Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области «Академия социального управления»

Кафедра человековедения и физической культуры

Итоговый практико-значимый проект

**«Технологические карты уроков»**

по курсу «ОРКСЭ. Основы светской этики» (72 ч.)

 **Слушатель:**

 ***Широкова Елена Дмитриевна,***

 учитель начальных классов

 МКСКОУ СКОШИ V вида

 г.Подольск

 Московской области

 **Куратор:**

 **Чернова-Бахметова И.И.**

 старший преподаватель

2013

**Введение.**

*Цель курса ОРК и СЭ*

 Формирование у младших подростков мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к представителям других культур и мировоззрений.

 Формирование мотивации к осознанному нравственному поведению и этнической и религиозной толерантности.

*Задачи курса:*

* ознакомить учащихся с основами светской этики;
* развить у младших подростков представление о нравственных нормах;
* формировать ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие истории и культуры;
* воспитание этнической, религиозной и социальной толерантности;
* знакомство с основными жизненными ценностями;
* укрепление преемственности поколений.

 Обучаясь на курсах, углубляясь в специфику данного модуля, приходится признать, что данный «предмет» в школьной программе просто необходим хотя бы как факультатив. Уже несколько поколений взрослеет, не имея достойных идеалов, формирование личности происходит без стойких морально-нравственных ценностей. Мы не можем изменить тот социум, в котором живем и работаем, но мы можем попытаться сформировать в современных младших подростках представление о нравственных нормах и основных жизненных ценностях.

**Технологическая карта урока №12**

|  |
| --- |
| **Общая часть** |
| **Предмет**  | ***ОРКСЭ. Основы светской этики*** | **Класс**  | **4-ый** |
| **Тема урока**  | **Справедливость.**  |
| **Планируемые образовательные результаты**  |
| **Предметные**  | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| Понимание значений данных терминов: «справедливость», «справедливый поступок», «признаки справедливости». | **П.** Способность ставить учебные цели. Умение обрабатывать полученную информацию.**Р.** Умение ставить цель. Контроль и коррекция действий, ведущих к достижению цели.**К.** Иметь собственную точку зрения, уметь доносить ее до слушателей, терпеливо относиться к высказываниям собеседника. Навык работы в парах.  | Формирование личного разумного отношения к требованиям социума (и моральным, и этическим). Формирование умения анализировать собственные поступки; иметь личное отношение к справедливости и несправедливости.  |
| **Цель урока** | Сформировать у детей понимание справедливости, показать ее роль в жизни людей.  |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке** | «Справедливость», « справедливый поступок», «признаки справедливости». |
| **Средства ИКТ, используемые на уроке** | ПК, мультимедиаустановка, электронная презентация. |
| **Ресурсы (информационные, литературные, музыка, искусство), используемые на уроке** | Притча «Справедливость» Е.Санин, Н.Носов «Фантазеры», пословицы о правде.  |
| **Организационная структура урока** |
| **Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **5 минут** | **Диагностика эмоционального состояния** учащихся с использованием карточек с лицами. Коррекция состояния.Проверка готовности к уроку.– У каждой группы на столах буквы. Составьте из букв слово, и вы узнаете тему нашего урока. (Справедливость)(три ученика, работая вместе, составляют это слово на доске).- Кто может припомнить случай, когда с вами обошлись несправедливо?- А кто может вспомнить и признаться в том, что сам был несправедлив ккому-либо? (таких меньше!)-Какова же цель нашего сегодняшнего урока? (Дети формулируют цель: выяснить, что такое «справедливость» и какого человека можно назвать справедливым) | ***Регулятивные УУД:***«Карточки».***Коммуникативные УУД*:** форма групповой рефлексии. |
| **Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи** |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **20 минут** |  ***Работа с понятием «справедливость»****.* (Используется прием «Корзина идей»)-Напишите все, что вы знаете о справедливости. (Каждый ученик работает самостоятельно)На доске вопросы: 1. Что такое справедливость?2. Какого человека можно назвать справедливым?-А теперь поработайте в парах. Обсудите свои списки. Информацию, с которой вы согласитесь, оставляйте, с которой кто-то не согласен, помечайте знаком «?» -Давайте соберем в «Корзину идей» наши знания и предположения. Если кто-то из вас имеет возражения против какой-то информации, выскажите свою точку зрения. (Одна из пар зачитывает свои списки, остальные дополняют его. При возникновении несогласия, участники могут высказать свою точку зрения, аргументируя ее.)*Учитель записывает на доску всю информацию, которая звучит от детей****Работа с учебником***.-Ученики работают с текстом учебника. В тексте есть как знакомая, так и новая правильная информация. *Используется прием «Пометки на полях». Учитель предлагает детям читать текст учебника с.27 - 29, используя следующие маркировочные значки:**«v»–я это знал; «–» – я думал иначе; «+» – я этого не знал (новая информация); «?» – непонятная или недостаточная информация.*-Просмотрите свои первичные списки, вычеркните неправильную информацию. Вторично просматривая текст, индивидуально заполняйте таблицу (графы соответствуют тем значкам, которые были выставлены в тексте). Не переписывайте из текста целые предложения, достаточно одного или нескольких слов для отражения той или иной информации. Особое внимание обращайте на информацию, помеченную знаками «–», «+», «?» Поделитесь своими записями, которые вы сделали в таблице. Начнем с новой информации.Какие ваши предположения оказались неверными? Давайте проверим ту информацию, которая была записана нами на доске на стадии вызова.Все ложные предположения я зачеркну, а рядом с информацией, которая так и осталась невыясненной, поставлю «?» Предлагаю вам поработать с последней графой таблицы. Какие вопросы у вас возникли по ходу чтения? Есть ли в классе ученики, которые могут дать ответ на этот вопрос? Я запишу вопросы, оставшиеся без ответа на доске.Посмотрите на те знаки «?», которые мы поставили в начале урока. Какие из них можно снять? Какую информацию мы не нашли? Объединитесь в группы и составьте кластер. Напомню, что в центре страницы вы записываете тему, а вокруг располагаете информацию, которую почерпнули на уроке. Посмотрите, что думали о справедливости древние философы *Притча «Справедливость»*-    Сова действительно была права. Кому хоть раз приходилось видеть улей, тот знает, что там безраздельно властвует пчелиная матка, распоряжаясь всем и всеми с величайшим умом и справедливо распределяя обязанности между членами многочисленной пчелиной семьи. У одних пчел основная забота - сбор нектара с цветов, у других - работа в сотах; одни охраняют улей, отгоняя назойливых ос и шмелей, другие заботятся о поддержании чистоты. Есть пчелы, коим надлежит ухаживать за маткой, не отходя от нее ни на шаг. Когда повелительница состарится, самые сильные пчелы бережно носят ее на себе, а наиболее опытные и знающие врачуют всякими снадобьями. И если хоть одна пчела нарушит свой долг, ее ждет неминуемая кара.  В природе все мудро и продумано, всяк должен заниматься своим делом, и в этой мудрости - высшая справедливость жизни. -В чем может проявляться справедливость? (в работе, к окружающим, к самому себе).-А что значит быть справедливым?***Работа над рассказом Н.Носова «Фантазёры»****1) Чтение рассказа по ролям.**2)Обсуждение ситуации в рассказе.*-Как вы считаете, связан ли этот рассказ с темой нашего урока? Докажите.-Справедливо ли мама наказала Иринку?-Как бы вы поступили на месте Игоря, Мишутки и Стасика?Какие из пословиц на доске относятся к прочитанному произведению?**Пословицы:**-Говоришь правду-правду и делай.-Была правда, да в лес ушла.-В ком добра нет, в том и правды мало.-Всяк правды ищет, да не всяк её творит.-Без правды - не житьё, а вытьё.-Не ищи правды в других, коли в тебе её нет.-Правда в огне не горит и в воде не тонет.-Правда глаза колет.-Правду что шило в мешке не утаишь.-Хлеб-соль кушай, а правду слушай. | ***Личностные компетенции:*** «Позитивная установка».***Познавательные УУД:*** прием информации***,*** аналитическая работа.***Познавательные УУД:*** прием информации**Коммуникативные УУД:** форма групповой рефлексии**Коммуникативные УУД:** «Распознавание эмоций», «Вербализация эмоций». |
| **Этап 3. Практикум** |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **10 минут** | **Работа по группам.**Дети объединяются в группы для обсуждения ситуаций.**Ситуация 1. «Игра»**-Сестра говорит:- Я старше, значит, мне надо больше кубиков. Брат ей отвечает: - Я тоже хочу играть. Поделись со мной.*-Оцените поведение детей. Кто поступил несправедливо? Почему? Как восстановить справедливость?***Ситуация 2. «Дружок»**Мама пришла с работы и спросила у сына: - Сынок, ты погулял с Дружком? Сын ей отвечает: -Погуляй ты сама с Дружком, а то мне надо уроки учить. –Но ведь мы же договорились, что днём будешь с собакой гулять ты, а я – вечером. Ты давал обещание, - возмутилась мама. Мальчик обиделся и сказал маме: -Просто ты меня не любишь, поэтому и даёшь мне поручения!* *Оцените поступок мальчика.*

**Работа над новым материалом в форме дискуссии.**- Какого человека можно назвать справедливым? Как он поступает по отношению к себе, к другим людям?- Что характеризует человека несправедливого?- Бывало ли так, что вы поступали несправедливо?- Почему вы так решили?- Все ли согласны с этим? А как вы считаете: это было справедливо или нет?- Были ли в вашей жизни случаи, когда несправедливо поступали по отношению к вам? - С чем были связаны эти ситуации?- Все ли согласны с этим? А как вы считаете: это было справедливо или нет?- Как отличить справедливый поступок от несправедливого?- Какие выводы мы можем сделать?(Справедливость – это честное и правильное отношение (действие, решение), которое подсказывает сердце, твой моральный долг). Справедливый человек умеет поступать так, как велит ему сердце (в согласии с истиной и правдой), даже тогда, когда это ему невыгодно (не в его интересах). Справедливый человек, принимая решение, думает не о себе (о своей пользе), а лишь о том, чтобы было честно и правильно. Он поступает по совести. Несправедливый человек часто не умеет поступать честно и правильно. Когда ему чего-то хочется, он быстро забывает о честности и справедливости, начинает хитрить и делает то, что хочется ему самому, думает только о своей личной выгоде. | ***Коммуникативные УУД*:** форма групповой рефлексии.***Коммуникативные УУД*:** форма групповой рефлексии. |
| **Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция** |
| **Длительность этапа** | **Форма проверки полученных результатов, осуществление коррекции** | **Формируемые УУД** |
| **5 минут** | *Анализ стихотворения А. Барто «Я лишний»* *-Можно ли считать справедливыми слова ребят ?*Окапывали вишни. Сергей сказал: — Я лишний. Пять деревьев, пять ребят — Я напрасно вышел в сад. А как поспели вишни, Сергей выходит в сад. — Ну нет, теперь ты лишний! Ребята говорят. | ***Познавательные УУД:*** «Прием информации».***Личностные компетенции***: «Вижу, слышу, чувствую».***Коммуникативные УУД*:** форма групповой рефлексии. |
| **Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Длительность** **этапа** | **Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам** | **Формируемые УУД** |
| **4 минуты** | ***Вывод.Рефлексия.*** -Наш урок подходит к концу. Закончите, пожалуйста, фразу:«Для меня быть справедливым это значит…» (спросить нескольких детей)-Посмотрите на предположения, сделанные в начале урока. Подтвердились ли они? Может быть еще можно что-то добавить? (высказывания детей) | ***Коммуникативные УУД*:** форма групповой рефлексии. |
| **Домашнее задание****1 минута** | 1. Приготовить устный рассказ о случае из жизни когда с вами или с вашими знакомыми поступили справедливо/ несправедливо. Объясните почему?2.Вспомните русские народные сказки и сказки зарубежных писателей. Расскажите о несправедливом отношении одних героев к другим. Объясните почему? |

**Методический материал к уроку № 12**

***Притча «Справедливость»***

-   Нет на свете справедливости!- жалобно пропищала мышь, чудом вырвавшись из когтей ласки.
   - Доколе же неправду терпеть!- возмущенно крикнула ласка, едва успев спрятаться в узкое дупло от кошки.
   - Житья нет от произвола!- промяукала кошка, прыгнув на высокий забор и с опаской поглядывая на брешущего внизу дворового пса.
   - Успокойтесь, друзья!- сказала мудрая сова, сидевшая в клетке на крестьянском дворе.- В ваших сетованиях на жизнь есть доля истины. Но разве справедливость принадлежит по праву кому-то одному из вас?
   При этих словах мышь выглянула из норы, ласка высунула носик из дупла, кошка поудобнее устроилась на заборе, а пес присел на задние лапы.

   - Справедливость,- продолжала сова,- это высший закон природы, по которому между всеми живущими на земле устанавливается разумное согласие. По этому мудрому закону живут все звери, птицы, рыбы и даже насекомые. Посмотрите, как дружно живет и трудится пчелиный рой.
   Сова действительно была права. Кому хоть раз приводилось видеть улей, тот знает, что там безраздельно властвует пчелиная матка, распоряжаясь всем и всеми с величайшим умом и справедливо распределяя обязанности между членами многочисленной пчелиной семьи. У одних пчел основная забота - сбор нектара с цветов, у других - работа в сотах; одни охраняют улей, отгоняя назойливых ос и шмелей, другие заботятся о поддержании чистоты. Есть пчелы, коим надлежит ухаживать за маткой, не отходя от нее ни на шаг. Когда повелительница состарится, самые сильные пчелы бережно носят ее на себе, а наиболее опытные и знающие врачуют всякими снадобьями. И если хоть одна пчела нарушит свой долг, ее ждет неминуемая кара.
 В природе все мудро и продумано, всяк должен заниматься своим делом, и в этой мудрости - высшая справедливость жизни.

***Рассказ Н.Носова «Фантазёры»***

Мишутка и Стасик сидели в саду на скамеечке и разговаривали. Только они разговаривали не просто, как другие ребята, а рассказывали друг другу разные небылицы, будто пошли на спор, кто кого переврёт.

- Сколько тебе лет? – спрашивает Мишутка.

- Девяносто пять. А тебе?

- А мне сто сорок. Знаешь, - говорит Мишутка,- раньше я был большой-большой, как дядя Боря, а потом сделался маленький.

- А я, - говорит Стасик, - сначала был маленький, а потом вырос большой, а потом снова стал маленький, а теперь опять скоро буду большой.

- А я, когда был большой, всю реку мог переплыть,- говорит Мишутка.

- У! А я море мог переплыть!

- Подумаешь – море! Я океан переплывал!

- А я раньше летать умел!

- А ну, полети!

- Сейчас не могу: разучился.

- А я один раз купался в море, - говорит Мишутка,- и на меня напала акула. Я её бац кулаком, а она меня цап за голову – и откусила.

- Врёшь!

- Нет, правда!

- Почему же ты не умер?

- А зачем мне умирать? Я выплыл на берег и пошёл домой.

- Без головы?

- Конечно, без головы. Зачем мне голова?

- Как же ты шёл без головы?

- Так и шёл. Будто без головы ходить нельзя.

- Почему же ты теперь с головой?

- Другая выросла.

«Ловко придумал!» - позавидовал Стасик. Ему хотелось соврать получше Мишутки.

- Ну, это что! – сказал он. Вот я раз был в Африке, и меня там крокодил съел.

- Вот так соврал!- рассмеялся Мишутка.

- Вовсе нет.

- Почему же ты теперь живой?

- Так он же меня потом выплюнул.

 Мишутка задумался. Ему хотелось переврать Стасика. Он думал, думал, наконец, говорит:

- Один раз я шёл по улице. Кругом трамваи, автомобили, грузовики…

- Знаю, знаю! – закричал Стасик. – Сейчас расскажешь, как тебя трамвай переехал. Ты уже врал про это.

- Ничего подобного. Я не про это.

- Ну ладно. Ври дальше.

- Вот я иду, никого не трогаю. Вдруг навстречу автобус. Я его не заметил, наступил ногой – рраз! – и раздавил в лепёшку.

- Ха-ха-ха! Вот это враки!

- А вот и не враки!

- Как же ты мог раздавить автобус?

- Так он же совсем маленький был, игрушечный. Его мальчишка на верёвочке тащил.

- Ну, это не удивительно, - сказал Стасик. – А я раз на Луну летал.

 - Эва, куда махнул! – засмеялся Мишутка.

- Не веришь? Честное слово!

- На чём же ты летал?

- На ракете. На чём ещё на Луну летают? Будто не знаешь сам!

- Что же ты там на Луне видел?

- Ну, что…- засмеялся Стасик. – Что я там видел? Ничего не видел.

- Ха-ха-ха!- рассмеялся Мишутка. – А говорит, на Луну летал!

- Конечно, летал.

- Почему же ничего не видел?

- А темно было. Я ведь ночью летал. Во сне. Сел на ракету и как полечу в космическое пространство. У-у-у! А потом как полечу обратно…Летел, летел, а потом бряк о землю…ну и проснулся…

- А-а, - протянул Мишутка. – Так бы сразу и говорил. Я ведь не знал, что ты – во сне.

Тут пришёл соседский Игорь и сел рядом на скамеечке. Он слушал, слушал Мишутку и Стасика, потом говорит:

- Вот врут-то! И вам не стыдно?

- А чего стыдно? Мы же никого не обманываем,- сказал Стасик. – Просто выдумываем, будто сказки рассказываем.

- Сказки! – презрительно фыркнул Игорь. – Нашли занятие!

- А ты думаешь, легко выдумывать!

- Чего проще!

- Ну, выдумай что-нибудь.

- Сейчас…- сказал Игорь.- Пожалуйста.

Мишутка и Стасик обрадовались и приготовились слушать.

- Сейчас, - повторил Игорь.- Э-э-э… гм… кхм…э-э-э

- Ну, что ты всё «э» да «э»!

- Сейчас! Дайте подумать.

- Ну, думай, думай!

- Э-э-э, - снова сказал Игорь и посмотрел на небо.- Сейчас, сейчас…э-э-э…

- Ну чего же ты выдумываешь? Говорил – чего проще!

- Сейчас…Вот! Один раз я дразнил собаку, а она меня цап за ногу и укусила. Вот даже шрам остался.

- Ну и что же ты тут выдумал? – спросил Стасик.

- Ничего. Как было, так и рассказал.

- А говорил – выдумывать мастер!

- Я мастер, да не такой, как вы. Вы всё врёте, да без толку, а я вчера соврал, мне от этого польза.

- Какая польза?

- А вот. Вчера вечером мама и папа ушли, а мы с Ирой остались дома. Ира легла спать, а я залез в буфет и съел полбанки варенья. Потом думаю: как бы мне не попало. Взял Ирке губы вареньем намазал. Мама пришла: «Кто варенье съел?» Я говорю: «Ира». Мама посмотрела, а у неё все губы в варенье. Сегодня утром ей от мамы досталось, а мне мама ещё варенья дала. Вот и польза.

- Значит, из-за тебя другому досталось, а ты и рад! – сказал Мишутка.

- А тебе что?

- Мне ничего. А вот ты этот, как это называется…Брехун! Вот!

- Сами вы брехуны!

- Уходи! Не желаем с тобой на лавочке сидеть.

- Я и сам не стану с вами сидеть.

Игорь встал и ушёл. Мишутка и Стасик тоже пошли домой. По дороге им попалась палатка с мороженым. Они остановились, стали рыться в карманах и считать, сколько у них денег. У обоих набралось только на одну порцию мороженого.

- Купим порцию и разделим пополам, - предложил Игорь.

Продавщица дала им мороженое на палочке.

- Пойдём домой, говорит Мишутка, - разрежем ножом, чтоб было точно.

-Пойдём.

На лестнице они встретили Иру. Глаза у неё были заплаканные.

- Ты чего ревела? – спрашивает Мишутка.

- Меня мама гулять не пускала.

- За что?

- За варенье. А я его и не ела. Это Игорь на меня наговорил. Наверное, сам съел, а на меня свалил.

- Конечно, Игорь съел. Он сам нам хвастался.

**Технологическая карта урока №13**

|  |
| --- |
| **Общая часть** |
| **Предмет**  | ***ОРКСЭ. Основы светской этики*** | **Класс**  | **4** |
| **Тема урока**  | **Альтруизм и эгоизм.**  |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **Предметные**  | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| Понимание альтруизма как положительного примера для подражания. Понимание эгоизма как отрицательного примера и отказ от подобного поведения.  | **П**. Анализ понятий альтруизм и эгоизм. Понимание и постановка задачи, которой хочешь достичь в результате приобретения знаний.**Р.** Умение анализировать свои эмоциональные состояния. Планирование результата и контроль действий, ведущих к нему.**К.** Умение вести диалог в подгруппе, осознавать себя ее частью, стремиться к достижению общей цели. Умение контролировать свои эмоции.  | Формирование значимых для человека отношений к альтруизму. Рассматривание альтруизма как возможной линии поведения.  |
| **Цель урока** | Научить анализировать собственное состояние: пребывание в альтруизме, либо в эгоизме. |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке** | Альтруизм, эгоизм, состояние альтруизма, состояние эгоизма, поведение альтруиста, поведение эгоиста.  |
| **Средства ИКТ, используемые на уроке** | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок, компьютер, электронное сопровождение к учебнику «Основы светской этики» 4-5, изданном «Просвещением» в 2010.г.  |
| **Ресурсы (информационные, литературные, музыка, искусство), используемые на уроке** | Песня «Спешите делать добрые дела». Пословицы о добрых делах. Притча «Пахарь и крот» В.А.Сухомлинского. «Рождение эгоиста» В.А.Сухомлинский.  |
|  **Организационная структура урока** |
| **Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **5 минут** | Приветствие. Звучит песня : «Спешите делать добрые дела»Спешите делать добрые дела. Ведь завтра день не повторится.Открытою чтоб дверь была,Когда любовь в сердца стучится.Открытою чтоб дверь была,Когда любовь в сердца стучится.А сердца стук есть верный знак,Что в нас живет частичка света.И распахните сердце так,Чтобы зимой настало лето.Любовь стучала и ждала,Гонец пришел, его впускайте.Спешите делать добрые дела,Любовью время наполняйте.Спешите делать добрые дела,Ведь завтра день не повторится.Открытою чтоб дверь была,Когда любовь в сердца стучится.**Сообщение темы урока.** - как вы поняли, о чем поется в песне? (*о добре, добрых делах)*- какие дела можно назвать добрыми? (*приводят примеры)****- существует много пословиц о добрых делах*****-** Прочитайте пословицы, как вы понимаете их содержание?* Помнящий добро, никогда не сотворит зла.
* Помоги, раздели беду - и твоя не так давить будет.
* Радость у кого-то - порадуйся за него. В твоей душе посветлеет.
* Худо тому, кто добра недодает никому.
* Кто добро творит, того Бог благодарит.

***Обобщение: что общего в этих пословицах?*** *( нужно делать добро другим людям)***-Прочитайте эпиграф нашего занятия: *«Жизнь дана на добрые дела».***- **Прочитайте название темы урока. «Альтруизм и эгоизм». Для многих из вас эти слова незнакомые.**  | ***Личностные УУД:***«Вижу, слышу, чувствую».***Коммуникативные УУД*:** форма групповой рефлексии. |
| **Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи** |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **12 минут** | **Работа с понятиями**– Проговорим слово «альтруизм». Оно произошло от латинского слова аlter – «другой».Сейчас мы найдем определение слова «альтруизм» в толковом словаре Ожегова. Что такое альтруизм? Запишем определение в тетрадь.***Работа со словарем.*** **Альтруизм** (от латинского слова *альтер*- другой) - **готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими интересами**. ***(Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. )***- Послушайте притчу « ***Пахарь и крот»***В.А.Сухомлинский***).***Пахарь пахал землю. Вылез Крот из своей норы и удивился: вспахано уже большое поле, а Пахарь всё пашет и пашет. Спрашивает Крот:- Зачем ты вспахал такое большое поле и продолжаешь пахать ещё?Пахарь отвечает: - Я пашу не только себе, но и людям.Удивился Крот: - Почему ты пашешь людям? Пусть каждый работает на себя. Вот я рою нору себе, и каждый Крот роет нору себе.- Но ведь вы же – кроты, а мы – люди, - ответил Пахарь и начал новую борозду.**Вопросы:****1.      Для чего Пахарь пахал землю? Почему Крот не понимал смысла работы Пахаря?****2.      Для кого трудился крот? Можно ли назвать поведение крота эгоистичным?****3.     Для кого работал Пахарь?** **4. Можно ли Пахаря назвать альтруистом, а его поведение альтруистичным? Почему?**Приведите примеры сказок, героев которых можно назвать альтруистами? ( Золушка, Старик Хоттабыч, Двенадцать месяцев….)- Антоним слова альтруизм – эгоизм. Как вы понимаете значение слова «**эгоизм**"?Сейчас мы найдем определение слова «эгоизм» в толковом словаре Ожегова. ***Словарь:*** **Эгоизм (**от латинского ego – я) - поведение, направленное на удовлетворение личных интересов, в том числе и в ущерб интересам других людей или общества.- Запишите определение в тетрадь.***Работа с текстом « Рождение эгоиста» (***В.А.Сухомлинский***)******- Послушайте текст и ответьте на вопросы.***Андрейка – один сынок у папы с мамой. Любуются мама с папой Андрейкой – не налюбуются. Любуются Андрейкой и дедушка с бабушкой.- Ты у нас самый красивый! – говорит мама.- Ты у нас самый умный! – говорит папа.- Ты у нас самый счастливый! – говорит бабушка.- Ты у нас самый удачливый! – говорит дедушка.Смотрит вокруг себя Андрейка, и кажется ему, что весь мир вокруг него, Андрейки, вращается. Кажется ему, что он – орёл, а все вокруг - маленькие букашки-таракашки. Им, букашкам-таракашкам, по земле ползать, а ему, орлу, в небесах парить.И никто не думает, как орёл этот с высоты небесной на землю рухнет, себя искалечит, другим горе принесёт.**Вопросы:**1.      Будут ли довольны родители Андрейкой, когда состарятся? Почему?2.      Почему, по мнению автора, эгоиста ожидает крах, падение в жизни? | ***Регулятивные УУД:***«Сбор информации» ***Личностные УУД:***«Вижу, слышу, чувствую».***Коммуникативные УУД*:** форма групповой рефлексии.***Регулятивные УУД:***«Сбор информации» ***Коммуникативные УУД*:** «Распознавание эмоций»***Личностные УУД:***«Вижу, слышу, чувствую».***Познавательные УУД****:* «Прием информации». |
| **Этап 3. Практикум** |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **12 минут** | **I*****- А всегда ли эгоизм это плохо? Давайте обратимся к учебнику.*****Самостоятельная работа** **с учебником**Задание: 1. Прочитать в учебнике об эгоизме.
2. Какие различают формы эгоизма.
3. Что значит быть разумным эгоистом?
4. Записать определение разумного эгоиста: *разумный эгоизм – способность человека, преследуя свои интересы, содействовать общему благу.*

*-* Мы с вами уже выяснили, что эгоизм – это стремление к удовлетворению личных потребностей. Наверное, каждый встречался с проявлением эгоизма. Приведите примеры.**Определите, какие примеры можно отнести к эгоизму, а какие к альтруизму:**1.Человек исполнил просьбу незнакомого ребенка. 2. Одноклассник не передал домашнее задание. 3.Мальчик не поделился подаренными конфетами.4.Человек бесплатно отремонтировал квартиру соседа.- Вы уже поняли, что эгоизм и альтруизм это противоположные (антонимы) понятия. А существует ли разница между состоянием альтруизма и состоянием эгоизма? От чего это зависит? (ответы детей) - Верно, от настроения. Обсудите в подгруппах настроение альтруиста и эгоиста.( В одних подгруппах обсуждают настроение альтруиста, в других эгоиста. Каждая подгруппа делится своими рассуждениями с другими.) | ***Познавательные УУД****:* (анализ, синтез, обобщение, сравнение).***Личностные УУД:***«Вижу, слышу, чувствую».***Коммуникативные УУД*:** форма групповой рефлексии.***Коммуникативные УУД*:** «Распознавание эмоций»  |
| **Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция** |
| **Длительность этапа** | **Форма проверки полученных результатов, осуществление коррекции** | **Формируемые УУД** |
| **10 минут** | ***Обобщение учителя****На уроке мы познакомились с новыми понятиями «альтруизм» и «эгоизм», узнали, что значит состояние альтруизма и состояние эгоизма.**В жизни больше ценятся альтруистические поступки, направленные на благо людей, помощь случайным людям.* *Но не все люди способны проявлять эти качества. Чаще проявляется разумный эгоизм**Я предлагаю составить памятку* *« Жизненных правил»****Работа в подгруппах.*****Памятка**  **«*Жизненных правил*».**1. ***Любите окружающих вас людей: родных, близких, друзей.***
2. ***Умейте видеть достоинства людей, ценить их.***
3. ***Научитесь прощать людям их слабости; умейте повиниться и прощать обиды.***
4. ***Учитесь ставить себя на место оказавшихся в трудной ситуации.***
5. ***Не стесняйтесь проявить свое сочувствие, сопереживание окружающим.***
6. ***Старайтесь прийти на помощь в нужный момент.***
7. ***Не пытайтесь осчастливить всех, начните со своих близких.***
8. ***Делайте людям добро, а не зло, разделяйте с ними и радость и беду, любите, уважайте друг друга.***

***- Познакомьте с этими правилами своих близких и знакомых*** | ***Коммуникативные УУД***: форма групповой рефлексии  |
| **Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Длительность** **этапа** | **Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам** |  |
| **3 минут** |  **Рефлексия  *деятельности* в технике «Закончите предложения».**1.Я сегодня узнал… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Самым сложным для меня было… …\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ***Коммуникативные УУД****:* «Форма групповой рефлексии». |
| **Домашнее задание****2 минуты** | 1.Расскажи членам семьи и друзьям о том, что такое эгоизм, альтруизм, разумный эгоизм. 2.Задай им вопросы из пособия, если они затрудняются ответить, помоги им (самостоятельно или прочитай текст из пособия).  3. Сочини сказочную историю: «Если б я был чудодей, что бы сделал для людей». |

**Технологическая карта урока №14**

|  |
| --- |
| **Общая часть** |
| **Предмет**  | ***ОРКСЭ. Основы светской этики*** | **Класс**  | **4** |
| **Тема урока**  | **Дружба.**  |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **Предметные**  | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| Понимание дружбы как ценностной ориентации. | **П**. Наличие познавательного интереса, выраженного в постановке учебных целей.**Р.** Умение самостоятельно двигаться к поставленной цели: ставить вопросы, находить на них ответы, планирование и коррекция результатов.**К.** Умение работать в подгруппе. Понимать, что у других членов подгруппы есть свое мнение и свои эмоциональные проявления.  | Сформировать понимание того, что дружеские отношения нуждаются во взаимной поддержке. Понимать личную ответственность в этом.  |
| **Цель урока** | Сформировать понимание личной ответственности за зарождение и поддерживание дружеских отношений.  |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке** | Дружба, друг, друзья, обида, прощение. |
| **Средства ИКТ, используемые на уроке** | Компьютер, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок, словари |
| **Ресурсы (информационные, литературные, музыка, искусство), используемые на уроке** | Притча о настоящей дружбе. А.Барто «Требуется друг», Б.Заходер «Мы друзья», В.Осеева «До первого дождя. Песни «Настоящий друг» М.Пляцковского, В.Савельева, «Дружба крепкая не сломается» В.Шаинского. Пословицы о дружбе.  |
|  **Организационная структура урока** |
| **Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **5 минут** | Приветствие. Послушайте, пожалуйста, притчу.***«Притча о настоящей дружбе»***В одной далёкой стране жили два друга. Они были самыми настоящими друзьями! Вместе работали, отдыхали и вместе праздновали успех. Любые решения они принимали сообща. Никто никогда не видел, чтобы они ссорились или даже просто были друг другом недовольны. Но что самое главное - друзья, ни разу не поставили свои личные отношения в зависимость от мнения окружающих. Слухи об их уникальной дружбе докатились до правителя той страны, в которой они жили. И велел он привести к себе неразлучных друзей. - Вы действительно настоящие друзья или мне неправильно доложили? Тогда я просто казню осведомителей, да и дело с концом. - Не надо никого казнить, владыка. Ты получил верные сведенья, мы действительно настоящие друзья. Сегодня же я хочу убедиться, что вы не лжёте. Возможно, искренне заблуждаетесь. Но, в любом случае, мне приятно было бы убедиться, что настоящая дружба существует. С этими словами правитель приказал схватить друзей и заточить в холодное, сырое подземелье: каждого - в своё. Полная изоляция от мира, ни один лучик света не должен касаться их лиц. Между узниками был исключён малейший контакт. Стражники получили исчерпывающее указание: "Не кормить, а воду пусть со стен слизывают!". Жаловаться на судьбу несчастные отныне смогут лишь крысам, в обществе которых и проведут остаток своих дней, если: Друзьям выдвинули следующее условие: тот, кто первый взмолится о пощаде, того немедленно освободят, а его друг умрёт мучительной смертью. Страшный эксперимент длился целый месяц. Никто из друзей не попросил о снисхождении. Обоих вынесли из темницы истощёнными и бездыханными. Долгое время их приводили в чувство лучшие врачи королевства. А потом, когда они пришли в себя настолько, что могли говорить, правитель снова пригласил их к себе. - Герои! Я благодарен вам за преподанный мне урок и хочу извиниться за доставленные неудобства. Зато теперь я абсолютно точно знаю, что настоящая дружба существует. - Как вы считаете, о чем эта притча?- Как на ваш взгляд можно озаглавить притчу?- Чему учит нас эта притча?- О чем сегодня пойдет речь на уроке?**На доске написано предложение:** « Друг – это тот, кто…..»- Продолжите предложение.  | ***Личностные компетенции:*** «Позитивная установка».***Коммуникативные УУД*:** форма групповой рефлексии  |
| **Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи** |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **10 минут** | **Прослушивание песни** «Дружба крепкая не сломается» В.Шаинского.-Что такое дружба?**Работа в подгруппах.** Напишите на листе, что вы понимаете под словом «дружба»**Дружба:**1.2.3. **-** Давайте вместе дадим определение слову «дружба».**Работа со словарём**– Обратимся к толковому словарю Ожегова. Найдите в словаре слово «дружба» и узнайте его значение.(Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.Друг – это тот, кто связан с кем-нибудь взаимным доверием, преданностью, любовью)-Что значит «дружба» и зачем она нужна людям? **Работа со стихотворением** Агнии Барто "Требуется друг". Все живут, не тужат,А со мной не дружат!Бант у Кати расписной,Красные колготкиИ характер кроткий. Я шепчу: - Дружи со мной. . . Мы же одногодки,Как сестрички мы почти, Мы как две голубки Из одной скорлупки. Я шепчу: - Но ты учти:Ты во всем должна идти Другу на уступки. Предлагаю Ильиной:- Ты дружи со мной одной!Есть разряд у Ильиной,И спортивный свитер,И девчонок свита. Подружусь я с Ильиной - Стану знаменита!Все пятерки до одной У Светловой Нади. Я прошу: - Ты со мнойПодружись хоть на день!Мы с тобой поладим:Будешь ты меня спасать - Дашь контрольную списать. А девчонки на дыбы!Говорят: - Молчала бы!Не вставать же на колени,Уговаривать подруг. . . Напишу я объявленье:Срочно требуется друг!-Встречались ли вы с такими "друзьями" в жизни?-Почему у девочки возникли проблемы с друзьями?- Чем отличаются слова "друг", "приятель", "товарищ"? (друг один, а товарищей может быть много)**Работа в подгруппах со словарём*** Задание 1 группе. Найдите понятие друг
* Задание 2 группе. Найдите понятие приятель
* Задание 3 группе. Найдите понятие товарищ

Вывод: так в чем разница между этими понятиями? **Прослушивание песни** «Настоящий друг» М.Пляцковского, В.Савельева- Кто такой настоящий друг?-Какими качествами он должен обладать?– Каждый ли человек может быть другом?– А может ли дружба распасться? По каким причинам?– Может ли дружба сделать человека лучше, избавить от недостатков?- Как вы понимаете выражение «взаимное доверие»? Общность интересов? Привязанность?- Дружба нужна взрослым и детям в любой жизненной ситуации.     | ***Регулятивные УУД:***«Сбор информации» ***Коммуникативные УУД*:** форма групповой рефлексии ***Познавательные УУД*:** «Визуализация понятия» и групповая рефлексия***Коммуникативные УУД***: «Войти в образ героя».***Коммуникативные УУД***: «Распознавание эмоций» ***Личностные УУД:***«Вижу, слышу, чувствую».***Познавательные УУД*:** «Визуализация понятия» и групповая рефлексия «***Коммуникативные УУД*:** форма групповой рефлексии  |
| **Этап 3. Практикум** |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **15 минут** | **Работа в группах с ситуациями****Ситуация 1.** Ваш друг (подруга) предложит вам прогулять уроки в школе, что вы сделаете?**Ситуация 2.** Вместе с другом мы шли с рынка. У меня был полный пакет, а у Николая в руках маленькая коробка. Мой пакет порвался и всё содержимое рассыпалось. Колька стал смеяться в полный голос, а я - собирать всё с асфальта. Мне было очень обидно и грустно. А как бы вы поступили на моём месте и на месте Николая?**Ситуация 3.** Вы выполнили задание, но ваш друг не может с ним справиться. Как вы поступите?**Работа по рассказу В.Осеевой «До первого дождя»**- Сейчас я прочитаю вам рассказ  **В. Осеевой «До первого дождя».** Вам необходимо внимательно слушать и ответить на вопросы после прочтения.Таня и Маша были очень дружны и всегда ходили в детский сад вместе. То Маша заходила за Таней, то Таня – за Машей. Один раз, когда девочки шли по улице, начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня – в одном платье. Девочки побежали.- Сними свой плащ, мы накроемся вместе! – крикнула на бегу Таня.- Я не могу, я промокну! – нагнув вниз голову с капюшоном, ответила ей Маша.В детском саду воспитательница сказала:- Как странно, у Маши платье сухое, а у тебя, Таня, совершенно мокрое. Как же это случилось? Ведь вы же шли вместе?- У Маши был плащ, а я шла в одном платье, - сказала Таня.- Так вы могли бы укрыться одним плащом, - сказала воспитательница и, взглянув на Машу, покачала головой. – Видно, ваша дружба до первого дождя!Обе девочки густо покраснели: Маша за себя, а Таня за Машу.- Почему воспитательница сказала девочкам: «Ваша дружба до первого дождя»? - Почему покраснели Маша и Таня?- В чем выражена главная мысль рассказа?Вывод: Дружба – это привязанность, возникающая вследствие взаимного уважения, веры друг в друга, общности интересов и взглядов. Обычно дружат люди, похожие друг на друга, сходство характеров облегчает им взаимное понимание. Недаром говорится: «Скажи, кто твой друг, и я скажу, кто ты.» **Работа со стихотворением** Б. Заходера “Мы – друзья”.Я буду читать стихотворение, а вы представляйте себе все, о чем говориться и мысленно отвечайте на вопросы:что вы видите, слышите, чувствуете, когда воспринимаете это стихотворение?С виду мыНе очень схожи:Петька толстый,Я худой,Не похожи мы, а всё жеНас не разольёшь водой!Дело в том,Что он и я –Закадычные друзья! Всё мы делаем вдвоём.Даже вместе... Отстаём!Дружба дружбою,ОднакоИ у нас случилась драка.Был, конечно, важный повод.Очень важный повод был!Помнишь, Петя?- Что-то, Вова,Позабыл!- И я забыл...Ну, не важно! Дрались честно,Как положено друзьям:- Я как стукну!- Я как тресну!- Он как даст!- А я как дам!..Скоро в ход пошли портфели. Книжки в воздух полетели. Словом, скромничать не буду – Драка вышла хоть куда! Только смотрим – что за чудо? С нас ручьём бежит вода! Это Вовкина сестра Облила нас из ведра!С нас вода ручьями льётся, А она ещё смеётся:- Вы действительно друзья! Вас водой разлить нельзя!- Вы когда-нибудь испытывали такое же?-Почему?-Из-за чего происходила ссора?-Вам приходилось драться с друзьями?-Как вы потом мирились?-Сейчас вы находитесь с кем-нибудь в ссоре?-По какой причине?-Почему мы обижаемся на своих друзей?-За что?-Кто из вас первым идёт на примирение?**Задание:** давайте поиграем в игру «Собери пословицу». (**Работа в подгруппах**).(Учитель раздает карточки с пословицами, необходимо собрать их.)**1 подгруппа. Собрать пословицу и объяснить смысл 1 пословицы.***Друг верен, во всем измерен.* *Друг познается при рати да при беде.* *Друг - ценный клад, недругу никто не рад.* *Друга иметь – себя не жалеть.***1подгруппа. Собрать пословицу и объяснить смысл 1 пословицы.** *Друга ищи, а найдешь – береги.* *Друга на деньги не купишь.* *Дружба что стекло: сломаешь – не починишь.**Дружный табун волков не боится.***Задание:** Разбейте слова (записаны на карточках) на две группы: что помогает дружбе и что дружбе мешает.*Понимание, деликатность, мелочность, близость взглядов, неуверенность, зависть, прощение, доброта, равнодушие, благородство, самокритичность, болтливость, сдержанность, обдуманность фраз и поступков, нахальство, раздражительность, искренность, приветливость, честность.*– Прочитайте слова первого столбика. Какие слова вы бы еще дописали? Почему именно эти слова? (учитель записывает слова на доске)**Задание:**Давайте с вами попробуем открыть секреты дружбы. Поработайте в группах и создайте правила дружбы.(Правила записываются на цветных клейких полосках и прикрепляются на доске на «дерево Дружбы») | ***Познавательные УУД:*** *анализ и синтез информации.****Личностные УУД:***«Вижу, слышу, чувствую»***РегулятивныеУУД:***Оценка своих действий***Коммуникативные УУД*:** рефлексия в малой группе.  |
| **Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция** |
| **Длительность этапа** | **Форма проверки полученных результатов, осуществление коррекции** | **Формируемые УУД** |
| **8 минут** | Учащимся предлагается оценить свою готовность быть настоящим другом с помощью теста"Настоящий друг". Предлагается три варианта ответов: * да - если вы полностью согласны с утверждением,
* нет - если вы не согласны,
* не знаю- если вы не имеете четкого ответа.

НАСТОЯЩИЙ ДРУГ - 1. Делится новостями о своих успехах. 2. Оказывает эмоциональную поддержку. 3. Добровольно помогает в случае нужды. 4. Стремится, чтобы другу было приятно в его обществе. 5. Не завидует другу. 6. Защищает друга в его отсутствие. 7. Терпим к остальным друзьям своего друга. 8. Хранит доверенные ему тайны. 9. Не критикует друга публично. 10. Не ревнует друга к остальным людям. 11. Стремится не быть назойливым, не надоедает. 12. Не поучает, как нужно жить. 13. Уважает внутренний мир друга. 14. Не использует доверенную тайну в своих целях. 15. Не стремится переделать друга по своему образцу. 16. Не предает в трудную минуту. 17. Доверяет свои самые сокровенные мысли. 18. Понимает состояние и настроение друга. 19. Уверен в своем друге. 20. Искренен в общении. 21. Первым прощает ошибки друга. 22. Радуется успехам и достижениям друга. 23. Не забывает поздравить друга. 24. Помнит о друге, когда его нет рядом. 25. Может сказать другу то, что думает. Обработка результатовЗа каждый ответ "да" поставьте себе по 2 балла, за ответ "не знаю" - по 1 баллу, а за ответ "нет" - 0 баллов. Суммируйте полученные очки и сравните их с интерпретацией результатов. Интерпретация результатов*От 0 до 14 баллов.* Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств настоящей дружбы. Видимо, вам до сих пор не везло на друзей. Скорее всего, вы не доверяете людям, относитесь к ним настороженно. Из-за этого с вами очень трудно дружить. *От 15 до 35 баллов.* У вас уже есть определенный опыт настоящей дружбы, но были и серьезные ошибки, в результате которых вы разочаровывались в друзьях. Хорошо, что вы по-прежнему верите в настоящую дружбу и готовы дружить. *От 36 до 50 баллов.* Вы настоящий друг, хорошо понимающий, что значит верная и преданная дружба. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же. | ***Познавательные УУД:*** «Визуализация понятия» в форме групповой рефлексии. |
| **Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Длительность** **этапа** | **Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам** | **Формируемые УУД** |
| **5 минут** | **- Кто для вас настоящий друг?**– Каких друзей нам хотелось бы иметь?– А каким другом является каждый из вас? (мысленно ответим сами себе)– Что же в дружбе важно, о чем надо всегда помнить?- Назовите свои правила дружбы.- Поднимите руку те, у кого есть настоящий друг – такой, которому можно доверять? -Кто, по-вашему, в нашем классе может быть настоящим другом?- Может ли взрослый (родитель, учитель) быть вашим другом? | **Познавательные УУД:** «Прием информации» (осознанное построение речевых высказываний; высказывания своего собственного мнения). |
| **Домашнее задание****2 минуты** | Написать рассказ о своем друге.Расспросить у родителей об их школьных товарищах - составить мини сочинение. |

**Технологическая карта урока №15**

|  |
| --- |
| **Общая часть** |
| **Предмет**  | ***ОРКСЭ. Основы светской этики*** | **Класс**  | **4** |
| **Тема урока**  | **Что значит быть моральным.** (УРОК – ОБОБЩЕНИЕ) |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **Предметные**  | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| Понимание морали как системы норм и ценностей, регулирующих поведение людей. | **П**. Умение обрабатывать полученную информацию: обобщение, классификация, анализ, синтез.**Р.** Умение планировать, подвергать коррекции и оценке результаты работы. Оценивать свои действия и эмоциональное состояние.**К.** Навык работы в группе. Понимать, что достижение положительного результата зависит от эмоционального настроя каждого, контролировать собственные эмоции.  | Прививать значимые для человека отношения к морали.  |
| **Цель урока** | Обобщить понимание моральных норм и ценностей в обществе. Анализ собственного поведения в свете имеющихся знаний. |
| **Основные понятия, изучаемые на уроке** | Этика, мораль, нравственность, добро и зло, моральный долг, справедливость, альтруизм и эгоизм. |
| **Средства ИКТ, используемые на уроке** | Мультипроектор, экспозиционный экран, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок, электронное сопровождение к учебнику «Основы светской этики» 4-5, изданном «Просвещением» в 2010.г.  |
| **Ресурсы (информационные, литературные, музыка, искусство), используемые на уроке** | Песня Ю.Энтина «Дорогою добра» из кинофильма «Маленький Мук». Притча «Спешите делать добро». Иллюстрации к сказкам А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде».  |
| **Организационная структура урока** |
| **Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **5 минут** |  Здравствуйте ребята. Сегодня у нас с вами необычный урок. Мы с вами совершим путешествие. В конце, которого нам предстоит дать ответ на вопрос «Что значит быть моральным?» Но отправиться в это путешествие смогут только подготовленные ребята. Давайте проверим вашу готовность к путешествию. В любом путешествии и походе важно уметь правильно выбрать попутчика, товарища, друга. Дома вы написали рассказ о своем друге.- В чем заключалась сложность задания, что вызвало затруднение?- Расскажите о ваших друзьях. (*сочинения вывешиваются на доске*) С попутчиками мы определились, но в путешествии важно иметь и определенный багаж – багаж знаний.- Перечислите понятия, которые мы изучили на прошедших уроках (этика, мораль, нравственность, добро, зло, моральный долг, справедливость, альтруизм, эгоизм)**-** Верно. Сегодня мы обязательно вспомним, что включают в себя эти понятия и как они помогают нам быть моральным. | **Личностные компетенции:** позитивная установка**Коммуникативные УУД:** форма групповой рефлексии |
| **Этап 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе усвоения материала. Организация обратной связи** |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **15 минут** | Итак, что является целью нашего путешествия? (*попытаться ответить на вопрос: что значит быть моральным*)В наше путешествие мы отправимся по Дороге Добра.**Песня Ю. Энтина «Дорога добра» из кинофильма «Маленький Мук»** Спроси у жизни строгой, какой идти дорогой?Куда по свету белому отправиться с утра?Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом,Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра!Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом,Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра!Забудь свои заботы, падения и взлёты,Не хнычь, когда судьба себя ведёт, не как сестра,А если с другом худо — не уповай на чудо,Спеши к нему, всегда иди дорогою добра!А если с другом худо — не уповай на чудо,Спеши к нему, всегда иди дорогою добра!Ах, сколько будет разных сомнений и соблазнов,Не забывай, что эта жизнь — не детская игра!И прочь гони соблазны, усвой закон негласный:Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра!И прочь гони соблазны, усвой закон негласный:Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра!*Беседа по вопросам:*- Как вы считаете, что это за дорога такая – Дорога добра?- Почему в путешествие мы отправляемся именно по этой дороге?- Что такое моральный долг?*(ответы детей)*Запись в тетрадь:**- Моральный долг каждого – утверждать добро на земле.**И вот первая развилка на нашем пути нам нужно сделать выбор. Но выбор этот не простой, а моральный. И от того каким он будет, зависит наш дальнейший путь, а чаще всего и дальнейшая жизнь.*- А что такое моральный выбор?*1. И наш первый выбор. Посмотрите, в чем он заключается? (*куда пойти?)- каждый человек должен отвечать за свои поступки перед другими людьми и получать заслуженную оценку от окружающих.*
2. В чем заключается второй наш моральный выбор? (*что сделать?)- человек, усвоивший существующие в обществе моральные нормы совершает добрые поступки не по принуждению, а на основе своих убеждений.*
3. А здесь в чем заключается выбор? (*Как поступить?)- человек обладает свободой выбора и сам решает, как поступить. От его действий и морального выбора зависит отношение к нему окружающих.*

Наше путешествие продолжается. Путешествуя, мы с вами встречаем разных людей. Изучая курс «Светская этика» мы выяснили, что именно от человека зависит, какие поступки он будет совершать: добрые или злые, будет он нравственным или нет. - А кого можно назвать нравственным человеком? Давайте познакомимся с биографией одного очень интересного человека. *Дмитрий Игоревич Шпаро — математик, физик, путешественник. Совершил первую в истории экспедицию на лыжах к Северному полюсу.**Дмитрий Игоревич говорит, что в путешествиях человек испытывает много трудностей и встречает препятствия. Достичь цели можно только, если у тебя в команде нравственные люди. Человек должен правильно взаимодействовать с окружающим миром и предназначать себя окружающим людям.**В 1989 году он организовал клуб «Приключение». В этом клубе объединились люди с ограниченными возможностями — те, кто перемещается в коляске. За это время члены провели уникальные марафоны на колясках от Москвы до Владивостока. Затем поднялись на вершины Казбек, Килиманджаро и Мак Кинли.*- Какой он «нравственный человек»?Запись в тетрадь:**Нравственный человек творит добро вокруг себя.**Ребята, на уроках светской этики мы часто знакомимся с притчами и сегодняшний урок не исключение. Следующий этап в нашем путешествиипритча «Спешите делать добро»:Однажды учитель сказал ученикам:— Мы с вами говорили о том, почему нужно поступать по-доброму. Теперь идите и докажите, что вы умеете делать людям добро.Ученики разошлись в разные стороны, а через неделю вернулись.— Я помогал старикам. Они немощны, и им нужно помогать, — сказал один.— Я ухаживал за больным, потому что он нуждался в сострадании и помощи, — объяснил другой.— Я накормил бедного, чтобы поддержать его силы, — рассказал третий.— Я защитил ребёнка. Ведь детям требуется защита взрослых, — сказал четвёртый.— Я старался делать добро всем. Наверное, я был не прав, — признался последний ученик.- Как вы думаете, в чем смысл этой притчи (Дети обсуждают притчу и высказывают свое мнение). - Хорошо ребята, а теперь давайте попробуем перечислить качества, которые присущи моральному человеку. (учитель фиксирует на доске). Затем дети выбирают семь моральных качеств, которые считают наиболее значимыми для себя, и записывают их в тетради.- Ребята , можно ли обладать всего одной добродетелью, например терпением, и при этом считать себя моральным человеком? Нужно ли стремиться к тому чтобы развить в себе как можно больше моральных качеств?( Мы поняли, что значит быть моральным человеком. Нельзя называть себя моральным человеком, если ты обладаешь одним или двумя моральными качествами. Нужно стремиться к тому, чтобы этих качеств было как можно больше). | **Коммуникативные УУД:** форма групповой рефлексии**Познавательные УУД:** (анализ, синтез, обобщение, сравнение). **Познавательные УУД:** «Прием информации».**Личностные УУД:** «Вижу, слышу, чувствую»**Коммуникативные УУД:** форма групповой рефлексии**Познавательные УУД:** (анализ, синтез, обобщение, сравнение). |
| **Этап 3. Практикум** |
| **Длительность этапа** | **Основные формы работы учителя и учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **10 минут** | Далее в нашем путешествии вам придется потрудиться.**Практическая работа.**Человечество всегда искало ответ на вопрос, что значит быть моральным. Это нашло отражение в народных пословицах и поговорках. Класс делится на команды. Карточки с пословицами. *(Карточки лежат на партах.*Соберите пословицу. **Работа по учебнику.**Посмотрите на поступки детей, которые ещё, к сожалению, встречаются в нашей светской жизни. Учебник с.34.– Должен ли человек отвечать за свои поступки? Светская этика предполагает, что человек должен отвечать за свои поступки перед другими людьми и получить заслуженную оценку от окружающих. Человек есть свободное существо, а значит, от его действий и морального выбора зависит дальнейшая жизнь его самого и окружающих его людей.**Обратиться к тексту стр. 35** – Какого человека называем добродетельным? Перед вами известные сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде». Ответьте на вопрос: «Кто в этих произведениях добродетель, а кто обладает порочными мыслями или совершает порочные поступки?»Светская этика предполагает, что, именно от человека зависит, какой он – хороший или плохой. Стать добрым человек может самостоятельно. Добродетельный человек это тот, кто знает, что есть добро и зло, и совершает добродетельные поступки и избегает порочных.  | **Познавательные УУД:** (анализ, синтез, обобщение)**Коммуникативные УУД:** форма групповой рефлексии |
| **Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция** |
| **Длительность этапа** | **Форма проверки полученных результатов, осуществление коррекции** | **Формируемые УУД** |
| **7 минут** | **Работа по учебнику.**На с.35 прочитайте вывод.Светская этика не дает готовых ответов на все этические вопросы. Ее задача сделать выводы из исторического опыта человечества, оставив за каждым человеком право и возможность использовать эти знания для принятия самостоятельного решения и морального выбора. Выбрать, решить за человека, это значит лишить его свободы и ответственности, лишить его возможности стать моральным **Обобщение.** – Как вы понимаете, что значит быть моральным?– Может ли светская этика дать ответы на все вопросы морали и нравственности? Почему. | **Познавательные УУД:** обобщение |
| **Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Длительность** **этапа** | **Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам** |  |
| **5 минут** | **Рефлексия:**Вот и подошло наше путешествие к завершению. Сегодня многие, возвращаясь из путешествия, делятся своими впечатлениями. Давайте и мы с вами выскажем свое мнение о нашем путешествии. Вы вытягиваете из корзинки начало фразы и заканчиваете ее одним предложением, которое отразило бы ваше впечатление о сегодняшнем уроке.* сегодня я узнал…
* было интересно…
* было трудно…
* я выполнял задания…
* я понял, что…
* теперь я могу…
* я почувствовал, что…
* я приобрел…
* я научился…
* у меня получилось …
* я смог…
* я попробую…
* меня удивило…
* урок дал мне для жизни…
* мне захотелось…

**Подведение итогов**Наше путешествие закончилось и нам надо ответить на вопрос «Что значит быть моральным?» Обсудите в парах и закончите предложение «Быть моральным – это значит…» | **Познавательные УУД:** групповая рефлексия.**Познавательные УУД:** рефлексия в парах. |
| **Домашнее задание** | 1) Ответить на вопросы на стр. 352) Подготовься к сочинению на тему: *Кто такой добродетельный человек.*  |

**Заключение**

 Составлять технологические карты гораздо сложнее, чем просто писать план урока. Но я попыталась. В настоящее время я работаю в 3 классе, поэтому не могу сказать, к какому результату привели бы эти уроки. На следующий год можно будет обсудить результаты.

**Литература**

Учебно-методический комплекс по ОРКиСЭ

 Программы общеобразовательных учреждений. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы. А. Я. Данилюк. Москва. «Просвещение» 2010 г.

 «Основы светской этики», пособие для учащихся М. Просвещение 2010

 «Основы религиозных культур и светской этики», книга для учителя М. Просвещение,2012

 Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» М. Просвещение. 2012

**Дополнительные интернет-ресурсы:**

- Интернет-портал «ProШколу.ru» - материалы, разработанные апробаторами курса ОРКСЭ

- Русская Православная Церковь (Официальный сайт Московского Патриархата) –

- Московская православная духовная академия (электронная библиотека) -