**Конспект урока русского языка в 5 классе**

**в условиях реализации ФГОС**

**Дата проведения: 13.04 2014 г.**

**Тема: «Буквы е - и в корнях с чередованием».**

**Тип урока:** ОНЗ («открытие» нового знания).

На уроке присутствовали коллеги – учителя русского языка, завуч Кайнова Л.А., представитель родительского комитета класса Шмелёва Ю.Г.

**Цель урока:** освоение способа действия при выборе гласных е-и в корнях с чередованием.

**Задачи урока**

1. ***Образовательные:***
* выявить условия выбора гласных е – и в корнях с чередованием;
* формировать навык правильного написания корней с чередованием,
* повторить морфемный разбор слов;
* развить умение формулировать определение понятий;
* обогащать словарный запас учащихся;
* совершенствовать орфографические  умения.
1. ***Развивающие:***

 осуществление системно-деятельностного подхода;

* развитие критического мышления;
* развитие внимания;
* формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развивать умение применять новые знания;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логических умений;
* развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
* развитие умения формулировать проблему;
* развитие умения групповой и парной работы.
1. ***Воспитательные:***
* воспитание интереса и уважения к русскому языку;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
* взаимодействие учащихся в групповой и парной работе: развитие уважения друг к другу.

         **Методы обучения:** проблемно-поисковый**,** словесный, практический.

 **Организационные формы работы:** фронтальная, парная, индивидуальная

**Ожидаемые результаты:**

**- *личностные:***  1) понимание необходимости изучения темы «Буквы е - и в корнях с чередованием» и её широкого практического применения в жизни, критическое оценивание полученного результата;

 2) стремление к речевому самосовершенствованию;

                                3) пополнение словарного запаса;

  4) способность к самооценке на основе критерия успешности;

 ***метапредметные:***

**- познавательные:** анализ и извлечение необходимой информации, выстраивание простейшей логической цепочки рассуждений; попытка точного и грамотного изложения своих мыслей,

- **регулятивные:** выполнение учебного задания по алгоритму, формулирование вопроса по учебному материалу, осуществление взаимооценки и самооценки учебной деятельности;

**- предметные:** усвоение обучающимися перечня корней с чередованием, навык «видеть» корни с чередованием Е-И, сформированное умение писать слова с орфограммой «Буквы е - и в корнях с чередованием» и графически обозначать её, умение отличать данную орфограмму от других;

- **коммуникативные:** умение аргументировать своё мнение, приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Понятия**: орфограмма, безударные проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные

**Оборудование:**компьютер, проектор, интерактивная доска

**Методическое обеспечение урока:**

 - презентация к уроку «Буквы е - и в корнях с чередованием»;

 - раздаточный материал;

 - учебники, тетради.

**Литература, использованная при подготовке урока:**

* 1. Русский язык. 5 класс. Технологические карты уроков. Часть II /сост. Г.В. Цветкова.-В.: Учитель, 2014
	2. Егорова Н.И. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – М.:

ВАКО, 2014.

* 1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2013.
	2. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

 В 2 ч. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и

 др. М.: Просвещение, 2013.

* 1. Тростенцова Л.А. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс: к

 учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой и др. М.: Экзамен, 2013.

 **Структура урока:**

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта
6. Физминутка
7. Первичное закрепление
8. Самостоятельная работа и самооценка.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Инструктаж по выполнению

 домашнего задания.

**Ход урока.**

 **Мотивация к учебной деятельности.**

*Учитель:* Здравствуйте, ребята! Садитесь!

 Желаю всем хорошего настроения и высокой работоспособности на

 сегодняшнем уроке.

 Запишите в тетради число и классная работа. Строчку для записи темы,

 пожалуйста, оставьте запасной, мы ее заполним позднее.

 **Постановка учебной задачи**

 **1. Актуализация знаний**

1. Фронтальная работа.

*Учитель*: Ребята, мы продолжаем с вами изучать глагол. Сегодня мы познакомимся с некоторыми особенностями его правописания, думаю, что это будет очень полезно узнать для вас. Внимание на экран!

***СЛАЙД № 2***

 *Кто рано встаёт, тот грибки соберёт, а сонливый да ленивый идут после за*

 *крапивой.*

*Ранняя пташка носок прочищает, а поздняя – глаза продирает.*

*Учитель:* Прочитаем пословицы.

*Ученики*  *читают*.

*Учитель:*  Синонимичны ли эти пословицы? Есть в них общий смысл? Какой?

*Ученики:* Да, эти пословицы синонимичны, так как у них общий смысл.

 Обе пословицы о труде. Трудиться следует каждый день, начиная самого

 утра, а не откладывать на потом или вечер. Нужно ценить время, и тогда всё

 успеешь.

*Учитель:* выберите из пословиц однокоренные слова, запишите их в тетрадь,

*Ученики списывают.*

Слова появляются на слайде

***СЛАЙД № 3***

СОБЕРЁТ- ПРОДИРАЕТ*.*

 **2. Выявление места и причины затруднения**

*Учитель:* Выделим корень. Какое фонетическое явление мы наблюдаем?

*Ученики:* Чередование звуков Е-И.

*Учитель*: Что такое чередование звуков?

*Ученики*: Это замена одного звука другим.

*Учитель (обращаясь к записи на доске):* Можете ли вы объяснить условие выбора букв Е-И в корнях данных слов?

*Ученики:* Нет.

*Учитель:* Почему?

*Ученики:* Потому что мы не знаем правила, которое надо применить*.*

**3. Построение проекта выхода из затруднения**

*Учитель:* Так что же мы будем изучать сегодня на уроке? Какова наша **цель?**

 *Ученики:* Научиться правильно выбирать буквы Е-И в корнях с чередованием.

***СЛАЙД № 4***

*Цель урока: Научиться правильно выбирать*

*буквы Е-И в корнях с чередованием.*

*Учитель:* Сформулируем **тему** урока и запишем ее в пропущенную строку.

*Ученики:* Буквы Е-И в корнях с чередованием.

*Учитель:* Запишем ее в пропущенную строчку

*СЛАЙД № 5*

*ТЕМА УРОКА:*

*БУКВЫ Е-И В КОРНЯХ С ЧЕРЕДОВАНИЕМ*

**5. Реализация построенного проекта.**

Создание проблемной ситуации.

*Учитель:* Поскольку подобные темы мы изучали в этом учебном году, я предлагаю вам, ребята, самим **«***открыть» новые знания.*

 Поработаем с раздаточным материалом в парах. Слова какой части речи вы видите на карточках № 1?

*Ученики*: Это глаголы.

*Учитель*: Определите их вид.

*Ученики*: Совершенный вид, так как глаголы отвечают на вопросы ЧТО СДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАЛ?

*Учитель*: Подберите к каждому глаголу видовую пару - глагол на карточке .№ 2

*Запишите в тетрадь парами*

*По мере ответов учеников видовые пары появляются на слайде.*

***СЛАЙД № 6***

 *РАСТЕРЕТЬ - РАСТИРАТЬ*

*РАЗБЕРУ - РАЗБИРАТЬ*

*ОТПЕРЕТЬ - ОТПИРАТЬ*

*ЗАДЕРЁТ - ЗАДИРАТЬ*

*ЗАМЕРЕТЬ - ЗАМИРАТЬ*

*РАССТЕЛИТЬ - РАССТИЛАТЬ*

*ВЫЖЕГ - ВЫЖИГАТЬ*

*Учитель:*  Выделим корни глаголов с чередованием.

***СЛАЙД № 7***

*-ТЕР - -ТИР-*

*- БЕР- - БИР-*

*- ПЕР - -ПИР-*

*- ДЕР- -ДИР-*

*- МЕР- - МИР-*

*- СТЕЛ - - СТИЛ –*

*- ЖЕГ - - ЖИГ-*

*Учитель:* Работая в парах, постарайтесь найти закономерность в написании букв Е-И.

. От чего зависит выбор букв Е или И? Обратите внимание на морфемный состав слов. Какая общая морфема у глаголов 2-го столбика? Кто готов представить своё «открытие»?

*Ученики:* Если после корня стоит суффикс А, в корне пишем И, если другой суффикс, то пишем Е.

***СЛАЙД №8***

*В корнях с чередованием е – и буква и пишется, если за корнем есть суффикс а, и буква е, если этого суффикса нет.*

*Учитель:* Откроем учебник, стр. 112, параграф 112, орфограмма № 24 и проверим, правильный ли мы сделали вывод?

*Ученики (читают правило):* Правильный.

*Учитель:* Как же мы будем рассуждать, применяя это правило на письме?

 Давайте выработаем алгоритм наших действий.

Учитель обращается к алгоритму и вместе с учениками выполняют задание

 «Закончи предложение».

***СЛАЙД №9- 10***

*1.Найди орфограмму по признаку: безударное положение гласной (в корне)*

*2. Выдели в слове (корень).*

*3.Поставить (ударение).*

*4. Вспоминаю (корни с чередованием Е-И)*

*5. Проверяю, (есть ли суффикс А после корня).*

*6. Если (есть суффикс А, пишу И), если нет – Е)*

*Учитель*: Как графически будем выделять орфограмму?

*Ученик* выходит к доске, записывает слово *ПОДСТЕЛИТЬ***,** объясняет графическое выделение

**6. Физминутка**  ***СЛАЙДЫ 11-19***

**7. Первичное закрепление.**

 1. Учебник, стр. 113, упр. 648 Выборочное комментированное письмо. (2

 ученика у доски)

 2. Самостоятельная письменная работа с взаимопроверкой по эталону.

 Задание: в диктуемых словосочетаниях глаголы заменить глаголами –

 синонимами с чередованием в корне, подобрав их из слов для справок

 (слова для справок на слайде).

 Слова читает учитель, дети подбирают варианты со ***СЛАЙДА № 20*** .

 *СВЕРКАТЬ НА СОЛНЦЕ, ПОДНИМАТЬСЯ В ГОРУ, ЗАКРЫВАТЬ*

 *КАБИНЕТ,ЗАГОРАТЬСЯ ЯРКО, ОЦЕПЕНЕТЬ ОТ СТРАХА, ВЫДЁРГИВАТЬ*

 *СОРНУЮ ТРАВУ, УБЕГАТЬ ОТ РЕБЯТ.*

***СЛАЙД № 21***

 *ЗАП\_РАТЬ УБ\_РАТЬ*

 *БЛ\_СТЕТЬ ЗАМ\_РЕТЬ*

 *ЗАЖИГАТЬСЯ УД\_РАТЬ*

 *ЗАБ\_РАТЬСЯ*

 Самопроверка по эталону на слайде № 20

***СЛАЙД № 22***

 *БЛЕСТЕТЬ НА СОЛНЦЕ*

 *ЗАБИРАТЬСЯ В ГОРУ*

 *ЗАПИРАТЬ КЛАСС*

 *ЗАЖИГАТЬСЯ ЯРКО*

 *ЗАМЕРЕТЬ ОТ СТРАХА*

 *УБИРАТЬ СОРНУЮ ТРАВУ*

 *УДИРАТЬ ОТ РЕБЯТ*

 4) Устная работа

 *Учитель*: Ваша задача: назвать слово с изученной орфограммой и вспомнить,

 из каких произведений А.С. Пушкина взяты эти примеры.

* 1. *На девичник собираясь, вот царица, наряжаясь перед зеркальцем своим, перемолвилася с ним.*
	2. *А хозяюшкой она в терему меж тем одна приберёт и приготовит.*
	3. *Прибежал бесёнок, задыхаясь, весь мокрёхонек, лапкой утираясь…*
	4. *Видишь ли ты палку эту? Выбери любую мету.*
	5. *Но где Людмила? Он один! В нём сердце, вспыхнув, замирает.*
	6. *Конь упирается, дрожит.*
	7. *Месяц под косой блестит, а во лбу звезда горит.*
	8. **Самостоятельная работа –** **проверочный** **тест (8 заданий) – и**

 **самооценка результата усвоения нового знания.**

***СЛАЙД 23***

*Ответы:*

1. *– 2 перевод баллов в оценку:*
2. *– 4*
3. *– 2 8 баллов – «5»*
4. *– 3*
5. *– 2 7 – 6 баллов – «4»*
6. *– 3*
7. *– 4 5 – 4 балла – «3»*
8. *- 4*

 **9. Рефлексия учебной деятельности.**

1.Фронтальный опрос.

*Учитель:* Подведём итог. С какой орфограммой мы сегодня познакомились?

*Ученики:* Правописание Е-И в корнях с чередованием.

*Учитель:* Перечислите корни, в которых происходит это чередование.

*Ученики перечисляют.*

*Учитель*: От чего же зависит правописание букв Е-И в этих корнях?

*Ученики*: От суффикса А. Если после корня есть суффикс А, в корне пишем И, если нет, Е

*Учитель*: Какую цель мы ставили перед собой?

*Ученики*: Научиться правильно писать буквы Е-И в корнях с чередованием.

*Учитель:* Мы её достигли?

*Ученики*: Да.

 2. Работа с диагностической картой.

*Учитель*: Оцените свою работу по диагностической карте

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Моё умение | Моя метка |
| **?** | Запомнил правило написания гласных Е-И в корнях с чередованием, но остался вопрос по теме урока: как отличить корни с чередованием от корней с проверяемой безударной гласной? |  |
| **+ -** | Запомнил правило написания гласных Е-И в корнях с чередованием, но не уверен, что самостоятельно смогу увидеть все слова на это правило в предложенном тексте  |  |
| **+** | Запомнил правило написания гласных Е-И в корнях с чередованием и смогу самостоятельно применять его на письме |  |

 ***СЛАЙД 24* Домашнее задание** (дифференцированный подход ):

1. № 647, стр. 113 (для уч-ся с?),
2. Самодиктант из слов с чередующимися гласными Е-И (20 слов) для уч-ся + -
3. Творческая работа: рассказ «Как я провожу свободное время» для уч-ся +
4. Всем $112 стр. 112

Заместитель руководителя ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А. Тимраляева/