Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение

для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – специальная

 (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 113 городского округа Самара

**Технологическая карта внеурочного**

**мероприятия по формированию нравственной жизненной позиции в 7 классе**

**Тема: Смысл жизни, какой «я»**

Педагог: Оренбурова О.А.

Дата проведения: октябрь 2014.

Технологическая карта внеурочного мероприятия по ОБЖ . Беседа «Смысл жизни. Какой «Я»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Смысл жизни. Какой «Я» |
| Тип урока | Внеурочное мероприятие по ОБЖ – беседа. |
| ЦельЗадачи | Дать обучающимся первоначальное представление о нравственных ценностях; формировать умение различать истинные и мнимые ценности; побуждать к самосовершенствованию, саморазвитию; способствовать воспитанию ответственного отношенияк своей жизни. |
| Планируемый результат.Межпредметныесвязи | Предметные: уточнить и расширить знания по теме «Смысл жизни. Какой «Я» «.Вспомнить и уточнить значения слов «счастье», «успех»,»цель»,»мнимые ценности»,«истинные ценности».Личностные: оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения.Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной и письменной форме ,осуществлять поиск нужной информации, комментироватьувиденное на слайдах, участвовать в процессе говорения и слушания.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий.Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета ,составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.Коррекционные: формировать умение согласовывать слова в предложении, отрабатывать навык построения ответа на вопрос, развивать переключаемость внимания, наглядно-образное мышление, память, воображение, умение проявлять положительные эмоции. Связь с уроками О Б ЖОзнакомление с окружающим и развитие речиСвязь с уроками ОПКЛитература  |
| Ресурсы | Компьютерная презентацияАльбомные листы бумаги (по количеству учеников)ПословицыОбсуждение ситуации |
| Технологии | Здоровьесберегающие (смена деятельности, хождение по классу, физкультминутки)ИгровыеИКТПособие для обучающихся «Достоинства и недостатки человека»- Я. В. Соколова |
| ЭОРМетодыПредварительнаяработа | Толковые словари двух авторов: С. И. Ожегова и В. И. Даляhttp:// www.cote.ru/read-ka[www.ppoisk.com](http://www.ppoisk.com)http:4stypeni.ruСловесные, наглядные, игровые, практические. Исследовательские1.Посещение школьной библиотеки2.Чтение басни И. А. Крылова на уроках литературы и внеурочное время3.Зачитывание пословиц и поговорок4.Рассматривание иллюстраций, картин знаменитых художников5.Обсуждение ситуации6.Составление проектов» Лестницы к счастью»7.Словарная работа8.Интерактивные беседы «Истинные ценности человека9.Работа в группах»Допиши предложение»10.Выбор двух обучающихся для нахождения в словарях толкование слов «счастье», успех, цель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапыбеседы | Деятельность воспитателя | Деятельность обучающихся | Планируемый результат, УУД |
| 1.ОрганизационныйМоментАктуализация опорных знаний о счастье черезИнтерактивную беседу«Что такое счастье?»Сообщение темы мероприятия2 Проблемная ситуация.«Помогите мистеру Икс» | Воспитатель заходит в класс, приветствует собравшихся-Ребята, поднимите руки, кто хочет стать счастливым?-А что такое счастье?-А как стать счастливым? -Нет, наверное, на Земле человека, который бы не мечтал о счастье. Иногда мечта становится жизненной целью , достигнув которой человек чувствует себя счастливым. Тогда возникают новые мечты и новые цели Жизнь - как лестница, ведущая в будущее. Каждая ступенька – наши желания и мечты. Как построить свою лестницу жизни, чтобы чувствовать себя счастливым? Об этом мы и будем говорить сегодня на нашем занятии Я назвала его «Смысл жизни. Какой «Я» «*Воспитатель сообщает тему занятия*Н0 прежде чем начать наш разговор, я Хотела бы познакомить вас с нашим гостем. Мистером *Икс.*(слайд №1) Он разработал свой проект лестницы к счастьюи пришёл, чтобы услышать мнение о своём проекте.Свою жизнь мистер *Икс* представляет в виде высокой, крутой горы, вершину которой он назвал «Пик счастья». Кто покорит эту вершину, тот и будет счастлив Люди карабкаются по крутым склонам, цепляясь за малейшие уступы, но вновь и вновь падают, получая синяки и ушибы. ,Некоторым удаётся с разбега запрыгнуть на вершину, но долго удержаться там никому не удаётся,и они кубарем катятся вниз, набивая все новые шишки..Мистер Икс подошёл к делу по-научному. Он решил построить свою жизненную лестницу и взбираться по ней постепенно,от ступеньки к ступеньке. Каждая ступенька – это маленькая цель, достигнув которой, он тоже будет испытывать счастье. Так, перемещаясь от ступеньки к ступеньке, он и достигнет заветного Пика счастья. которое озарит всю его жизнь.Материал для своей лестницы он выбрал самый благородный- свои жизненные ценности. А их у нашего героя всего три: деньги, на которые можно купить почти всё, власть, дающая то, чего не купишь за деньги, и слава- символ общественногопризнания, когда ты в восхищённых глазах людей видишь отражение своего жизненного успеха. | Все собравшиеся приветствуют воспитателя,садятся на стулья..Обучающиеся выполняют указания педагога и отвечают на вопросы.-это когда всё получается.-Когда все живы и здоровы.-Когда всё есть.-Когда сбываются мечты.-Когда тебя все уважают.-Когда ты известен, все тобой восхищаются.-Когда занимаешься любимой работой.-Выиграть в лотерею.-Достать волшебную палочку.-Иметь богатых родителей.-Найти клад.-Много работать, чтобы воплотить свою мечту.Обучающиеся слушают воспитателя и знакомятся с митером Икс | Проявлять положительное отношение к учебной деятельности, сотрудничать с педагогом и сверстниками, расширять представления об окружающем мире, увеличивать объём восприятия Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, понимать и сохранять учебную задачу, формировать умение выделять частное и общее, приводить убедительные доказательства.Удерживать цель деятельности до получении её результата.  |
| 3Обсуждение ситуации.«Мнимые ценности»Коррекция,уточнение и  расширение знаний обучающихся об  истинных и  мнимых  ценностях. | -Как вы считаете, ребята, прочными ли будут эти ступеньки? -Можно ли будет подняться по нимна Пик счастья?-Истинные или мнимые ценностивыбрал для себя мистер Икс? -Давайте разберём каждую ступеньку в отдельности. (Педагог способствует умению анализировать,организовывает коллективную работу, активное участие каждого обучающегося в беседе). |   Обучающиеся отвечают на вопросы  Используют в речи слова «авторские», «литературные», «народные» бытовые, делают вывод. Проявляют положительные  эмоции. -Деньги – это очень непрочная ступенька,даже самый богатый человек может разориться и потерять всёЭто мнимая ценность. -И власть тоже можно потерять, президентов переизбирают, царей свергают с престола, жестоких тиранов убивают.Власть – это тоже мнимая ценность. -Слава – это тоже мнимая ценность. Славу легко можно потерять. Даже очень известные люди в старости чувствуют себя забытыми и одинокими. . |  Формировать умение различать истинные  и мнимые ценности; побуждать к самосовершенствованию Оценивать предложенную ситуацию с точки  зрения правил поведен ия и этики  |
| 4ИнтерактивнаяБеседа«Истинные ценностичеловека» | Педагог организует активное участие каждого обучающегося в беседе,подводит к пониманию к истинным ценностям человека.-А вот ещё одна лестница жизни.Православный монах Иоанн Лествичник описал её в книге Лестница» Он тоже советует своим братьям по вере не спеша подниматься по лестнице жизни. На каждой ступеньке человек должен побороть какой-то свой недостаток: зависть, гордость,уныние, лживость,болтливость, обжорство. Каждая ступенька – это обретение таких ценностей ,как вера, любовь к людям, милосердие, доброта,смирение, скромность.-Как вы считаете,если человек будет опираться на такие ценности, достигнет он своей вершины счастья? |  Обучающиеся слушают речь педагога. Активно участвуют в беседе, приводят свои понятия о ценностях в жизни человека -Это истинные ценности. Они не изменяют человеку.-Вера даёт человеку силы на всю жизнь, даёт надежду на помощь и защиту у бога.- Любовь к людям тоже даёт человеку силы, даёт смысл жизни.-Доброта, милосердие никуда не уходят, они согревают человека. Если он делает добро, вокруг него люди тоже становятся добрее. Скромность всегда украшает человека. Если он заслуживает славы, его всё равно заметят, и он добьётся успеха в жизни. -Смирение – это такая ценность, которая понятна только верующему человеку Он понимает, что все беды, горести и неприятности посылают ему свыше для улучшения его души. Смиренный человек никогда не впадёт в депрессию, в уныние, до конца дней своих будет трудиться, верить и надеяться . |  Анализировать предложенный проект к счастью, уточнить значение слов,приводить убедительные доказательства..  |
| **5Составление проектов «Лестницы к счастью»** |  Педагог обобщает ответы обучающихся, открывает слайд №2 учит в соответствии с заданием оценивать истинные ценности - Итак, мы увидели, что мнимые ценности создают лишь видимость |  |  |
|  | счастья и успеха. Только истинные ценности могут сделать человека счастливым. -Посмотрите на доску. Здесь перечислены различные ценности.*-ценности повседневной жизни; прилежание, трудолюбие,пункту-альность,ответственность,любовь к порядку;* *-ценности человеческих отношений:* *благодарность,уважение, сострадание,толерантность;* *-ценности высшей веры духовной жизни: чуткость ,способность сопереживать, милосердие;* *-христианские ценности: любовь к* *ближнему, смирение вера и т. д.* -Какие же из них мы можем предложить мистеру Икс для его «лестницы к счастью»? -Может быть, кто-нибудь сможет нарисовать свою «лестницу» к счастью? |  Обучающиеся делают вывод, контролируют правильность ответов другими обучающимися Обучающиеся поднимают руки, выходят к доске и чертят свои проекты лестниц на доске. | Уметь согласовывать слова в предложении, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, анализировать высказывания, находить в нём доказательство своих мыслей, осознавать личностный рост.Корректировать деятельность, вносить изменения впроцесс с учётом возникших трудностей и ошибок, уметь проявлять положительные эмоции, осознать личностный рост. |
|  6 Физкультминутка для снятия общей усталости | Назвали все ценности по порядкуТеперь вас приглашаю на зарядку.Мелкие шажки 1, 2, 3Лёгкие прыжки 1, 2, 3Быстрая присядка- 1, 2, 3Мягкая посадка- 1, 2, 3 | Дети шагают вперёдПрыгаютПриседаютСадятся на стульчики | Управлятьсвоим **п**оведением, проявлять положительные эмоции.. |
| **7**Словарная работа. | *Организует выступление**заранее подготовленных обучающихся* |  **1-**Мы просмотрели толковые словари двух авторов: С. И. Ожегова и В. И. Даля – и нашли такие значения указанных слов.2-Цель- предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить.1. Успех - удача в достижении чего-либо, общественное признание,

 Хорошие результаты в чём-либо.2-Счастье – чувство и состояние полного высшего удовлетворения, успех, удача.1-Мы можем установить такую смысловую связь между этими словами: цель-успех-счастье.2-Иными словами: чтобы достигнуть успеха в каком-либо деле, человек ставит перед собой жизненные цели. И, достигнув успеха. осуществив эти цели, испытываетсчастье. | Разобраться в значениях слов, «счастье», «успех», «цель» и установить логическую связь между ним**и.** Участвовать в процессе говорения и слушания, уметь взаимодействовать со взрослыми и товарищами, развивать положительное эмоциональное отношение к деятельности |
| **8**Работа в группах**«**Допиши предложение**»** | *(СЛАЙД №3) Объясняет и закрепляет задание, учит в соответствии с заданием строить свою деятельность, осуществлять поиск нужной информации.*-Предлагаю вам сделать выводы из сегодняшней беседы. Для этого предлагаю вам поработать по группам и дописать незаконченные предложения, записанные на доске.*Педагог распределяет задания по рядам.*1 Преуспевающий человек – это человек, который… 2. Неудачник- это человек, который… 3 Человек в жизни состоялся, если он имеет… 4 Человек в жизни не состоялся, если он не имеет…5 Истинные ценности – это… 6 Мнимые ценности- это…- | Контролируют правильность ответов другими обучающимися.Высказывают свои замечания по поводу выступленийОбучающиеся делают вывод, определяют результат своей работы, проявляют положительные эмоции. |  Отрабатывать навык построения ответа на вопрос, оценивать результат своих действий, анализировать предложения, находить в нём доказательство своих мыслей, осознавать личностный рост.Участвовать в групповой работе.  |
| 9Заключительное слово. |  *Проводит работу по уточнению* *«Смысла жизни» ,как можно стать* *по-настоящему счастливым.*  В заключении нашего разговора я расскажу вам древнюю притчу о каменотёсах. *Три каменотёса усердно работали в каменоломне .Философ спросил их:**что они делают?**-Неужели ты не видишь – дроблю эти проклятые камни!- раздражённо буркнул один.* *Зарабатываю себе на жизнь, пожал плечами другой.* *-Я строю храм!- гордо ответил третий.* Мне кажется, все эти три каменотёса тоже идут по лестнице к счастью.Первый никогда не будет счастлив, потому что у него нет никакой цели. Второй будет счастлив, пока сможет себе зарабатывать на жизнь.Только третьего можно назвать по- настоящему счастливым: он видит большую, красивую цель, ради которой работает и живёт. Желаю и вам в вашей повседневной работе не просто дробить камни или зарабатывать себе на жизнь, а строить храм, то есть ставить перед собой высокие цели и добиваться их осуществления. Только тогда вы будете по-настоящему счастливыми людьми. | * О*бучающиеся слушают притчу , делают вывод и высказывают* *свои от*крытия п*о поводу «Смысла жизни*»
* -Разговор понравился, разговор о ценностях был очень полезным.

 -Полезно было узнать, как мечты воплощаются в жизнь- когда мечты становятся жизненными целями.-Полезно было задуматься о жизни, о том, на каких ценностях её строить.-Понял что главное- это иметь цель в жизни. От цели зависит жизненный успех.Мало поставить цель ,нужно всё делать для её осуществления. | Уметь фиксировать результат, развивать устойчивость внимания, сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человекаприводить убедительные доказательства |