**Конспект урока русского языка в 5 классе**

**в условиях реализации ФГОС**

**Дата проведения: 13.04 2014 г.**

**Тема: «Буквы е - и в корнях с чередованием».**

**Тип урока:** ОНЗ («открытие» нового знания).

На уроке присутствовали коллеги – учителя русского языка, завуч Кайнова Л.А., представитель родительского комитета класса Шмелёва Ю.Г.

**Цель урока:** освоение способа действия при выборе гласных е-и в корнях с чередованием.

**Задачи урока**

1. ***Образовательные:***

* выявить условия выбора гласных е – и в корнях с чередованием;
* формировать навык правильного написания корней с чередованием,
* повторить морфемный разбор слов;
* развить умение формулировать определение понятий;
* обогащать словарный запас учащихся;
* совершенствовать орфографические  умения.

1. ***Развивающие:***

осуществление системно-деятельностного подхода;

* развитие критического мышления;
* развитие внимания;
* формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развивать умение применять новые знания;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логических умений;
* развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
* развитие умения формулировать проблему;
* развитие умения групповой и парной работы.

1. ***Воспитательные:***

* воспитание интереса и уважения к русскому языку;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
* взаимодействие учащихся в групповой и парной работе: развитие уважения друг к другу.

**Методы обучения:** проблемно-поисковый**,** словесный, практический.

**Организационные формы работы:** фронтальная, парная, индивидуальная

**Ожидаемые результаты:**

**- *личностные:***  1) понимание необходимости изучения темы «Буквы е - и в корнях с чередованием» и её широкого практического применения в жизни, критическое оценивание полученного результата;

2) стремление к речевому самосовершенствованию;

                                3) пополнение словарного запаса;

 4) способность к самооценке на основе критерия успешности;

***метапредметные:***

**- познавательные:** анализ и извлечение необходимой информации, выстраивание простейшей логической цепочки рассуждений; попытка точного и грамотного изложения своих мыслей,

- **регулятивные:** выполнение учебного задания по алгоритму, формулирование вопроса по учебному материалу, осуществление взаимооценки и самооценки учебной деятельности;

**- предметные:** усвоение обучающимися перечня корней с чередованием, навык «видеть» корни с чередованием Е-И, сформированное умение писать слова с орфограммой «Буквы е - и в корнях с чередованием» и графически обозначать её, умение отличать данную орфограмму от других;

- **коммуникативные:** умение аргументировать своё мнение, приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Понятия**: орфограмма, безударные проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные

**Оборудование:**компьютер, проектор, интерактивная доска

**Методическое обеспечение урока:**

- презентация к уроку «Буквы е - и в корнях с чередованием»;

- раздаточный материал;

- учебники, тетради.

**Литература, использованная при подготовке урока:**

* 1. Русский язык. 5 класс. Технологические карты уроков. Часть II /сост. Г.В. Цветкова.-В.: Учитель, 2014
  2. Егорова Н.И. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – М.:

ВАКО, 2014.

* 1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2013.
  2. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

В 2 ч. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и

др. М.: Просвещение, 2013.

* 1. Тростенцова Л.А. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 класс: к

учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой и др. М.: Экзамен, 2013.

**Структура урока:**

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта
6. Физминутка
7. Первичное закрепление
8. Самостоятельная работа и самооценка.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Инструктаж по выполнению

домашнего задания.

**Ход урока.**

**Мотивация к учебной деятельности.**

*Учитель:* Здравствуйте, ребята! Садитесь!

Желаю всем хорошего настроения и высокой работоспособности на

сегодняшнем уроке.

Запишите в тетради число и классная работа. Строчку для записи темы,

пожалуйста, оставьте запасной, мы ее заполним позднее.

**Постановка учебной задачи**

**1. Актуализация знаний**

1. Фронтальная работа.

*Учитель*: Ребята, мы продолжаем с вами изучать глагол. Сегодня мы познакомимся с некоторыми особенностями его правописания, думаю, что это будет очень полезно узнать для вас. Внимание на экран!

***СЛАЙД № 2***

*Кто рано встаёт, тот грибки соберёт, а сонливый да ленивый идут после за*

*крапивой.*

*Ранняя пташка носок прочищает, а поздняя – глаза продирает.*

*Учитель:* Прочитаем пословицы.

*Ученики*  *читают*.

*Учитель:*  Синонимичны ли эти пословицы? Есть в них общий смысл? Какой?

*Ученики:* Да, эти пословицы синонимичны, так как у них общий смысл.

Обе пословицы о труде. Трудиться следует каждый день, начиная самого

утра, а не откладывать на потом или вечер. Нужно ценить время, и тогда всё

успеешь.

*Учитель:* выберите из пословиц однокоренные слова, запишите их в тетрадь,

*Ученики списывают.*

Слова появляются на слайде

***СЛАЙД № 3***

СОБЕРЁТ- ПРОДИРАЕТ*.*

**2. Выявление места и причины затруднения**

*Учитель:* Выделим корень. Какое фонетическое явление мы наблюдаем?

*Ученики:* Чередование звуков Е-И.

*Учитель*: Что такое чередование звуков?

*Ученики*: Это замена одного звука другим.

*Учитель (обращаясь к записи на доске):* Можете ли вы объяснить условие выбора букв Е-И в корнях данных слов?

*Ученики:* Нет.

*Учитель:* Почему?

*Ученики:* Потому что мы не знаем правила, которое надо применить*.*

**3. Построение проекта выхода из затруднения**

*Учитель:* Так что же мы будем изучать сегодня на уроке? Какова наша **цель?**

*Ученики:* Научиться правильно выбирать буквы Е-И в корнях с чередованием.

***СЛАЙД № 4***

*Цель урока: Научиться правильно выбирать*

*буквы Е-И в корнях с чередованием.*

*Учитель:* Сформулируем **тему** урока и запишем ее в пропущенную строку.

*Ученики:* Буквы Е-И в корнях с чередованием.

*Учитель:* Запишем ее в пропущенную строчку

*СЛАЙД № 5*

*ТЕМА УРОКА:*

*БУКВЫ Е-И В КОРНЯХ С ЧЕРЕДОВАНИЕМ*

**5. Реализация построенного проекта.**

Создание проблемной ситуации.

*Учитель:* Поскольку подобные темы мы изучали в этом учебном году, я предлагаю вам, ребята, самим **«***открыть» новые знания.*

Поработаем с раздаточным материалом в парах. Слова какой части речи вы видите на карточках № 1?

*Ученики*: Это глаголы.

*Учитель*: Определите их вид.

*Ученики*: Совершенный вид, так как глаголы отвечают на вопросы ЧТО СДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАЛ?

*Учитель*: Подберите к каждому глаголу видовую пару - глагол на карточке .№ 2

*Запишите в тетрадь парами*

*По мере ответов учеников видовые пары появляются на слайде.*

***СЛАЙД № 6***

*РАСТЕРЕТЬ - РАСТИРАТЬ*

*РАЗБЕРУ - РАЗБИРАТЬ*

*ОТПЕРЕТЬ - ОТПИРАТЬ*

*ЗАДЕРЁТ - ЗАДИРАТЬ*

*ЗАМЕРЕТЬ - ЗАМИРАТЬ*

*РАССТЕЛИТЬ - РАССТИЛАТЬ*

*ВЫЖЕГ - ВЫЖИГАТЬ*

*Учитель:*  Выделим корни глаголов с чередованием.

***СЛАЙД № 7***

*-ТЕР - -ТИР-*

*- БЕР- - БИР-*

*- ПЕР - -ПИР-*

*- ДЕР- -ДИР-*

*- МЕР- - МИР-*

*- СТЕЛ - - СТИЛ –*

*- ЖЕГ - - ЖИГ-*

*Учитель:* Работая в парах, постарайтесь найти закономерность в написании букв Е-И.

. От чего зависит выбор букв Е или И? Обратите внимание на морфемный состав слов. Какая общая морфема у глаголов 2-го столбика? Кто готов представить своё «открытие»?

*Ученики:* Если после корня стоит суффикс А, в корне пишем И, если другой суффикс, то пишем Е.

***СЛАЙД №8***

*В корнях с чередованием е – и буква и пишется, если за корнем есть суффикс а, и буква е, если этого суффикса нет.*

*Учитель:* Откроем учебник, стр. 112, параграф 112, орфограмма № 24 и проверим, правильный ли мы сделали вывод?

*Ученики (читают правило):* Правильный.

*Учитель:* Как же мы будем рассуждать, применяя это правило на письме?

Давайте выработаем алгоритм наших действий.

Учитель обращается к алгоритму и вместе с учениками выполняют задание

«Закончи предложение».

***СЛАЙД №9- 10***

*1.Найди орфограмму по признаку: безударное положение гласной (в корне)*

*2. Выдели в слове (корень).*

*3.Поставить (ударение).*

*4. Вспоминаю (корни с чередованием Е-И)*

*5. Проверяю, (есть ли суффикс А после корня).*

*6. Если (есть суффикс А, пишу И), если нет – Е)*

*Учитель*: Как графически будем выделять орфограмму?

*Ученик* выходит к доске, записывает слово *ПОДСТЕЛИТЬ***,** объясняет графическое выделение

**6. Физминутка**  ***СЛАЙДЫ 11-19***

**7. Первичное закрепление.**

1. Учебник, стр. 113, упр. 648 Выборочное комментированное письмо. (2

ученика у доски)

2. Самостоятельная письменная работа с взаимопроверкой по эталону.

Задание: в диктуемых словосочетаниях глаголы заменить глаголами –

синонимами с чередованием в корне, подобрав их из слов для справок

(слова для справок на слайде).

Слова читает учитель, дети подбирают варианты со ***СЛАЙДА № 20*** .

*СВЕРКАТЬ НА СОЛНЦЕ, ПОДНИМАТЬСЯ В ГОРУ, ЗАКРЫВАТЬ*

*КАБИНЕТ,ЗАГОРАТЬСЯ ЯРКО, ОЦЕПЕНЕТЬ ОТ СТРАХА, ВЫДЁРГИВАТЬ*

*СОРНУЮ ТРАВУ, УБЕГАТЬ ОТ РЕБЯТ.*

***СЛАЙД № 21***

*ЗАП\_РАТЬ УБ\_РАТЬ*

*БЛ\_СТЕТЬ ЗАМ\_РЕТЬ*

*ЗАЖИГАТЬСЯ УД\_РАТЬ*

*ЗАБ\_РАТЬСЯ*

Самопроверка по эталону на слайде № 20

***СЛАЙД № 22***

*БЛЕСТЕТЬ НА СОЛНЦЕ*

*ЗАБИРАТЬСЯ В ГОРУ*

*ЗАПИРАТЬ КЛАСС*

*ЗАЖИГАТЬСЯ ЯРКО*

*ЗАМЕРЕТЬ ОТ СТРАХА*

*УБИРАТЬ СОРНУЮ ТРАВУ*

*УДИРАТЬ ОТ РЕБЯТ*

4) Устная работа

*Учитель*: Ваша задача: назвать слово с изученной орфограммой и вспомнить,

из каких произведений А.С. Пушкина взяты эти примеры.

* 1. *На девичник собираясь, вот царица, наряжаясь перед зеркальцем своим, перемолвилася с ним.*
  2. *А хозяюшкой она в терему меж тем одна приберёт и приготовит.*
  3. *Прибежал бесёнок, задыхаясь, весь мокрёхонек, лапкой утираясь…*
  4. *Видишь ли ты палку эту? Выбери любую мету.*
  5. *Но где Людмила? Он один! В нём сердце, вспыхнув, замирает.*
  6. *Конь упирается, дрожит.*
  7. *Месяц под косой блестит, а во лбу звезда горит.*
  8. **Самостоятельная работа –** **проверочный** **тест (8 заданий) – и**

**самооценка результата усвоения нового знания.**

***СЛАЙД 23***

*Ответы:*

1. *– 2 перевод баллов в оценку:*
2. *– 4*
3. *– 2 8 баллов – «5»*
4. *– 3*
5. *– 2 7 – 6 баллов – «4»*
6. *– 3*
7. *– 4 5 – 4 балла – «3»*
8. *- 4*

**9. Рефлексия учебной деятельности.**

1.Фронтальный опрос.

*Учитель:* Подведём итог. С какой орфограммой мы сегодня познакомились?

*Ученики:* Правописание Е-И в корнях с чередованием.

*Учитель:* Перечислите корни, в которых происходит это чередование.

*Ученики перечисляют.*

*Учитель*: От чего же зависит правописание букв Е-И в этих корнях?

*Ученики*: От суффикса А. Если после корня есть суффикс А, в корне пишем И, если нет, Е

*Учитель*: Какую цель мы ставили перед собой?

*Ученики*: Научиться правильно писать буквы Е-И в корнях с чередованием.

*Учитель:* Мы её достигли?

*Ученики*: Да.

2. Работа с диагностической картой.

*Учитель*: Оцените свою работу по диагностической карте

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Моё умение | Моя метка |
| **?** | Запомнил правило написания гласных Е-И в корнях с чередованием, но остался вопрос по теме урока: как отличить корни с чередованием от корней с проверяемой безударной гласной? |  |
| **+ -** | Запомнил правило написания гласных Е-И в корнях с чередованием, но не уверен, что самостоятельно смогу увидеть все слова на это правило в предложенном тексте |  |
| **+** | Запомнил правило написания гласных Е-И в корнях с чередованием и смогу самостоятельно применять его на письме |  |

***СЛАЙД 24* Домашнее задание** (дифференцированный подход ):

1. № 647, стр. 113 (для уч-ся с?),
2. Самодиктант из слов с чередующимися гласными Е-И (20 слов) для уч-ся + -
3. Творческая работа: рассказ «Как я провожу свободное время» для уч-ся +
4. Всем $112 стр. 112

Заместитель руководителя ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А. Тимраляева/