 | Дети шагают вперёд  Прыгают  Приседают  Садятся на стульчики | Управлятьсвоим **п**оведением, проявлять положительные эмоции.. |
| **7**  Словарная работа. | *Организует выступление**заранее подготовленных обучающихся* | **1-**Мы просмотрели толковые словари двух авторов: С. И. Ожегова и В. И. Даля – и нашли такие значения указанных слов.  2-Цель- предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить.   1. Успех - удача в достижении чего-либо, общественное признание,   Хорошие результаты в чём-либо.  2-Счастье – чувство и состояние полного высшего удовлетворения, успех, удача.  1-Мы можем установить такую смысловую связь между этими словами: цель-успех-счастье.  2-Иными словами: чтобы достигнуть успеха в каком-либо деле, человек ставит перед собой жизненные цели. И, достигнув успеха. осуществив эти цели, испытывает  счастье. | Разобраться в значениях слов, «счастье», «успех», «цель» и установить логическую связь между ним**и.**  Участвовать в процессе говорения и слушания, уметь взаимодействовать со взрослыми и товарищами, развивать положительное эмоциональное отношение к деятельности |
| **8**  Работа в группах  **«**Допиши предложение**»** | *(СЛАЙД №3) Объясняет и закрепляет задание, учит в соответствии с заданием строить свою деятельность, осуществлять поиск нужной информации.*  -Предлагаю вам сделать выводы из сегодняшней беседы. Для этого предлагаю вам поработать по группам и дописать незаконченные предложения, записанные на доске.  *Педагог распределяет задания по рядам.*  1 Преуспевающий человек – это человек,  который…  2. Неудачник- это человек, который…  3 Человек в жизни состоялся, если он  имеет…  4 Человек в жизни не состоялся, если он не имеет…  5 Истинные ценности – это…  6 Мнимые ценности- это…  - | Контролируют правильность ответов другими обучающимися.  Высказывают свои замечания по поводу выступлений  Обучающиеся делают вывод, определяют результат своей работы, проявляют положительные эмоции. | Отрабатывать навык построения ответа на вопрос, оценивать результат своих действий, анализировать предложения, находить в нём доказательство своих мыслей, осознавать личностный рост.  Участвовать в групповой работе. |
| 9  Заключительное слово. | *Проводит работу по уточнению*  *«Смысла жизни» ,как можно стать*  *по-настоящему счастливым.*  В заключении нашего разговора я расскажу вам древнюю притчу о каменотёсах.  *Три каменотёса усердно работали в каменоломне .Философ спросил их:*  *что они делают?*  *-Неужели ты не видишь – дроблю эти проклятые камни!- раздражённо буркнул один.*  *Зарабатываю себе на жизнь, пожал плечами другой.*  *-Я строю храм!- гордо ответил третий.*  Мне кажется, все эти три каменотёса тоже идут по лестнице к счастью.  Первый никогда не будет счастлив, потому что у него нет никакой цели.  Второй будет счастлив, пока сможет себе зарабатывать на жизнь.  Только третьего можно назвать по- настоящему счастливым: он видит большую, красивую цель, ради которой работает и живёт.  Желаю и вам в вашей повседневной работе не просто дробить камни или зарабатывать себе на жизнь, а строить храм, то есть ставить перед собой высокие цели и добиваться их осуществления. Только тогда вы будете по-настоящему счастливыми людьми. | * О*бучающиеся слушают притчу , делают вывод и высказывают* *свои от*крытия п*о поводу «Смысла жизни*» * -Разговор понравился, разговор о ценностях был очень полезным.   -Полезно было узнать, как мечты воплощаются в жизнь- когда мечты становятся жизненными целями.  -Полезно было задуматься о жизни, о том, на каких ценностях её строить.  -Понял что главное- это иметь цель в жизни. От цели зависит жизненный успех.  Мало поставить цель ,нужно всё делать для её осуществления. | Уметь фиксировать результат, развивать  устойчивость внимания,  сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека  приводить убедительные доказательства |