Утверждена   
приказом от 07.09.2010г.   
№ 233/1-О

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ»**

**на 2010-2015 годы**

**Содержание**

1. Визитная карточка школы………………………...………………….…..…….. 5
2. Анализ реализации «Программы воспитательной работы школы на период 2005-2009 годов» …………………………………………………………...…. 11
3. Актуальность воспитательной работы……………………………………..… 16
4. Концепция воспитательной деятельности………………………...………… .18
5. Цель, задачи………………………………………………………………... …..23
6. Реализация программы по возрастным категориям……………………....….25
7. Этапы реализации программы……………………….........………….…..…....27
8. Содержание программы………………………...………………….…….…….30
9. Мероприятия по реализации программы………………………...……………48
10. Организационно-педагогические условия воспитания……………………....54
11. Ресурсное обеспечение программы………………………...…………………57
12. Ожидаемый конечный результат…………………….....…………………….. 58
13. Мониторинг внеурочной деятельности………………………...……………. .60
14. Управление воспитательным процессом школы………………………...……62
15. Приложение………………………...………………….…..…………………… 63

**П А С П О Р Т**

**воспитательной программы «Будущее начинается сегодня»**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 2 города Пыть-Яха**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Комплексная воспитательная программа  «Будущее начинается сегодня»  муниципального общеобразовательного учреждения  средней общеобразовательной школы №2 города Пыть-Яха |
| Основной разработчик программы | Заместитель директора по воспитательной работе  Шатунова Светлана Викторовна |
| Нормативные документы | 1. Конституция Российской Федерации 2. Закон РФ «Об образовании». 3. Конвенция ООН о правах ребенка. 4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 5. Национальная образовательная программа «Наша новая школа». 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 7. Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2   «Через обновление традиций к успеху (качеству)» (2007-2011 г.г.) |
| Цели и задачи программы | Цель: создание в школе единого воспитательного пространства, способствующего успешной социальной адаптации учащихся, раскрытию и развитию потенциальных возможностей каждого ребенка, с учетом его индивидуальных потребностей и интересов на основе сотрудничества и уважительного отношения друг к другу, воспитание социально адаптированной личности.  Задачи:   * Создать нормативно-правовую базу, организа­ционно-методического, информационно-просветительского обеспе­чения воспитания подрастающего поколения. * Развивать школьную систему воспитания, основанную на творческом сотрудничестве детей и взрослых, где главным критерием является развитие социально адаптированной, психически и физически здоровой личности ребенка. * Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи. * Активизировать деятельность всех субъектов образовательного пространства: расширить и разнообразить формы работы ученического самоуправления; осваивать и использовать в воспитательной работе новые педагогические технологии; активно вовлекать в деятельность школы родительскую общественность и социальных партнеров школы. * Активизировать социально-психологическую помощь при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися и с семьями учащихся. |
| Сроки и этапы реализации программы | Сроки реализации программы:  сентябрь 2010 год- май 2015год  1 этап- 2010-2011 учебный год  2 этап- 2011-2013 учебный год  3 этап- 2013-2015 учебный год |
| Возрастной диапазон освоения программы | 6-18 лет. |
| Источники финансирования программы | Внебюджетные источники, бюджетные источники. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации | Выпускник, социально-адаптированная психически и физически здоровая личность, с его духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нем соединены интеллект с чувством, знание с верой, умение логически мыслить со способностью понимать прекрасное. |

**Визитная карточка школы**

*Удивительный этот дом – школа!*

*Здесь все перемешалось: детство и зрелость, юность и романтика,*

*наука и искусство, мечты и реальная жизнь. И люди, однажды пришедшие*

*сюда по зову сердца, никогда не покинут этот вечно кипящий*

*страстями дом, ибо кто-то очень точно назвал школу «сладкой каторгой».*

*В этом доме радость и слезы, встречи и расставания!*

*И пусть здесь дети кричат только от радости, а морщинки на учительских*

*и родительских лицах будут следами былых улыбок.*

*В. М. Лизинский*

**Статус школы:** Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №2

**Дата рождения**: 1 сентября 1982 года

**Место рождения**: поселок Пыть- Ях, Тюменская область

Сегодняшний Пыть-Ях – один из многих городов Тюменского севера, обязанного своим рождением открытой в 50-60 гг. северной нефти.

**Железнодорожники в 1979 году начинают строительство первого капитального дома в будущем городе. И одновременно закладывают фундамент средней железнодорожной школы №25.** В 1982 г открылась школа № 25. В 1997 году школа передана в муниципалитет города и в августе 2008 года школе присвоен порядковый номер «2».

**Юридический адрес:** 623381, Российская Федерация,Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г.Пыть-Ях, микрорайон 1, 14а.

**С сентября 2006 года** коллектив школы начинает реализацию программы развития школы «Через обновление традиций к успеху (качеству)» через внедрение программ:

«Регламент»

«Ресурсы»

«Библиомания»

«Информатизация»

«Профессионал», «Профиль», «Урок»

«Детство»

«Предшкола»

В МОУ СОШ №2 - 35классов – комплектов.

В них обучаются 799 учащихся с 0-11 классы.

**Режим работы:**

- пятидневная учебная неделя для учащихся 1 классов, для 2-11 класса – шестидневная рабочая неделя. Занятия проводятся в две смены. Продолжительность урока – 40минут. Учреждение предоставляет учащимся возможность получения образования в различных формах: коллективная, групповая и индивидуальная.

**Кадровое обеспечение:**

АУП – 9,5

ПП – 86,1

УВП – 14,5

МОП – 37,6

***Здание.***

Школа располагается в двух корпусах:

|  |  |
| --- | --- |
| - Основное здание №1 имеет следующие помещения: | |
| * Учебных кабинетов | * 20 |
| * Кабинет с лабораториями | * 3 |
| * Кабинет информатики | * 2 |
| * Административные помещения | * 5 |
| * Библиотека | * 1 |
| * Спортивный зал | * 1 |
| * Тренажерный зал | * 1 |
| * Актовый зал | * 1 |
| * Обеденный зал и пищеблок | * 1 |
| * Медицинский кабинет | * 1 |
| * Стоматологический кабинет | * 1 |
| * Методический кабинет | * 1 |
| * Кабинет психологической разгрузки | * 1 |
| * Учительская | * 1 |
| * Служебные кабинеты | * 5 |
| Здание «Начальная школа № 2» имеет следующее помещения: | |
| * Учебные кабинеты | * 8 |
| * Кабинет психологической помощи | * 1 |
| * Логопункт | * 1 |
| * Игровой зал | * 1 |
| * Библиотека | * 1 |
| * Административные кабинеты | * 1 |
| * Кабинеты технологии (девочки) | * 2 |
| * Кабинеты технологии (мальчики) | * 2 |
| * Служебные кабинеты | * 2 |
| **Сведения о кадрах:** |  |

- по уровню образования (основной состав):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Высшее** | **Среднее специальное** | **Среднее** | **Кандидаты и доктора наук** |
| 67 | 65 | 2 | 0 | 0 |

- по стажу работы (основной состав):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-3 года** | **4-5 лет** | **6-10 лет** | **11-15 лет** | **16-20 лет** | **21-25 лет** | **26 и более** |
| 4 | 0 | 6 | 12 | 11 | 7 | 27 |

- по квалификационным категориям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Высшая квалификационная категория** | **I квалификационная категория** | **II квалификационная категория** |
| 67 | 18 | 27 | 18 |
| Итого: % от общего числа работающих | 27% | 40,3% | 27% |

- количество работников, имеющих знаки отличия:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **В том числе** | | | | | |
| **Народный учитель** | **Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных** | **Отличник просвещения** | **Почетный работник образования** | **Учитель**  **года**  **(лауреат)** | **Прочие** |
| 35 | - | 1 | 14 | 21 |  |  |

Технический и обслуживающий персонал – 40 чел.

С 2006 года в школе создана служба сопровождения «Успешный учитель- успешный ученик- успешная школа»

Система работы с классными руководителями выстраивается с учетом взаимовлияния педагога и воспитательной системы (ВС) школы. Это предполагает включенность каждого классного руководителя, как педагога, в процесс создания, функционирования, совершенствования и развития ВС, с учетом его индивидуальности и опыта работы. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывают внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями Воспитательные задачи, которые ставят перед собой классные руководители: сплочение детского коллектива, формирование культуры поведения, общения, профилактика здорового образа жизни, организация самоуправления, обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

Обобщая педагогический опыт разработана папка «методические рекомендации классному руководителю», в которой содержатся:

* Должностные обязанности классного руководителя
* Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя
* Циклограмма работы классного руководителя
* Образцы составления и заполнения документов (психолого-педагогической характеристики класса, педагогической характеристики ученика, плана воспитательной работы, анализа воспитательной работы и т. д.)
* Положения о проведении школьных конкурсов, смотров, творческих фестивалей и спортивных соревнований
* Рекомендации по работе с родителями
* Темы родительских собраний
* Материал для классных часов
* Сборник нормативно-правовых документов
* Копилка методических материалов.

В своей деятельности классные руководители используют программы отечественных и зарубежных авторов.

В основе ВС школы лежит деятельность школьного детского объединения, где классный руководитель - важное звено в системе соуправления школы и лидер своего детского коллектива, осуществляющий педагогическую поддержку каждого ребенка.

Ученики школы неоднократно демонстрировали, что у большинства из них сформированы традиции, чувство гордости своей школой. Они соблюдают правила внутреннего распорядка, активно дежурят по школе, работают на пришкольном участке, соблюдают требования к опрятности внешнего вида.

В школе действует игровое государство «Содружество ГРАНД», в состав которого вошли все участники воспитательного процесса. Дети и взрослые живут по принятым и утвержденным законам.

Органы самоуправления организуют работу школьных Союзов и принимают активное участие в делах школы, города, округа (приложение 1).

Педагогический коллектив школы совершенствует воспитательный процесс, используя различные педагогические технологии, развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей, учащихся и родителей. В числе таких традиций следует выделить:

- тесную связь с выпускниками;

* стремление учителя к достижению высокого уровня профессионализма;
* демократический стиль сотрудничества учителей, учащихся, родителей;
* творческая организация досуга учащихся (КТД).

В школе сформирован годовой круг праздников и традиций:

* День Знаний. Праздник «Здравствуй, школа»;
* Операция «Внимание! Дети!»;
* Осенний слет «Суперкаша»;
* Шоу программа «Тетрадь в клеточку», посвященная Дню Учителя;
* Коллективное творческое дело «Осенний листопад»;
* Праздник «Посвящение в первоклассники»;
* Праздник «Посвящение в пятиклассники»;
* Фестиваль народного творчества «Радужный мост» (2-11кл);
* Спортивные соревнования «Мама, я – спортивная семья»;
* Выступление агитбригады «Мы за здоровый образ жизни!» ;
* Игра КВН;
* Акция «Твори добро»;
* «Новогодний калейдоскоп» коллективное творческое дело;
* «Слет Союзов» - итоговое отчетное заседание Правительства игрового государства;
* Открытие месяца оборонно-массовой и спортивной работы;
* Акция «Письмо другу»;
* Акция «Полевая почта»;
* Вечер встречи с выпускниками;
* Военно-спортивная игра «Зарница» (7-8кл.);
* Военно-спортивная игра «Полигон» (10-11кл.);
* Военно-спортивная игра «Зарничка» (3-4 кл);
* Праздник «Мужества и Красоты»;
* Выборы в органы управления игрового государства «Содружество ГРАНД»;
* Школьный этап конкурса «Лидер года»;
* День открытых дверей «Праздник наук»;
* «Неделя солдатской славы» - коллективное творческое дело;
* Акция «Ветеран живущий рядом»;
* Праздник «День здорового школьника»;
* Праздник «Последний звонок»;
* Школьный этап конкурса «Класс города»;
* Праздник «День школьника»;
* «Фестиваль Успеха!»;
* Работа пришкольного лагеря «Радужная страна.

Школа имеет свой гимн, эмблему, символ, флаг, галстук (приложение 2).

В воспитательной работе школы наиболее значимым направлением остается формирование здорового образа жизни. В течение последних лет много усилий педагогический коллектив приложил для формирования у школьников понятия о здоровье, как об одной из главных жизненных ценностей. Эта работа приобрела системный характер.

Проводится ряд мероприятий, согласно плана спортивно-оздоровительной работы, осуществляется контроль за состоянием расписания уроков, за соблюдением режима учебы и отдыха, наличием динамических пауз на уроках, проветриванием помещений, обеспечением влажных уборок учебных помещений и рекреаций, организацией горячего питания в школьной столовой.

Ведется не только просветительская работа, но и закрепление навыков организации свободного времени для укрепления здоровья (используются игровые формы во всех возрастных категориях.

Работа по формированию ЗОЖ осуществляется через организацию взаимодействия с узкими специалистами (ЦПУПВ «Надежда», «Центр социальной помощи семье и детям «Гера»).

На протяжении многих лет команды школы являются призёрами спортивных соревнований по баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике, лыжным гонкам.

Большое внимание уделяется воспитанию патриотизма и гражданственности.

Добрыми традициями на протяжении всех лет являются: тимуровская работа, встречи с ветеранами войны и тружениками тыла, линейки памяти, митинги, экскурсии, поисковая работа, конкурс мультимедийных презентаций, переписка с именитыми выпускниками школы, участниками ВОВ и их родственниками, участие в муниципальных и региональных акциях.

Школьное краеведение помогает воспитывать у учащихся бережное отношение к труду и традициям народа, любовь к родному краю и своей Родине. Добрыми делами являются: встречи в стенах школы с умельцами нашего города, проводятся уроки мужества, труда, организуются экскурсии для учащихся школы и гостей.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом классные руководители используют комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др. Большую помощь в этой работе оказывает классным руководителям школьный психолог. Результаты перечисленных методов помогают классным руководителям спроектировать воспитательную работу как в целом с классом, так и индивидуально с каждым ребенком. Разработана примерная тематика родительских собраний по классам с учетом возрастных категорий учащихся.

Социальный состав семей учащихся:

* полные семьи – 662;
* неполные семьи – 108;
* неблагополучные семьи – 7;
* малообеспеченные семьи – 2;
* многодетные семьи – 31.

Большое внимание уделяется работе с семьёй: изучение семей будущих первоклассников, посещение семей опекаемых детей, регулярное посещение проблемных семей, проводятся вечера вопросов и ответов, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», выставки поделок семейного творчества, индивидуальные беседы с родителями, проведение педсоветов. Родители являются единомышленниками, помощниками классных руководителей, школы. Наиболее приемлемыми формами являются: диспуты, встречи со специалистами различных служб, конкурсные программы, вечера отдыха, походы, поездки.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, лекции, родительские собрания, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, к работе с родителями детей «группы риска» привлекается школьный Совет профилактики.

Содержание работы с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой.

Чаще всего в системе работы классных руководителей нашей школы с родителями учащихся используются такие формы психолого-педагогического просвещения, как лекции, практикумы, тематические и индивидуальные консультации.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания по параллелям, которые проходят в различных формах: лекции, встречи, вечер вопросов и ответов и т.д.

Идеи воспитательной работы проходят и через кружки и секции.

Служба сопровождения «Учитель» работает в тесном контакте со службой сопровождения «Ученик» во многих направлениях работы, в том числе и в таких вопросах как работа системы дополнительного образования и внеклассная работа по предметам.

Занятия в системе дополнительного образования позволяют расширить кругозор учащихся, научиться общаться друг с другом. Программы, используемые в системе дополнительного образования различны.

Деятельность по дополнительному образованию учащихся строится исходя из методических рекомендаций по развитию дополнительного образования детей в образовательных учреждениях. Где обозначено основное предназначение дополнительного образования как удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Работу с учащимися проводят опытные педагоги дополнительного образования, учителя нашей школы, которые стремятся создать комфортные условия для интеллектуального и физического развития школьников, что особенно важно для наших детей, так как большую часть своего времени ребята проводят в стенах школы.

В школе работает достаточное количество кружков, учитывая разнообразные интересы и склонности ребят.

Учащиеся школы участвуют во внеурочной деятельности, посещая курсы по выбору предметного содержания и ряд кружков, которые способствуют развитию их творческих способностей. Процент учащихся, занимающихся в этих детских объединениях достаточно высок. (Приложение №3)

Ученики нашей школы также занимаются в городских учреждениях дополнительного образования.

В целом все указанные условия свидетельствуют о том, что в школе сложился свой стиль взаимоотношений участников образовательного процесса и коллектив педагогов и учащихся готов к дальнейшему развитию.

**Педагогические теории, ведущие идеи**

Наряду с собственными разработками в школе довольно успешно используются идеи таких видных педагогов, как В.А.Сухомлинского, В.А. Караковского, И.П. Иванова, Д.А. Захаренко, Н.Е.Щурковой:

* Педагогика гуманизма;
* Педагогика сотрудничества;
* Педагогика общей заботы;
* Педагогика поддержки.

Школа стремится к демократическому стилю общения при высоком уровне дисциплины.

Воспитательные технологии, применяемые учителями- воспитателями:

* Методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.
* Создание ситуации развития личности
* Создание ситуации успеха
* Технология работы с группой
* Технология художественно - творческого развития
* Технология педагогической поддержки О.Г. Газмана
* Шоу технологии
* Деловая игра
* Тренинги

**Анализ реализации**

**«Программы воспитательной работы школы на период 2005-2009 года»**

Реализация Программы воспитания школы на период 2005-2009 года способствовала расширению зоны педагогического воздействия, совершенствованию содержания, форм и методов воспитательной работы, что позволило добиться определенных успехов.

Педагогический коллектив работал над упорядочением воспитательной системы школы, с учетом ее типа, материальной базы, приоритетных ценностей обучающихся и педагогов, социального заказа, который делают государство, общество, родители.

Изучение уровня воспитанности учащихся показало, что у большинства школьников сформированы правильные представления об общечеловеческих ценностях и антиценностях.

Школа уделяла должное внимание развитию творческих способностей детей.

Велась работа по формированию здорового образа жизни.

Улучшилась культура поведения учеников в школе и в быту. На протяжении ряда лет в школе снижается ряд преступлений и правонарушений, уменьшается число учащихся, стоящих на внутришкольном учете.

Учащиеся школы проявляют интерес к истории и географии родного края. Увеличилось количество экскурсий. Ежегодно в них принимает участие до 40% учащихся школы.

Выпускники школы отличаются развитым чувством собственного достоинства.

Продолжило свою деятельность игровое государство «Содружество ГРАНД», объединившее всех учащихся школы одними целями и задачами.

К числу «сильных» сторон организации воспитательного процесса в школе, проявившихся в жизнедеятельности учебного заведения, в течение последних лет, следует отнести эффективное использование в воспитательной практике коллективной творческой деятельности, сети объединений дополнительного образования учащихся, опыт и традиции школьного сообщества в военно-патриотическом направлении.

За последние три года наиболее важными достижениями являются следующие:

-возросла конкурентоспособность учебного заведения (сократился отток лучших учеников, увеличилось число выпускников, поступающих в высшие учебные заведения (100%), растет количество родителей, отдающих предпочтение нашей школе в обучении своих детей (158 учащихся являются жителями других микрорайонов);

-стал более эффективным процесс педагогического содействия развитию личности учащихся, развитию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов. За последние годы воспитанники школы стали победителями и участниками различных конкурсов (приложение №4);

-наблюдается рост удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в школе – важнейшего показателя улучшения нравственно-психологического климата в учебном заведении (приложение №5);

-улучшилась аналитико-диагностическая деятельность, информационное и методическое обеспечение воспитательного процесса.

- создана сеть дополнительных образовательных услуг для развития эстетических, управленческих, коммутативных, интеллектуальных навыков ребят. В школе функционирует 9 кружков по интересам, которые посещают 133 ученика.

- общий охват обучающихся дополнительным образованием (как в школе, так и во внешкольных учреждениях) составляет 62%;

- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы. Большое педагогическое значение здесь имеют совместные дела, помогающие устанавливать в семье обстановку взаимопонимания и уважения: встречи за «круглым столом», выпуск школьной газеты « МиГ», праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские конференции, День открытых дверей и, ставший уже традиционным, Праздник Успеха;

- Завоевание Грантов Главы города:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Наименование гранта, полученного учреждением** | **Наименование гранта, полученного педагогами** | **Наименование гранта, полученного учащимися** |
| **2007-2008** | Грант Губернатора ХМАО - Югры «Лучшее образовательное учреждение» в номинации «Технология обучения и воспитания» ,2008г. | Грант Президента РФ «Лучшие учителя»-1 педагог; Грант Главы Города «Лучший учебный кабинет» - 3 педагога; Грант Главы города «Лучший методист» - 2 педагога;  Грант Главы города «Лучший заместитель руководителя» - 1чел.;  Грант Главы города победителю городского конкурса «Самый классный классный» - 1 педагог; Грант Главы города «Родитель- организатор » -1родитель. | Грант Главы города «За отличную учёбу» - 73 ученика; Грант Главы города «Класс года» - 1 классный коллектив;  Грант Главы города «Школьная форма»;  Грант Главы города «Символы и традиции школы». |
| **2008-2009** | Грант Главы города «Лучшее методическое сообщество»- методическое объединение учителей математики;  Грант Главы города «Лучшая школьная библиотека». | Грант Президента РФ «Лучшие учителя»-1 педагог;  Грант Главы Города «Лучший учебный кабинет» - 2 педагога. | Грант Главы города «За отличную учёбу» - 65 ученик;  Грант Главы города «Класс года» - 2 классных коллектива;  Грант Главы города «Лидер ХХI века » - 2 ученика;  Грат Главы города «Лучший спортсмен» - 1 ученик. |
| **2009-2010** |  |  | Грант Главы города «За отличную учёбу» - 31 ученик. |

* в течение трёх лет школа занимает третье место в рейтинге среди общеобразовательных школ.

Достигнутая устойчивость функционирования школы и результативность ее

деятельности, тем не менее, не снимает некоторых проблем, преодоление которых даст новый импульс развитию школы:

* так, перед школой стоит проблема совершенствования воспитательного процесса через применение новых технологий;
* существуют проблемы материально финансового обеспечения воспитательного процесса.
* требует улучшения система идейно-нравственного, гражданского воспитания.
* часто наблюдается недифференцированный подход к учащимся, предъявление одинаковых требований, независимо от особенностей их индивидуального развития. У учащихся не достаточно была сформирована доминанта саморазвития и самосовершенствования личности.
* отношение детей к своему Здоровью детей вызывает настороженность.
* наблюдается противоречие между естественным стремлением каждого ребенка к личному успеху и несовершенством имеющихся средств в школе для решения этой проблемы.
* снижение интереса к общешкольным делам у старшеклассников, участие класса в мероприятиях раз от раза становится все более формальным, а уровень подготовки каждого из них невысок, так как принимают участие одни и те же дети.
* в процессе обучения и воспитания еще слабо учитываются и развиваются индивидуальные особенности личности ребенка.
* система работы классного руководителя нуждается в оптимизации и содержательном наполнении на основе диагностических данных.
* недостаточно используется ресурс института классного руководителя и методов самоуправления учащихся внутри класса, требует обновления содержания система взаимоотношений учащихся.
* недостаточная реализация принципа самоуправления обучающихся через деятельность детской организации и совета старшеклассников.

Существование этих проблем не позволяет достигнуть желаемого уровня эффективности педагогической деятельности и обуславливает потребность в коррекции воспитательной программы школы.

Исходя из этого, важнейшими задачами воспитания в школе стали:

• формирование у детей общечеловеческих норм морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, терпимости по отношению к людям);

• воспитание активной жизненной позиции, чувства долга, готовности взять на себя ответственность за судьбу страны;

• формирование высокой нравственной, эстетической и физической культур;  
• воспитание коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации школьной жизни;

• воспитание культуры достоинства;

• воспитание культуры общения, культивирование интеллигентности как высокой меры воспитанности. Поскольку только культура способна вывести человека к добру. Вот почему обретение личности – это всегда обретение культуры.

В 2006 –2011 годах в школе идет реализация Программы развития «ЧЕРЕЗ ОБНОВЛЕНИЕ ТРАДИЦИЙ - К УСПЕХУ (КАЧЕСТВУ)»

В рамках Программы развития школы будет реализовываться Программа воспитательной работы «Будущее начинается сегодня»». Реализация данных программ позволит сохранить преемственность в вопросах воспитания, а также снизить остроту вышеуказанных проблем.

**Актуальность воспитательной программы**

Целесообразность принятия программы воспитательной работы «Будущее начинается сегодня» обусловлена необходимостью развивать и совершенствовать систему воспитательной работы в школе в соответствии с новыми тенденциями гуманизации образования, сформулированными в ряде нормативных документов:

* Закон РФ «Об образовании»;
* Конституция Российской Федерации;
* Конвенция о правах ребенка;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден в Минобрнауки России (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г № 373), зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 17785;
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Национальная образовательная программа «Наша новая школа»;
* Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 «Через обновление традиций к успеху (качеству)» (2007-2011 г.г.)

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

Главная идея, которой педагогический коллектив руководствуется в организации жизнедеятельности школьников, - это идея успеха, как личного так и коллективного.

Школа ставит своей целью стать для ребёнка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно, местом, где его готовят в завтрашнее будущее. Поэтому в школе планируется реализация Программы воспитательной работы «Будущее начинается сегодня».

Разработка и принятие Программы воспитательной работы обусловлено также реализацией Программы развития школы, в которой определены приоритеты всех направлений преобразования школьной жизни.

Тревожными тенденциями, которые обусловили актуальность разработки программы воспитательной работы, стали следующие:

* проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива школы. Однако нестабильность экономической жизни, неясность перспектив применения своих знаний, духовный кризис, разрушение культивирующихся ранее идеалов и ценностей, отсутствие чётких нравственных ориентиров создали существенные проблемы в воспитательной деятельности педагогов. Кроме того, в настоящее время не обеспечивается в полной мере единство учебного и воспитательного процессов. Обширная информация, которая предоставляется детям в ходе их обучения, отодвинула на задний план воспитание нравственности. Это выражается в том, что в среде учащихся проявляются неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, к старшим. У некоторых из них слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга, ответственность.
* в настоящее время организации воспитательной работы в школе мешают внешние факторы: телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы. Прежде средства массовой информации являлись помощниками в воспитании подрастающего поколения, сейчас же они оказывают негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей.
* новая образовательная парадигма позволила возложить на родителей ответственность за качество образования и воспитания своих детей. Но не все родители стремятся принять участие в этом процессе. Часть их остаётся сторонними наблюдателями. У подавляющего большинства родителей отсутствует педагогическая компетентность из-за отсутствия психолого-педагогического просвещения.
* противоречие между необходимостью обеспечить личный успех каждому учащемуся школы с одной стороны и несовершенством имеющихся средств, с другой, устаревание игровой легенды;
* снижение интереса к общешкольным делам у старшеклассников;

Концептуальные позиции программы воспитательной работы ориентированы на Педагогику успеха. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры с себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

В центре воспитательной работы – организация социального опыта учащихся МОУ СОШ №2, формирование особого уклада жизнедеятельности детско-взрослого сообщества школьников, учителей, родителей.

Идеология программы воспитательной работы «Будущее начинается сегодня» опирается на следующие концептуальные положения:

* успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья
* успешность школьников – необходимое условие включения учащихся в деятельность,
* успешность ребенка – необходимое условие социализации человека, развития духовно-ценностной ориентации,
* успешность воспитанника как социально-психологический механизм воспитания связана с опорой на вчерашний успех, с переживанием успешности сегодня, ожиданием, прогнозированием, проектированием завтрашней радости (Ш. А. Амонашвили, А.С. Макаренко),
* успешность – гуманистический стиль взаимоотношений педагога и учащегося, общения подростков друг с другом, учителей друг с другом,
* успешность школьника - результат реальных достижений учащегося в различных видах деятельности (спорте, творчестве, труде и др.), а успех – способ самоутверждения, самовыражения,
* успешность – контекст культуры школы, норма полноценной жизни ребенка, школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира, моделью мира успеха или неуспеха,
* успешность - это атрибут ученика, и учителя, как отдельной личности, так и группы, всего школьного сообщества,
* успех это подведение итогов деятельности, основа самооценки, самопознания, мечта о будущем достижении.

Программа воспитательной работы, суть её сводится к предоставлению возможности учащимся и целым коллективам выбрать сферы деятельности, приложить силы и добиться успеха, реализовав свои потенциалы.

**Концепция воспитательной деятельности**

*Самая сложная, самая благород­ная работа –*

*это творение человека.*

*В.А. Сухомлинский*

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, в его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом возрастные переходы от детства к подростковому возрасту, а затем к юности.

За школьные годы ребенок проживает три качественно разных периода своей жизни: окончание детства, отрочество и начало юности. При разработке программы воспитательной работы школы мы основываемся на идее, согласно которой, для каждого из возрастных этапов характерны специфические задачи развития, своя особая ведущая деятельность, характерные черты психического статуса ученика, закономерности его отношений с окружающими, своеобразные ступени роста. Это обуславливает невозможность существования единообразной школы для детей разных возрастов, школы, в которой ученик 1 класса и ученик 11 класса занимаются одним и тем же в одинаковых условиях. Дети разные и учить их надо по-разному – в соответствии с особенностями возраста. Эти особенности проявляются в содержании образования, в используемых педагогических технологиях, в организации учебного процесса, в отношениях между учителями и учениками.

Цель воспитания в таком случае ориентирована на формирование у личности рефлексивного, творче­ского, нравственного отношения к собственной жизни в соотнесении с жизнью других людей. Чтобы выжить в социальном и духовном отношении, подрас­тающий человек должен уметь ориентироваться и действовать в по­стоянно меняющемся мире производства, бизнеса, общественно­политической жизни, коммуникации, не потерять при этом своей самобытности, нравственных начал, уважения к себе и другим людям, способности к самопознанию и самосовершенствованию.

Таким образом, в воспитательном процессе взаимодействуют, обогащая друг друга, два начала: момент самореализации, самоорганизации, самоосуществления личности и момент ее социализации, обеспечения таких отношений с социумом, которые способствовали бы максимальному раскрытию индивидуального творческого потенциала. Отсюда вытекает проблема, над которой работает педагогический коллектив.

**Стратегической целью воспитательной работы** педагогического коллектива школы на ближайшие годы является: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

**Прогнозируемый результат нашей деятельности – это наш выпускник, социально-адаптированная психически и физически здоровая личность, с его духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нем соединены интеллект с чувством, знание с верой, умение логически мыслить со способностью понимать прекрасное.**

Исходя из стратегической цели воспитания и прогнозируемого результата, на каждый учебный год формулируются конкретные задачи. Мы хотим построить школу равных возможностей (адаптивную). Адаптивная школа - это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Исходя из этого, структура образовательного учреждения функционирует в рамках трех ступеней:

I ступень - начальные классы;

II ступень - основная школа;

III ступень - средняя школа.

В течение нескольких лет педагогический коллектив знакомился, изучал и апробировал различные педагогические технологии. Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею – идею реализации личностно ориентированного образования и воспитания.

Личностно-ориентированное образование и воспитание – это образование учащихся в школе, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью. При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям и навыкам, необходимое для образования, выступает как средство образования. Основными условиями, определяющими процесс формирования личности человека являются:  
- природные задатки человека, определяющие возможности развития его личностных способностей и черт характера. Они могут быть ярко выраженными и очень незначительными. В процессе жизни, воспитания и самовоспитания эти задатки могут быть развиты в способности и таланты, а могут быть и погублены неразумным воспитанием. При разумном воспитании добрые задатки укрепляются, развиваются, а дурные – сглаживаются. Главное – воспитание должно быть направлено на развитие у каждого школьника силы воли для преодоления соблазнов и слабостей, таящихся в природе человека и в окружающей среде;  
- особенности семьи и ее отношение к ребенку. Сейчас семейное воспитание переживает тяжелейший кризис: распространение преступности, пьянства, курения, наркомании, огромное число разводов, приводят к тому, что значительное число детей не получают разумного семейного воспитания. Поэтому школа должна возмещать издержки семейного воспитания. Это одна из важнейших задач школы в современных условиях;

- социальная среда, в которой живет и развивается человек. Это и среда непосредственного окружения человека (микросоциум) и более широкая, которая оказывает на него воздействие опосредованно, через создание общественного мнения, шкалы ценностей, господствующих взглядов;

- воспитательное учреждение, в котором получает образование человек. От того, какое это учреждение, какие цели оно реализует, какова социальная среда, создаваемая в нем, каково его влияние на обучаемых и воспитуемых, решающим образом зависят особенности и характер формируемой личности учащегося.  
Решение этой проблемы и определяет концепцию такого образования - мы выбираем для себя адаптивную модель школы, которая реализует личностно ориентированную концепцию образования.

Личностно-ориентированное образование в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями, с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

Учащиеся в школе, осуществляющей личностно-ориентированное образование, должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности. Подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе и добро и пользу всему обществу.

**В основу воспитательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы:**

**Принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания.**

**Принцип гуманистической направленности воспитания - отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, субъект-субъектный характер в отношении взаимодействия, оказание психолого-педагогический помощи детям, подросткам, молодежи в процессе социализации.**

**Принцип природосообразности воспитания - научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся сообразно полу и возрасту, формирование ответственности за экологические последствия своих действий и поведения.**

**Принцип культуросообразности, основывающийся на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнических культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям; построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни округа.**

**Принцип вариативности воспитательных систем, удовлетворяющий потребности детей, подростков и молодежи в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций. Каждое образовательное учреждение имеет право на разработку собственной воспитательной системы, исходя из специфики деятельности и имеющихся возможностей и условий, при этом сохраняя общие тенденции воспитания окружной воспитательной системы общего образования.**

**Принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие детей в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, жизненными установками обучающихся.**

**Принцип воспитания в коллективе - воспитание, осуществляемое в детско-взрослых общностях различного типа, дающее растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создающее благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.**

**Принцип преемственности в воспитании - непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических российских ценностей и традиций.**

**Принцип государственно-общественного управления воспитанием - разделение полномочий и консолидация усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания подрастающего поколения.**

**В основу организации образовательного и инновационного процессов в нашей школе положен личностно-ориентированное воспитание, которое:**  
 -способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

- пробуждает деятельностное начало, пронизывающее все ступени обучения и все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.  
 Образовательный и воспитательные процессы, ориентированные на подготовку личности к жизни в современном мире, характеризующемся нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуаций во всех потенциальных сферах деятельности выпускника школы, потребностью в усвоении быстро меняющихся знаний, должен обеспечить:

а) мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений;

б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Особенности и условия построения личностно-ориентированной модели школы:

-создание индивидуального облика школы - выявление оригинальности, особенности школы осуществляется на принципах объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.

-отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.  
-позицию учителя в учебном и воспитательном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика;

-поиск педагогических технологий, методов и техники работы учителя, воспитателя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

Модель адаптивной школы – воспитательно-образовательное учреждение, которое «стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды».

Е.А.Ямбург

**Цель, задачи программы**

Воспитательная программа является подпрограммой программы развития школы, поскольку она является логичным дополнением и условием реализации целей программы развития школы «ЧЕРЕЗ ОБНОВЛЕНИЕ ТРАДИЦИЙ - К УСПЕХУ (КАЧЕСТВУ)»

Воспитательная программа «Будущее начинается сегодня », суть ее сводится к предоставлению возможности учащимся и целым классам самостоятельно выбрать сферы приложения сил, и добиться успеха, реализовав свои потенциалы.

**Цель программы** – создание в школе единого воспитательного пространства, способствующего успешной социальной адаптации учащихся, раскрытию и развитию потенциальных возможностей каждого ребенка, с учетом его индивидуальных потребностей и интересов на основе сотрудничества и уважительного отношения друг к другу, воспитание социально адаптированной личности.

Данная цель будет достигнута решением следующих ***задач и определенны результаты****:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задача | Результат |
| 1 | *Развивать школьную систему воспитания, основанную на творческом сотрудничестве детей и взрослых, где главным критерием является развитие социально адаптированной, психически и физически здоровой личности ребенка.* | * развитие структуры воспитательной системы школы в соответствии с подпрограммами «Вместе в будущее», «Каникулы! Радужная страна!», «Мы выбираем жизнь», «Семья и школа», «Я – Гражданин», «Я - Человек». * создание широких возможностей для самореализации учителей и учащихся; * у учащихся должны быть выработаны формы поведения, помогающие избежать опасностей для жизни и здоровья; * снижение заболеваемости среди учащихся и педагогов. * положительная динамика развития межличностных отношений; * активная включенность каждого ребенка в воспитательный процесс. * увеличение числа учащихся, добившихся значительных успехов в какой – либо сфере деятельности. * в различных конкурсах должна проявлятся детская творческая деятельность, результаты объединяться в сборники, фотопроекты, широко применяться информационные технологии для организации выпуска школьной газеты, проведения фестивалей, акций, недель, праздников в школе. * повысится творческая способности и активность школьников. * сформируется социально-активная гражданская позиция учащихся, разовьется инициативность молодого поколения. |
| 2 | *Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.* | * удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении. * объединение усилий семьи и образовательного учреждения в воспитании детей. * наиболее полное удовлетворение потребностей обучающихся в дополнительном образовании. * обеспечение занятости подростков во внеурочное время, удовлетворение их потребностей в занятиях по интересам и самовыражении. |
| 3 | *Активизировать деятельность всех субъектов образовательного пространства: расширить и разнообразить формы работы ученического самоуправления; осваивать и использовать в воспитательной работе новые педагогические технологии; активно вовлекать в деятельность школы родительскую общественность и социальных партнеров школы.* | * обновление содержания и технологий обучения и воспитания с учётом современных требований к ним; * снижение уровня правонарушений среди учащихся школы; * -поддержка и развитие инициативы учащихся в организации жизни школы, формировании умений и навыков лидерского поведения; * повышение авторитета школы, привлечение внимания к проблемам школы, создание системы любительских объединений детей и взрослых. |
| 4 | *Активизировать социально-психологическую помощь при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися и с семьями учащихся.* | * улучшение физического, духовного и нравственного состояния здоровья участников воспитательного процесса; * рост уровня социальной защиты обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию |

**Реализация программы по возрастным категориям**

*Программа воспитания в начальной школе*

**1-4 классы.**

**Цель.** Создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности.

Задачи:

-Обеспечение высокого уровня интеллектуального развития личности учащихся, необходимых условий для обучения и воспитания в начальной школе, поддержка высокой мотивации или помощь в создании ее, подготовка ребенка (умственная, физическая, психологическая) к выпуску из начальной школы и к обучению в среднем звене.

-Формирование и развитие коллектива, через коллективно-творческие дела.

-Изучение творческих и интеллектуальных способностей детей; совершенствование условий их для дальнейшего развития.

-Оказание помощи в расширении круга интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности, формирование самостоятельности учащихся.

-Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

-Постоянное привлечение к процессу обучения и воспитания учащихся их родителей.

*Программа воспитания в основной школе*

**5-6 классы.**

**Цель.** Совершенствование максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждой отдельной личности ребенка в процессе стабилизации учащихся в среднем звене школы.

Задачи:

Создать в течение года (5-й класс) условия для адаптации учащихся в среднем звене школы, развивать психологически комфортные взаимоотношения между учащимися, учащимися и педагогами.

Завершить к концу 5-го класса формирование коллектива, продолжить его развитие через общие формы работы (КТД,23 февраля, 9 мая, летние программы, праздники и т.д.).

Совершенствование условия для дальнейшего развития индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей детей, использовать дополнительное образование школы.

Воспитывать самостоятельность, ответственность и инициативу учащихся.

Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, расширять возможности для поддержания стабильного здоровья учащихся.

Искать и применять современные эффективные формы привлечения к воспитательной работе с детьми родительского актива.

**7-9 классы.**

**Цель.** Воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на нравственные ценности, способности самоопределяться и участвовать в духовном и культурном развитии общества

Задачи:

Обеспечения высокого уровня интеллектуального развития личности учащихся, создание необходимых условий для завершения обучения в неполной средней школе выбора дальнейших форм получения образования.

Оказание психолого-педагогической помощи учащимся, формирование и развитие самостоятельности, самоорганизации, самоопределения учащихся.

Дальнейшее физическое развитие личности, профилактика вредных привычек, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Дальнейшее развитие национального самосознания, формирование и развитие нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности, формирования и умения отстаивать свою жизненную позицию.

Совершенствование здоровых межличностных отношений.

*Программа воспитания в старшей школе*

**Цель.** Воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на нравственные ценности и участие в духовном и культурном развитии общества, способной к самоопределению.

Задачи:

-Формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самопознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе.

-Дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.

-Обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда.

-Дальнейшее физическое развитие личности, завершение формирования устойчивой потребности в здоровом образе жизни.

**Этапы реализации**

Программа воспитательной деятельности школы рассчитана на 5 лет:

с 2010 по 2015 г од.

Реализацию Программы планируем разделить на 3 этапа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **этап** | **сроки** | **задачи** | **содержание** |
| **1 этап**  **подготовительный** | **2010-2011**  Аналитико-диагностическая деятельность.  Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и спо­собов воспитания с учетом модели адаптированной воспитательной системы.  Изучение современных воспитательных технологий.  Определение стратегии и тактики деятельности. | 1. Подготовить условия для организации воспитательной работы по программе «Будущее начинается сегодня» 2. Адаптировать ученический и педагогический коллективы, родительскую общественность к условиям реализации Программы 3. Анализировать и осмыслить выявленные проблемы, и осуществить поиск путей их решения; 4. Разработать программу реализации целей и задач программы; 5. Пробудить творческую активность у педагогов, учащихся, родителей; 6. Выработать единую методическую тактику в школе, связать воедино звенья цепи: педагоги, родители, общественность. | 1.Изучение современных воспитательных технологий  2.Определение стратегии и тактики деятельности.  3.Создание и апробация программы воспитательной работы школы.  4.Первичная диагностика.  5.Изучение литературы, имеющегося опыта по данной теме.  6. Отработка эффективной методики и форм организации воспитательного процесса  ( «Деятельностный принцип воспитания», Спартианские игры, Коллективное творческое дело)  7.Теоретическая подготовка воспитателей по реализации ресурсного подхода в адаптивной школе;  8.Аналитико-диагностическая деятельность. |
| **2 этап-практический** | **2011-2013**  Апробация и использование в воспитательном процессе ориентированных технологий успеха, приемов, методов воспитания школь­ников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.  Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделиро­ванию и построению воспитательных систем классов.  Модернизация системы ученического самоуправления | 1.Добиться всестороннего функционирования воспитательной системы школы в соответствии Программой воспитательной работы  2.Непосредственное начало реализации программы  3. Приведение основных компонентов воспитательного процесса в соответствие с характеристиками концепции программы  4. Совершенствование работы органов детского самоуправления  5.Разработка системы мониторинга качества воспитательного процесса. | 1. Апробация выбранных технологий и форм работы.   2.Корректировка подпрограмм воспитательной программы «Вместе в будущее», «Каникулы! Радужная страна!», «Мы выбираем жизнь», «Семья и школа», «Я – Гражданин», «Я-Человек».  3.Развитие дополнительного образования.  4.Поиск новых возможностей взаимодействия с социумом;  5.Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих сформированности общешкольного коллектива;  6.Мониторинг качества воспитательного процесса.  7.Развитие школьного информационного – центра  8.Организация и проведение традиционных школьных мероприятий.  9.Организация мониторинга изучения потребностей и интересов учащихся, их родителей, исследование эффективности воспитательного процесса.  10.Формирование информационно-методического фонда разработок педагогов.  11.Обновление нормативно-правовой базы воспитательного процесса.  12.Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, родителей процесса и результатов деятельности по реализации воспитательной программы.  13.Укрепление школьных традиций через введение новых форм коллективных мероприятий;  14.Участие в городских, областных, всероссийских мероприятиях;  15.Выявление среди учащихся  лидеров и организаторов;  16.Поиск возможных грантов  и конкурсных программ,  подготовка документации;  17.Стимулирование и поддержка инициатив школьников;  18.Подбор содержания,  диагностик, форм и методов  работы с учащимися по  формированию лидерских качеств;  19.Расширение связи с общественностью;  20.Организация системного планирования воспитательной  работы в школе;  21.Доработка концепции брендинга школы (символика, атрибутика). |
| **3этап- аналитико-обобщающий** | **2013-2015**  1.Подведение итогов, анализ и рефлексия процесса и результатов воспитательной работы по данной программе за 4года  2.Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.  3.Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы. | 1.Обработка всех полученных данных.  2.Анализ полученных результатов.  3.Оформление и описание хода и результатов реализации программы.  4.Диагностика эффективности функционирования воспитательной системы школы.  5.Разработка сопутствующих подпрограмм деятельности  6.Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделиро­ванию и построению воспитательных систем классов. | 1.Обобщение и презентация опыта работы по реализации Программы воспитательной работы  2. Проведение диагностики результов по выбранным критериям воспитания учащихся по каждому учебному году.  3.Формирование образа выпускника – социально значимой личности.  4.Обогащение родительского опыта воспитательными идеями педагогики.  5.Оформление воспитательных систем класса.  6.Развитие органов самоуправления;  7.Определение ведущих видов деятельности;  8.Определение приоритетных направлений;  9.Обработка педагогических технологий;  10.Качественное закрепление достигнутых результатов;  11.Повышение профессионального мастерства и творческого роста организаторов воспитания; |

**Содержание программы**

Педагогический замысел Программы заключается в успешности ребёнка, в жизненном запасе хорошего и опирается на следующие концептуальные положения:

успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;

успешность школьников – включение в творческую деятельность;

успешность ребёнка – развитие духовно- нравственной личности;

успешность – общение детей друг с другом, с педагогами, родителями;

успешность – результат достижения в различных сферах деятельности;

успешность - растить патриотов, любящих свою малую родину.

В качестве системообразующих определены следующие направления деятельности, где каждый учащийся мог бы реализовать себя:

- гражданско-правовое – подпрограмма «Я – Гражданин»;

- спортивно-оздоровительное - подпрограмма «Мы выбираем жизнь»;

- художественно-эстетическое и духовно-нравственное – подпрограмма

«Я- Человек»;

- интеллектуальное – подпрограмма «Мир знаний»;

- лидерское – подпрограмма «Вместе в будущее»;

- каникулярный отдых - подпрограмма «Каникулы! Радужная страна!»;

- работа с семьей - подпрограмма «Семья и школа».

Механизм реализации предусматривает ежегодное формирование следующих документов по выполнению Программы:

- плана мероприятий по реализации направлений Программы с определением сроков и исполнителей;

-плана действий подпрограмм, реализующих данную Программу.

Основные мероприятия по реализации программы воспитательной работы

**«Будущее начинается сегодня»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Цели  задачи | | Основные мероприятия | | Сроки | | Ответственные | |
| Гражданско- правовое – подпрограмма  **«Я-Гражданин»** | ***Цель:* Подготовка учащихся к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе, воспитание чувства гражданина России.**  **Задачи:**  - создать условия для усвоения школьниками основных ценностей и понятий гражданского общества;  - изучить нормы общественной жизни, законы, ее регулирующие и деятельность общественных институтов; познакомить с нравственными и правовыми нормами, регулирующими жизнь отдельного человека и общества в целом;  - развить у учащихся социальную активность, желание участвовать в преобразованиях окружающей жизни, и в социально значимых акциях; воспитать качества гражданина- патриота, ответственность, уважение к другим и самому себе, чувство собственного достоинства;  - расширить общекультурный кругозор, сформировать правовую культуру и гражданскую грамотность; познакомить учащихся с выдающимися гражданами России и мира, их вкладом в развитие демократических ценностей.  - формировать патриотическое сознание;  - формирование у учащихся стремления к созиданию и защите своей Родины. | | 1. Проведение педсоветов, семинаров, конференций по проблемам гражданского воспитания и образования.  2. Формирование пакета методических материалов по проблеме гражданского воспитания.  3. Организация поисковой работы по сбору материалов для создания школьного музея.  4. Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных дел.  5. Совершенствование работы органов ученического самоуправления и соуправления  6. Проведение семинаров-практикумов по работе с классными органами ученического самоуправления.  7. Разработка методических рекомендаций по формированию органов ученического самоуправления.  8. Введение новых традиций | | 2010- 2015  2010-2011  2010-2012  2010-2015  2010-2015  2010-2015  2010-2015 | | ЗДВР  ЗДВР, преподаватель- организатор ОБЖ | |
| ЗДВР,  органы самоуправления  Педагог- организатор, классные руководители  ЗДВР, педагог- организатор  педагог- организатор  ЗДВР,  педагог- организатор | |
| Выпускник школы: осознает свою причастность к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему. Знает и широко использует свои гражданские права и добросовестно выполняет гражданские обязанности. Является патриотом своего Отечества, проявляет активную жизненную позицию. Умеет защитить, отстоять интересы своей группы, класса. | | | | | | | | |
| Спортивно-оздоровительное - подпрограмма **«Мы выбираем жизнь»** | **Цель**: **Формирование мотивации здорового образа жизни у школьников, воспитание убежденности и потребности в нем, через участие в конкретных, востребованных детьми, разнообразных видах деятельности**  *Задачи подпрограммы*:  -изучение теоретического состояния проблемы сохранения и улучшения здоровья детей на современном этапе;  -создание системы спортивно-оздоровительной работы;  -повышение заинтересованности и степени удовлетворенности школой участников образовательного процесса;  -повышение у школьников самооценки, самоуважения и уверенности в «управлении» своей жизнью. | | 1. Просвещение учащихся по вопросам здоровья и здорового образа жизни на уроках, классных часах, внеклассных мероприятиях.  2. Организация спортивно массовой работы, реализация календарного плана.  3.Участие в городской спартакиаде.  4.Спортивные праздники.  5.Участие в городских спортивных праздниках, соревнованиях.  6.Смотр уровня физической подготовленности учащихся.  7.Туристский слёт, походы, экскурсии.  8.Школьные дни здоровья.  9.Проведение конкурса на самый спортивный класс.  10.Создание системы совместной деятельности с детской поликлиникой для проведения профилактико-оздоровительных  мероприятий.  11.Коодинация работы школьного психолога, медицинского работника по созданию прогностического мониторинга за состоянием здоровья обучающихся. | 2010-2015  2010-2015  2010-2015  2010-2015  2010-2015  2010-2015  2014-2015  2010-2015  2010-2015  2010-2011  2010-2015 | | Кл.руководители, педагогические работники, мед. работники  МО учителей физкультуры, педагоги- организаторы  МО учителей физкультуры  Учителя физкультуры  Учителя физкультуры  Учителя физкультуры  Классные руководители, организатор- преподаватель ОБЖ  Педагоги- организаторы, орган самоуправления  Учителя физкультуры, кл. руководители  ЗДВР, мед. Работник  ЗДВР | | |
| Ожидаемые результаты: пропаганда здорового образа жизни. Формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья. Обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры. Воспитание потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, стремление к физическому совершенствованию. Содействие приобретению необходимого минимума знаний в области гигиены, медицины, физической культуры и спорта. | | | | | | | | |
| Художественно-эстетическое и духовно-нравственное – подпрограмма  **«Я- Человек»** | **Цель:** **Формирование общей культуры воспитанников путем вовлечения их в творческий процесс и приобщение к ценностям культуры, традициям русского народа.**  ***Задачи:***  1.Прививать уважительное отношение к семье, ее духовным ценностям.  2) Развивать коммуникативные навыки у воспитанников, способствующие их социализации.  3) Организация содержательного досуга детей привитием основ общечеловеческой культуры, усвоение морально- этических норм. | | 1. Расширение сети кружковой и клубной работы, организация театральной студии (при наличии специалиста).  2. Проведение открытых тематических классных мероприятий.  4. Создание школьного фонда авторского творчества (видео-, аудиозаписи, печатные издания).  5.Совершенствование работы радиоцентра.  6.Разработка методических  рекомендации по формированию духовно-нравственной культуры учащихся в классе  7.Проведение творческих  отчетов ко дню школы, к общешкольным родительским собраниям    8.Проведение общешкольных смотров художественного мастерства.    9.Проведение  традиционных театрализованных праздников и обрядов.    10.Совершенствовать  работу видео студии.  11.Разработка программы диагностики учащихся, с целью сбора информации  об их ценностных ориентирах и нравственных устоях.  12. Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные дела.  - «Декада добрых дел»  Работа по эстетическому оформлению школы, совер­шенствованию культуры поведения и внешнего вида учащихся.  8. Организация в классах вечеров с творческой програм­мой к праздникам Организация выставок рисунков и детских поделок.    Введение традиции:  Конкурс «Презентация школьного телеканала» | |  | |  | |
| Выпускник школы: должен знать и уважать такие традиции своего народа, как любовь к Отечеству, к родной земле и своему дому, любовь к ближним и уважение к старикам. Воспитанники должны осознать роль труда в жизни россиян, знать и хранить историко- духовную память, культуру и быт своего народа, традиции защитников нашей Родины, уметь применять полученные знания в дальнейшей жизни. | | | | | | | | |
| Интеллектуальное – подпрограмма **«Мир знаний»** | | **Цель: Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.**  ***Задачи:***  ***-*** развитие познавательных интересов и творческих возможностей детей;  -оказание помощи в реализации профессиональных интересов учащихся;  *-*вовлечение ребенка в деятельность учебного труда и развивающую деятельность по предмету; | 1.Регулярное проведение предметных декад.  2. Расширение сети факультативных занятий.  3. Ежегодное проведение конкурса "Ученик Года".  4.Регулярное проведение тематических классных часов, бесед, диспутов.  5. Ежегодное проведение школьных научно-практических конференций педагогов и учащихся.  6. Участие в городских, окружных научно-практических конференциях  7.Проведение традиционных праздников Знаний.  8 Организация обучающих занятий, мероприятий по ОБЖ.  9.Совершенствование работы органов ученического самоуправления и соуправления  10.Расширение сферы деятельности исследовательской, проектной деятельности.  11. Создание «Научного общества школьников»  **Введение традиции:** «Марафон- эрудит»  КТД «Парад школьных наук» | | 2010-2015  2010-2015  2010-2015  2010-2015  2010-2015  2010-2015  2010-2015  2010-2015  2010-2015  2012  2012  2011 | | Методическая служба  Методическая служба  Методическая служба, орган самоуправления  Классные руководители  Методическая служба, орган самоуправления, «НОШ»  Методическая служба, «НОШ»  Педагоги- организаторы  Организатор-преподаватель ОБЖ  Педагоги- организаторы  Методическая служба, «НОШ»  Методическая служба  «НОШ», орган самоуправления | |
| Ожидаемый результат: выпускник школы испытывает потребность в знаниях. Обладает культурой взаимодействия с миром. Достигает успехов в определенной области знаний. Испытывает чувство гордости за свое учебное заведение. | | | | | | | | |
| лидерское – подпрограмма **«Вместе в будущее»** | **Цель: построение и развитие системы ученического самоуправления как средства саморазвития личности.**  *З****адачи:***  -выявить реальные потребности учащихся**;**  -сделать школьную жизнь интересной и увлекательной;  -развивать индивидуальные качества ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;  -создавать условия, способствующие развитию личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе;  -создать единый коллектив учащихся и учителей на основе сотрудничества | | 1.Совершенствование органов самоуправления игрового государства.  2.Систематизирование нормативных документов, регламентирующих деятельность органа, и методических рекомендаций, фиксирующих накопленный опыт (памятки, графики, образцы и т.п.).  3.Учет уровня активности работы членов органа самоуправления (регулярность посещения заседаний, частота выступлений с сообщениями, предложениями, вопросами).  4. Формирование органов ученического самоуправления: мэров классов–городов и Совета представителей классов–городов.  5. Проведение заседаний Совета школьного самоуправления (Совет представителей) с целью планирования деятельности на учебный год, подведения итогов.  6.Плановые заседания с целью разработки и принятия законов игрового государства, а также правил инструкций, регулирующих внутреннюю деятельность учащихся.  7.Подготовка и проведение общешкольных мероприятий с последующим анализом.  8.контроль органов самоуправления за санитарным состоянием школы, наличием школьной формы.  9.Проведение социологических опросов, информационная деятельность  10.Контроль за законопослушным поведением учащихся  11.Учёба мэров классов–городов, Председателей комитетов классов–городов.  12.Участие в городских мероприятиях. | | 2010-2015  2010-2015  2010-2015  2010-2015  2010-2015  2010-2015  2010-2015  2010-2015  2010-2015  2010-2015  2010-2015  2010-2015 | | Педагоги- организаторы  Педагоги- организаторы  Педагоги- организаторы  Педагоги- организаторы, классные руководители  Педагоги- организаторы  Педагоги- организаторы  Педагоги- организаторы  Педагоги- организаторы  Педагоги- организаторы  Педагоги- организаторы  Педагоги- организаторы  Педагоги- организаторы | |
| Ожидаемые результаты: наличие авторитетных лидеров самоуправления, детских и молодёжных организаций с навыками организаторской работы. Наличие жизнеспособной, апробированной и мобильной системы координационной работы органов самоуправления, выполняющими задачи школы, Устав организации. Снижение уровня агрессии и жестокости в сознании подростков, подростковой среде. Выполнение лидерами и учащимися административных функций управления и контроля. | | | | | | | | |
| каникулярный отдых - подпрограмма **«Каникулы! Радужная страна!»** | **Цель: создание возможностей для получения полноценного отдыха и успешной социализации детей и подростков с учетом воспитательных возможностей дополнительного образования.**  *Задачи:*  *-* создать условия для реализации и развития разносторонних интересов и увлечений детей в каникулярный период;  - создать условия для укрепления здоровья детей, привития навыков здорового и безопасного образа жизни;  - развить связи школы с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, детскими и молодежными организациями в организации каникулярного отдыха детей и подростков;  - развитие интеллектуальных, творческих, организаторских способностей детей и подростков;  -совершенствовать формы и содержание оздоровления детей;  -вовлекать детей и подростков в социально значимую деятельность;  -развивать навыки самоорганизации и продуктивного использования свободного времени. | | 1.Ежегодная разработка программ и проектов в сфере организации отдыха детей и подростков в каникулярный период.  2.Разработка методического и сценарного материала для деятельности лагеря с дневным пребыванием согласно утвержденной программы.  3.Проведение обучающих семинаров для работников пришкольного лагеря по организации работы в летний период.  4.Оказание инструктивно-методической помощи педагогическим работникам лагеря.  5.Программы творческих мастерских для воспитанников лагеря с дневным пребыванием по поддержке и развитию детской одаренности.  6.Пополнение методической библиотеки изданий, освещающих проблемы каникулярного отдыха.  7.Издание методических материалов, по организации отдыха и занятости детей в школе.  8.Отражение реализации программы, хода летней оздоровительной кампании в средствах массовой информации.  9.Вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере.  10.Вводная диагностика родителей для изучения показателей здоровья и особенностей личности детей-участников лагеря.  11.Текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей.  12.Заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.  13.Подготовка нормативно-правовых актов, регулирующих организацию отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков.  14.Участие в городском конкурсе Программ летних оздоровительных лагерей.  15.Проведение инструктажа по ОТ, ППБ для коллектива школы, задействованного в организации каникулярного отдыха и оздоровления детей.  16.Составление информационных стендов , отражающих всевозможные формы каникулярной занятости и оздоровления учащихся школы, для учащихся и родительской общественности.  17.Выступление на общешкольных родительских собраниях по вопросам организации каникулярного отдыха, занятости и оздоровления учащихся.  18.Формирование кадрового состава лагерей  19.Прохождение медицинского осмотра всех организаторов летней оздоровительной кампании.  20.Комиссионная приемка оздоровительных лагерей дневного пребывания. | | 2010-2015  2010-2015  2010-2015  (апрель)  2010-2015  2010-2015  2010-2015  2010-2015  После смен  2010-2015  После смен  2010-2015  2010-2015  2010-2015  2010-2015  2010-2015  2010-2015  2010-2015  2010-2015  2010-2015  2010-2015  2010-2015  2010-2015 | | | ЗДВР, педагоги- организаторы  ЗДВР, педагоги- организаторы  ЗДВР, педагоги- организаторы, педагог- психолог  ЗДВР, педагоги- организаторы  ЗДВР, педагоги- организаторы, руководители кружков  ЗДВР, педагоги- организаторы  ЗДВР, педагоги- организаторы  ЗДВР, педагоги- организаторы  ЗДВР, педагоги- организаторы  ЗДВР, педагоги- организаторы  ЗДВР, педагоги- организаторы  ЗДВР, педагоги- организаторы  ЗДВР  ЗДВР, педагоги- организаторы  Зам. директора по ТБ  ЗДВР, педагоги- организаторы  ЗДВР  ЗДВР  ЗДВР  администрация |
| Ожидаемые результаты: вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива. Снижение правонарушений учащимися, организация активного и полезного отдыха.  Улучшение психического и физического здоровья учащихся. - сокращение детского и подросткового травматизма и гибели в каникулярные периоды. Развитие разносторонних интересов и увлечений детей в каникулярный период. Укрепление здоровья детей, привитие навыков здорового и безопасного образа жизни.  Содействие укреплению связей школы с другими организациями и учреждениями в сфере организации отдыха и оздоровления детей, использование инновационных подходов и новых форм отдыха, оздоровления, занятости детей. | | | | | | | | |
| Работа с семьей- подпрограмма **«Семья и школа»** | **Цель: объединить усилия школы и семьи для создания условий социальной реабилитации и адаптации детей.**  ***Задачи:***  **-** организовать действенную помощь родителям в вопросах воспитания;  -добиваться участия каждой семьи в жизни классного коллектива;  -создать единое сообщество учащихся, учителя и родителей.  - организовать методическую работу с педагогами по проблеме взаимодействия с семьей;  - разработать и обеспечить систему стимулирования:  а) участия родителей в воспитании детей;  б) участия родителей в организации учебно- воспитательного процесса школы и класса;  в) взаимодействия родителей и детей в учебном и воспитательном процессе;  г) роста профессионализма педагогов в решении этой проблемы  - поднять престиж родительского комитета класса в решении вопросов жизнедеятельности класса; | | 1. Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий.  **2.**   Проведение «круглого стола» с участием всех субъектов педагогического процесса по проблемам семейного воспитания.  **3.**     Проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, фольклорных, театрализованных праздников и спортивных мероприятий.  **4.**     Участие в тематических конкурсах ДПИ, рисунков и фотографий.    5.Организация профориентационной работы (очные,заочные игры- путешествия на предприятие, экскурсии, встречи с представителями различных профессий).  6.Дни открытых дверей.  7.Изучение семей (социальный паспорт)  8.Изучение запроса, заказа родителей на содержание и формы обучения детей.  9.Организация обмена опытом педагогов по взаимодействию с семьей.  10.Проведение тренингов по проблемам общения с родителями и детьми.  11.Создание методического сборника для педагогов:  - изучение семьи школьника;  - родительские собрания;  - формы взаимодействия школы и семьи.  12.Поощрение деятельности родителей:  - оформление благодарственных писем;  - проведение конкурсов по итогам года «Лучший родительский коллектив», «Лучший родительский комитет», «Самый активный родитель»,  - присвоение званий «Дружная семья»  - оформление Книги почета образцовых семей (фотографии, паспорт семьи, результаты их труда)  - знакомство с лучшими семьями и их достижениями через школьную печать, радиопередачи;  - проведение Праздника Успеха по итогам года | | 2010-2015  2010-2015  2010-2015  2010-2015  2010-2015  2010-2015  2010-2015  2011-2015  2010-2015  2011-2015  2013  2012  2011  2010-2015  2011  2012  2012  2011  2010-2015 | | Классные руководители  Педагог- психолог, классные руководители  Классные руководители  Классные руководители, руководители кружков  Классные руководители,  Классные руководители  Классные руководители, соц. педагог  Классные руководители  ЗДВР, педагог- психолог  педагог- психолог  ЗДВР, педагог- психолог  ЗДВР, классные руководители  ЗДВР, классные руководители, педагоги- организаторы | |
| Ожидаемые результаты: повышение педагогической культуры родителей, активное участие родителей в общешкольных мероприятиях, проведение родительских собраний при явке 80% родителей, соблюдение единства требований педагогов и родителей в воспитании подрастающего поколения. | | | | | | | | |

Воспитательная программа « Будущее начинается сегодня », суть ее, сводится к предоставлению возможности учащимся и целым классам самостоятельно выбрать сферы приложения сил, и добиться успеха, реализовав свои потенциалы. Работа в данной системе даёт ребёнку возможность проявить себя и ориентирует его на личный успех.

Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Этому способствует участие детей в выделенных нами сферах деятельности, отраженных в номинациях:

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная | * «Маленький герой» |
| * «Золотой фонд школы» |
| Научная | * «Навстречу открытиям» |
| Спортивная | * «Самый спортивный» |
| Художественное творчество | * «ВиТА» (Вдохновение и талант) |
| Организаторская деятельность | * «Палочка-выручалочка» * «Правая рука» * «Дирижер» * «Звездочка» |
| Нравственное воспитание | * «Образец для подражания» |

Механизм возможности достижения личностного Успеха в сфере деятельности заключается в следующем: в конце недели учитель, работник школы отмечает ученика, проявившего себя в определенной сфере деятельности. По итогам полугодия определяется победитель номинации. Таким образом, у большинства учащихся есть возможность хотя бы один раз быть отмеченным в определенной номинации, оформленной на стенде «Лучшие ученики недели», добиться Успеха в какой либо сфере по итогам полугодия.

В конце года для эмоциональной точки проводится церемония награждения – «Лучшие ученики года», выдающимся личностям за отличие в какой-либо сфере деятельности.

Смыслом присуждения звания «Лучший ученик года» является выражение признания всеми участниками программы поступков и достижений конкретного человека.

**Номинация « Золотой фонд школы»**

Задачи:

- стимулировать интерес учащихся к знаниям,

- сформулировать у учащихся правильную мотивацию к учебе,

- отметить имеющиеся достижения учащихся в учебе.

Критериями успешности могут быть:

- оценки «5» за все четверти по всем предметам;

- итог достижения: лучший результат по четвертным и годовым оценкам.

Оформление: Стенд «Лучшие ученики недели» с фамилиями и фотографиями номинантов: итоги по четвертям и годовые.

В качестве награждения предусматривается:

- парад отличников на последней линейке;

- грамота победителя за успехи в полугодии;

- большой портрет на «Звездном Олимпе» школы;

Ответственными за организацию подведения промежуточных и окончательных итогов являются классные руководители, председатели методических объединений, педагоги-организаторы, старшеклассники.

**Номинация «Навстречу открытиям»**

Задачи:

- отметить успехи одаренных детей;

- стимулировать интерес учащихся к исследовательской, научной работе, участие в предметных олимпиадах;

- поддерживать положительный имидж школы.

Это ученики, которые могут не быть отличниками, но иметь выдающиеся способности и проявить их в какой-то области науки.

Правила подведения итогов:

- участие в предметных кружках, факультативах, элективных курсах;

- участие в предметных неделях;

- участие в предметных олимпиадах в школе, городе;

- участие в конкурсе исследовательских, социальных проектов;

- участие в областном конкурсе «Шаг в будущее», ученик года.

Оформление: Стенд «Лучшие ученики недели» с фамилиями и фотографиями номинантов: итоги по четвертям и годовые.

В качестве награждения предусматривается:

- грамота победителя за успехи в полугодии;

- большой портрет на «Звездном Олимпе» школы;

Ответственными за организацию подведения промежуточных и окончательных итогов являются классные руководители, председатели методических объединений, педагоги-организаторы, старшеклассники.

**Номинация ВиТа (вдохновение и талант)**

  Предназначена для людей, обладающих яркими творческими способностями и успешными в кокой-то отдельной сфере деятельности. В качестве номинантов могут быть: музыканты, танцоры, актеры, поэты…

Задачи номинации:

- стимулировать интерес учащихся к занятиям творчеством;

- отметить успехи учащихся школы в сфере творчества, создать ситуацию успеха для талантливых личностей;

- создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

Оформление: Стенд «Лучшие ученики недели» с фамилиями и фотографиями номинантов: итоги по четвертям и годовые.

В качестве награждения предусматривается:

- парад отличников на последней линейке;

- грамота победителя за успехи в полугодии;

- большой портрет на «Звездном Олимпе» школы;

Ответственными за организацию подведения промежуточных и окончательных итогов являются классные руководители, председатели методических объединений, педагоги-организаторы, старшеклассники.

**Номинация «Самый спортивный»**

  Одно из важных направлений воспитательной работы спортивно-оздоровительная работа.

Задачами данной номинации являются:

- популяризация занятий физической культурой и спортом (для всех учащихся);

- для учащихся, занимающихся спортом – возможность еще раз отметить их спортивные успехи;

- создать ситуации успеха для спортсменов школы;

- стимулировать интерес учащихся к занятиям физкультурой и спортом;

- поддерживать положительный имидж школы.

Оформление: Стенд «Лучшие ученики недели» с фамилиями и фотографиями номинантов: итоги по четвертям и годовые.

В качестве награждения предусматривается:

- грамота победителя за успехи в полугодии;

- большой портрет на «Звездном Олимпе» школы;

Ответственными за организацию подведения промежуточных и окончательных итогов являются классные руководители, председатели методических объединений, педагоги-организаторы, старшеклассники.

**Номинация «Дирижёр»**

Дирижером здесь называют ребят, которые ведут за собой, выступают в роли лидеров, организаторов, инициаторов акций, мероприятий, полезных дел в классе.

 Перед данной номинацией можно поставить следующие задачи:

-реализация лидерского потенциала,

-формирование и развитие организаторских компетенций,

-стимулирование социальной активности, создание креативных решений в организации классных мероприятий.

Оформление: Стенд «Лучшие ученики недели» с фамилиями и фотографиями номинантов: итоги по четвертям и годовые.

В качестве награждения предусматривается:

- грамота победителя за успехи в полугодии;

- большой портрет на «Звездном Олимпе» школы;

Ответственными за организацию подведения промежуточных и окончательных итогов являются классные руководители, председатели методических объединений, педагоги-организаторы, старшеклассники.

**Номинация «Звездочка»**

Звездочкой здесь называют ребят, которые ведут за собой, выступают в роли лидеров, организаторов, инициаторов акций, мероприятий, полезных дел в школе, городе.

 Перед данной номинацией можно поставить следующие задачи:

-реализация лидерского потенциала,

-формирование и развитие организаторских компетенций,

-стимулирование социальной активности, создание креативных решений в организации школьных мероприятий.

Оформление: Стенд «Лучшие ученики недели» с фамилиями и фотографиями номинантов: итоги по четвертям и годовые.

В качестве награждения предусматривается:

- грамота победителя за успехи в полугодии;

- большой портрет на «Звездном Олимпе» школы;

Ответственными за организацию подведения промежуточных и окончательных итогов являются классные руководители, председатели методических объединений, педагоги-организаторы, старшеклассники.

**Номинация «Маленький герой»**

Номинация позволяет выделить учащегося, который отличился в учебе в делах по итогам недели.

Задачи номинации:

- поддержать учащихся классов;

- создать ситуацию успеха для каждого ученика школы;

- стимулировать интерес учащихся к учебе;

- поддерживать положительный имидж школы.

В качестве награждения предусматривается:

- парад отличников на последней линейке;

- грамота победителя за успехи в полугодии;

- большой портрет на «Звездном Олимпе» школы;

Ответственными за организацию подведения промежуточных и окончательных итогов являются классные руководители, председатели методических объединений, педагоги-организаторы, старшеклассники.

**Номинация «Правая рука» («Палочка-выручалочка»)**

Правой рукой (палочкой-выручалочкой) называют ребят, добровольных помощников, незаменимых в коллективе для классного руководителя в классе.

 Перед данной номинацией можно поставить следующие задачи:

-формирование и развитие организаторских компетенций,

-стимулирование социальной активности, создание креативных решений в организации классных мероприятий.

Оформление: Стенд «Лучшие ученики недели» с фамилиями и фотографиями номинантов: итоги по четвертям и годовые.

В качестве награждения предусматривается:

- грамота победителя за успехи в полугодии;

- большой портрет на «Звездном Олимпе» школы;

Ответственными за организацию подведения промежуточных и окончательных итогов являются классные руководители, председатели методических объединений, педагоги-организаторы, старшеклассники.

**Номинация «Образец для подражания»**

  Это ученик, подающий пример в культуре поведения, в общении со сверстниками и педагогами, внешний вид, которого соответствует деловому стилю учащегося школы.

Задачами данной номинации являются:

- развивать культуру общения, поведения, внешнего вида в обществе;

- стимулировать интерес учащихся к правилам поведения в обществе, правилам общения со сверстниками и со взрослыми;

- поддерживать положительный имидж школы.

Оформление: Стенд «Лучшие ученики недели» с фамилиями и фотографиями номинантов: итоги по четвертям и годовые.

В качестве награждения предусматривается:

- грамота победителя за успехи в полугодии;

- большой портрет на «Звездном Олимпе» школы;

Ответственными за организацию подведения промежуточных и окончательных итогов являются классные руководители, председатели методических объединений, педагоги-организаторы, старшеклассники.