**Индивидуальный план**

**повышения профессионального уровня**

**в межаттестационный период**

**Нещерет Татьяны Юрьевны учителя – дефектолога**

 **МБДОУ №84 « Серебряное копытце»**

**(2012-2017 гг.)**

**Образование:** высшее

**Квалификационная категория:** высшая

**Педагогический стаж:** 25 лет

**Тема самообразования:** «Роль дидактической игры в процессе познавательно-речевого развития детей с ОВЗ»

**Актуальность темы:**  коррекционно-развивающие задачи предполагают преодоление недостатков познавательной деятельности: развитие понимания речи, речевого подражания, расширение активного и пассивного словарного запаса, лексико-грамматических структур, формирование связной речи, развитие сенсорного и интеллектуального потенциала, словесно-логического мышления. Так как игра – ведущий вид деятельности в дошкольные годы, то с её помощью мы и осуществляем коррекцию развития детей с ЗПР.

 Дидактические игры носят комплексный характер, позволяют развивать у детей не только представления об окружающем мире , но и творческое воображение, зрительно-двигательную координацию, словесно-логическое мышление. Включение в работу всех анализаторов – зрительного, слухового, двигательного, - развитие их сложной деятельности – обязательное условие успешности занятий в дошкольном возрасте. Особый акцент при этом в соответствии с профилем группы мы делаем на развитие речевой и мыслительной деятельности, на формировании и обогащении пассивного и активного словаря. Предлагая дидактические задачи в процессе игровой деятельности, мы способствуем вычленению отдельных признаков предметов, явлений, сравнивать их, группировать, классифицировать по определённым общим признакам. Дети учатся рассуждать, делать выводы, обобщения, при этом тренируется их внимание, память, развивается произвольное восприятие. Дидактические игры восполняют недостатки развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ с учетом личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

**Цель:** создать условия для обогащения и накопления опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.

**Задачи:**

1. Изучение специальной литературы по данной теме.

2. Изучение существующих коррекционных методик по обучению и воспитанию детей с ОВЗ.

3. Внедрение современных образовательных, коррекционных и воспитательных технологий в учебный процесс с целью более эффективного развития детей с ОВЗ.

**Источники самообразования:** СМИ, интернет, курсы, мастер-классы, методическая литература.

**Методы процесса самообразования:** изучение программ дошкольного образования, изучение методической литературы и материалов по теме.

**Формы самообразования:**

1. Индивидуальная – через индивидуальный план
2. Групповая – через участие в деятельности МО, участие в жизни ДОУ, обмен опытом с дефектологами и логопедами реабилитационных центров города и региона..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы реализации | Задачи | Сроки |
| Подготовительный |   Изучение методических материалов по теме самообразования Выбор, освоение инновационных технологий, авторских проектов и программ. Посещение конференций, семинаров, методических объединений Изучение передового опыта и практики работы своих коллегИзучение психолого – педагогической, методической литературы по теме самообразования. Прохождения курсов повышения квалификации. | 2012 – 2013учебный год |
| Прогностический  |  Определение цели и задач работы над темой. Разработка системы мер, направленных  на решение проблемы. Прогнозирование результатов. | 2013-2014учебный год |
| Практический  | Участие в составе творческой группы по корректировке ОП в соответствии с ФГТ.Участие в разработке Программы развития ДОУ на период 2011-2015 гг. | 2013-2014 учебный год |
|  |
| Подготовительный |  Изучение: - нормативных документов, на основе которых разработан Стандарт (Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция РФ, законодательства РФ); - нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя-дефектолога в системе образования РФ  - основных направлений деятельности учителя-дефектолога ДОУ в условиях реализации ФГОС- квалификационных  характеристик по должности «учитель-дефектолог» раздел «Должностные обязанности», «Должен знать»  - психолого – педагогической, методической литературы по теме самообразования. - особенностей планирования деятельности педагога-психолога в соответствии с ФГОС ДО в переходный период - материалов на интернет ресурсах  - методических материалов по теме самообразования - передового опыта и практики работы своих коллег Посещение конференций, семинаров, методических объединений Прохождение курсов повышения квалификации. | 2013-2014 учебный год |
| Прогностический  |  Определение цели и задач над темой.  Разработка системы мер, направленных  на решение проблемы.  Прогнозирование результатов. | 2014-2015 учебный год |
| Практический |  Создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс: Участие в составе рабочей группы по разработке ООП в соответствии с ФГОС.  Отслеживание процесса текущих, промежуточных результатов.  Внесение изменений в процессе работы. Использование и распространение опыта в процессе дальнейшей работы. Разработка консультаций для педагогов ДОУ, родителей воспитанников («Психолого-педагогического сопровождения педагогов ДОУ в условиях введения инноваций». «Взаимодействие дефектолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС». «Формирование целевых ориентиров дошкольников в свете требований ФГОС» Обобщение собственного опыта психологической деятельности. | 2015-2016 учебный год |
| Аналитический |  Анализ созданных педагогических условий для развития темы самообразования. Подведение итогов. Оформление результатов работы. | 2016-2017 учебный год |

**План реализации темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание и вид деятельности | Дата  | Форма представления результатов работы |
| 1.Повышение профессиональной компетентности. Освоение инновационных образовательных технологий. Использование ИКТ .2. Работа в составе рабочей группы по разработке локальных нормативных актов ГБС(К)ОУ «КС(К)ОШ № 76 VIII вида»3. Участие в мероприятиях профессиональной направленности краевого уровня.4. Участие в конкурсах различного уровня по предмету и внеклассной работе 5. Прохождение курсов повышения квалификации6. Аттестация на первую квалификационную категорию по должности «учитель»7.Создание личного сайта учителя дефектолога | В течение межаттестационного периодаВ течение межаттестационногопериодаВ течение межаттестационного периодаВ течение межаттестационного периода201720202015 | Конспекты открытых уроков..Грамоты, сертификаты, дипломыСвидетельство о прохождении курсовСертификат |

**Участие в системе школьной методической работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школьное мероприятие | Сроки | Выполняемые виды работ(решаемые задачи) | Форма представления результатов работы |
|  | Начало | Окончание |  |  |
| Участие в методических объединениях учителей надомного обучения | 2016 |  | участник | Выступления, доклады |
| Педагогический совет | 2016 |  | участник | Выступления, доклады |

 **Обучение на курсах повышения квалификации вне школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы курсов | Место прохождения курсов | Форма прохождения курсов ПК | Сроки | Форма отчета о результатах подготовки |
| Современные информационные коммуникационные технологии | ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» | очная | 18.10.2010 | 23.10.2010 | Сдача зачета |
| Совершенствование профессиональной компетентности учителя-предметника специальных (коррекционных) учреждений I-VIII вида | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет | очная | 07.04.2014 | 25.04.2014 | Итоговая работа |