**Организационно-педагогические условия**

Главные условия воспитания – это функционирование воспитательной системы школы.

Под воспитательной системой мы понимаем «целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (целей, субъектов, их деятельности, общения, отношений, материальной базы) и обладающий такими интегрированными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологического климата».

Наша система воспитания является гуманистической и обладает свойственными признаками:

- наличие разделяемого и принимаемого как взрослыми, так и детьми целостного образа собственной школы, представление о ее прошлом, настоящем и будущем, ее месте в окружающем мире, ее специфических особенностях;

- событийный характер в организации жизнедеятельности людей, интеграция воспитательных воздействий через включение их в коллективные творческие дела;

- формирование здорового образа жизни школы, в которой преобладают порядок, позитивные ценности, мажорный тон, динамизм чередования различных жизненных фаз (событийность и повседневность, праздники и будни);

-педагогически целесообразная организация внутренней среды школы – предметно-эстетической, пространственной, духовной, использование воспитательных возможностей внешней (природной, социальной, архитектурной) среды и участие в ее педагогизации;

-реализация защитной функции школы по отношению к личности каждого школьника и педагога, превращение школы в своеобразную общину, жизнедеятельность которой строится на основе гуманистических ценностей.

Для успешной реализации воспитательных функций педагоги используют во-первых разнообразные виды и формы деятельности,  во-вторых–выделяют в широком спектре деятельности какой-то один вид в качестве системнообразующего, играющего первостепенную роль в построении воспитательной системы и формировании неповторимой индивидуальности общешкольного коллектива. Военно-патриотическая деятельность стала системно-образующим фактором и соответствует следующим требованиям:

а) этот вид деятельности реально соответствует целям воспитательной системы;

б) выражает доминирующую коллективную потребность и является престижным и значимым для большинства учащихся;

в) формирует системно-образующие связи детей и взрослых;

г) существуют духовные предпосылки для его развития.

Для интеграции воспитательных воздействий на личность ребенка и повышение эффективности их развивающего влияния в практике системного воспитания мы используем педагогическое средство, ключевое дело. Ключевое дело включает в себя основные аспекты воспитания и оказывает целостное педагогическое воздействие на интеллектуальную, духовно-нравственную и эмоционально-волевую сферу ребенка. В его подготовке и проведении чаще всего принимают участие все школьники с 1 по 11 класс, все педагоги, независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители, друзья школьного коллектива. Организация ключевых дел позволяет разрушать межвозрастные барьеры взаимодействия, укреплять межличностные связи, удовлетворять естественные потребности членов школьного сообщества в общении, творческом самовыражении, признании, коллективе.

Весь педагогический коллектив нашей школы стремится к тому, чтобы функционирующая воспитательная система выполняла следующие функции:

1) развивающую, направленную на стимулирование и поддержку положительных изменений в личности ребенка, педагога, родителя, на обеспечение развития коллектива и всего организма образовательного учреждения;

2) интегрирующую, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;

3) регулирующую, связанную с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллектива;

4) защитную, направленную на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;

5) компенсирующую, предполагающую создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;

6) корректирующую, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения школьника с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Однако процесс становления и функционирования воспитательной системы не протекает спонтанно, а происходит благодаря целенаправленным действиям по ее развитию. Управление развитием воспитательной системы включает четыре основных направления: моделирование строящейся воспитательной системы, организацию коллективной творческой деятельности членов школьного сообщества и ориентирование детей и взрослых в процессе такой деятельности на общечеловеческие ценности, корректировку возникающих отношений в этом процессе, рациональное использование воспитательного потенциала среды.

**Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.**

Так как ключевым понятием программы является воспитательная система, то и оцениваем мы состояние и результативность функционирования этого педагогического феномена. Критерии разделены на две группы с условными названиями: «критерии факта» и «критерии качества». Первая группа позволяет ответить на вопрос, есть ли воспитательная система или ее нет; а вторая помогает сформировать представления на уровне развития воспитательной системы и ее эффективности.

**I группа –** **критерии** **факта.**

1. Упорядоченность жизнедеятельности школы: содержание и характер воспитательной работы соответствует возможностям и условиям школы.   Разумно размещены во времени и пространстве все целенаправленные воспитательные воздействия,  скоординированы все школьные воспитательные мероприятия, согласованы планы всех коллективов, организаций и объединений, работающих в школе. Существует связь между учебной  и воспитательной деятельностями школьников и учителей;  существует четкий ритм и разумная организация школьной жизни.

2. Существует  единый школьный коллектив, имеются устойчивые межвозрастные связи. Педагогическая часть коллектива представляет союз единомышленников, воспитателей-профессионалов, способных к реальному самоанализу и постоянному творчеству. В ученической среде  развито коллективное самосознание, «чувство школы». Школа имеет свою символику. Школьный коллектив живет по выработанным им самим законам, правилам, привычкам, традициям.

3. В школе существует интегрированность воспитательных воздействий в комплексы, концентрация педагогических усилий в крупные «дозы воспитания», в крупные организованные формы: ключевые дела, тематические программы; чередование периодов относительного покоя, повседневной черновой работы с периодами повышенного коллективного напряжения, яркими, праздничными событиями, фокусирующими главные черты системы.

**II группа – критерии качества**

1.Для целенаправленного развития и формирования воспитательной системы и реализации основной цели необходима программа развития воспитательной системы школы, которая неразрывно связана с планом воспитательной работы и опирается на традиционные школьные мероприятия (приложение 4).

2. Общий психологический климат школы, стиль отношений в ней, самочувствие ребенка, его социальная защищенность, комфорт анализируется с помощью анкет, индивидуальных консультаций психологом школы.

3. Уровень воспитанности учащихся школы (приложение 5).

Перечисленные критерии и подобранные в соответствии с ними диагностические методики, безусловно, позволяют оценить уровень развития и эффективности созданной воспитательной системы.

**Ресурсное обеспечение программы**

Нормативно – правовая база (положение о мониторинге, план воспитательной работы на год, положение об ученическом самоуправлении).

Финансирование программы (финансирование за счёт бюджетных и внебюджетных средств).

Информационно – методическое (информационные стенды, сайт школы, пресс-центр (газета «МиГ», радио «Гранд – FM»).

Кадровое (подготовка педагогов, связанная с освоением новых воспитательных технологий, ориентированных на педагогику адаптивной школы):

* Педагогический коллектив учителей-предметников;
* Педагоги дополнительного образования;
* Классные руководители;
* Медперсонал школы;
* Социальные педагоги;
* Педагоги-психологи;
* Педагоги-организаторы.

# Ожидаемый конечный результат

**Для оценки результативности создаваемой воспитательной программы** нами определены **критерии и показатели ее эффективности**.

**Первый критерий –**  активная включенность каждого ребенка в воспитательный процесс. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности. Повышение социальной активности учащихся как в школе (ученики школы активно участвуют в данной воспитательной программе, наличие здоровой конкуренции), так и на уровне микрорайона, города (создание и реализация новых социальных проектов, участие учеников школы в масштабных социальных акциях и т.д.). Увеличение числа учащихся, добившихся значительных успехов в какой – либо сфере деятельности.

Второй критерий – удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Третий критерий – конкурентоспособность нашего учебного заведения. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в своем учреждении, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования города.

**РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАНИЯ – УСПЕШНОСТЬ УЧЕНИКА В ПРОЦЕССЕ И ПО ОКОНЧАНИИ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ.**

Показатели эффективности:

-обновление содержания и технологий обучения и воспитания с учётом современных требований к ним;

* + создание программ, проектов, методических разработок, прагматического (практически полезного) по содержанию и технологиям образования;
  + максимальный учет истинных потребностей (социального запроса) и способностей участников образовательного процесса, т.е. сохранение естественной природы человека;

-создание широких возможностей для самореализации учителей и учащихся;

-овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, широким кругозором;

-улучшение физического, духовного и нравственного состояния здоровья участников воспитательного процесса;

-улучшение физического, духовного и нравственного состояния здоровья участников воспитательного процесса;

-повышение степени удовлетворенности качеством воспитательного процесса его участников;

- положительная динамика развития межличностных отношений;

-приобретение в рамках города статуса школы Успеха.

Система внеурочных дел школы должна быть выстроена в соответствии с направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.

Ведущей технологией должна являться технология коллективного творческого дела (КТД), которая позволяет формировать социальные установки. Технология КТД предполагает не только общественно-значимую, но и личностно-значимую организационную деятельность, регулирует сотрудничество в коллективе, с партнерами, способствует выработке организационных умений. При помощи участия в коллективных творческих делах должно достигаться единство в развитии таких сторон личности, как познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, практически – действенной.

Педагог при этом – куратор, помощник, оказывающий поддержку в достижении учениками цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающий детям реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующий развитию открытых, партнерских взаимоотношений.

В различных конкурсах должна проявляется детская творческая деятельность, результаты объединяться в сборники, фотопроекты, широко применяться информационные технологии для организации выпуска школьной газеты, проведения фестивалей, акций, недель, праздников в школе.

В ходе реализации данной воспитательной программы повысится творческая способности и активность школьников. Сформируется социально-активная гражданская позиция учащихся, разовьется инициативность молодого поколения.

**Мониторинг внеурочной деятельности**

Содержание контроля за воспитательной работой в школе:

1. Изучение интересов и склонностей обучающихся.

Изучение личностного роста обучающегося.

1. Включенность учащихся в деятельность воспитательного процесса.
2. Качество планирования воспитывающей деятельности обучающихся в классах, кружках и секциях.
3. Выполнение планов воспитывающей деятельности обучающихся в классах, кружках, секциях.
4. Качество общешкольных мероприятий, классных часов, кружковых и секционных занятий.
5. Уровень воспитанности учащихся.
6. Организация и состояние работы с органами ученического самоуправления.
7. Организация и состояние работы с родителями учащихся.
8. Состояние и результативность воспитывающей деятельности школы.
9. Удовлетворенность учащихся внеурочной деятельностью, своим участием в данной деятельности; удовлетворение интересов учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание контроля  ( цель) | Форма  контроля | Где обсуждаются итоги ,итоги контроля | Дата контроля  Объект контроля | Ответственный |
| 1.Изучение интересов и склонностей обучающихся  Изучение личностного роста учащихся | Анкетирование учащихся, диагностика, наблюдение | МО классных рук. | По плану | ЗДВР |
| 2.Включённость учащихся в деятельность | Анализ результатов ППМС карт классов | Совещание при ЗДВР, анализ деятельности | сентябрь | Педагоги - организаторы, классные руководители |
| 3. Качество планирования воспитывающей деятельности обучающихся в классах, кружках. | Проверка планов по ВР,ДО | МО классных рук., аналитичская справка | До 20 сентября | ЗДВР |
| 4. Выполнение планов воспитывающей деятельности школьников в классах, кружках | посещение мероприятий, наблюдение, беседа, классно-обобщающий контроль,  анализ отчетов классных руководителей по четвертям | МО классных рук. | По плану классно- обобщающего контроля, каждую четверть | ЗДВР |
| 5. Качество общешкольных мероприятий, кружков, классных часов секций. | Посещение мероприятий, наблюдение, беседа, анкетирование | МО кл.рук.  Аналитическая справка | В течение года по плану | ЗДВР |
| 6. Уровень воспитанности учащихся. | диагностика, беседа | МО, педсовет | 5,10 кл.  (вновь сформированные классы)-сентябрь  1 кл.- декабрь  Май-1-11кл. | ЗДВР, классные руководители, педагоги- психологи |
| 7. Организация и состояние работы  с органами ученического самоуправления | Наблюдение, беседа с органами ученического самоуправления, посещение заседаний | МО классных рук., педсовет | Октябрь  Февраль  Апрель | ЗДВР |
| 8. Организация и состояние работы с родителями учащихся | Беседа, наблюдение, проверка планов работы с родителями, посещение родительских собраний. | МО кл.  Совещание при директоре | В течение года по параллелям | ЗДВР |
| 9. Состояние и результативность воспитывающей деятельности школы | Анализ уровня воспитанности, анализ работы за год классных руководителей | МО кл.рук.  педсовет | Май | ЗДВР |
| 10.Удовлетворенность учащихся внеурочной деятельностью, своим участием в данной деятельности; удовлетворение интересов учащихся | Анкетирование | Совещание при ЗДВР, анализ воспитательной деятельности | Январь, май | Педагоги- организаторы, классные руководители |

**Управление воспитательным процессом школы**

Управление воспитательной системой осуществляется с использованием трёх

основных форм принятия управленческих решений:

1.      В форме *соуправления* - на высшем уровне управления школой такими органами являются общешкольная конференция и Совет школы. Управленческие решения считаются принятыми при достижении соглашения заинтересованными сторонами.

2.      В форме *самоуправления* - управленческие решения принимаются коллективно на собраниях и на педагогических советах, совете старшеклассников, родительском комитете.

3.      В форме *административного управления* - если дело требует быстрого решения, то управленец принимает его единолично, на заседании административного совета – коллегиально.

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственное управление, в структуре управляющей системы УВК выделяются 4 уровня управления:

1.      Уровень стратегического управления - уровень директора.

2.      Уровень тактического управления - уровень заместителей директора.

3.      Уровень оперативного управления - уровень руководителей МО, советов и других органов.

4.      Уровень соуправления и самоуправления - уровень учителей, классных руководителей, актива учащихся.

**Заместитель директора по воспитательной работе** – разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы.

**Педагог - организатор** внеклассной и работы – обеспечивает разработку и организацию мероприятий по реализации планов и программ.

**Классные руководители -** планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают учащихся в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку учащимся в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учащихся.

**Учителя – предметники** – строят работу, которая будет интересна детям, оказывают индивидуальную педагогическую помощь при возникновении межличностных конфликтов со сверстниками и педагогами, учат с ориентацией на успех.

**Родители** - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

**Орган самоуправления игрового государства**  – влияет на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи.