

 Занятие разработала

 Воспитатель: Кислицына С.С

**Цель**: Формирование положительных эмоций.

**Задачи**:

1)Воспитательные:

-Содействовать выработке у детей положительных эмоций;

-Формировать умения выражать эмоции различными способами;

- воспитывать навыки коммуникативного общения.

2)Коррекционно- развивающие.

-способствовать коррекции эмоциональной сферы на основе отработки навыка адекватного реагирования;

- способствовать развитию связной речи детей через развернутые ответы и рассуждения.

3)Учебные:

-научить детей отличать положительные эмоции от отрицательных;

-способствовать формированию умения детей справляться с сильными проявлениями эмоций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход занятия | Дидактическое обеспечение и обоснование этапов | Прогнозируемый результат и возможные затруднения. |
| 1.Организационный момент.Здравствуйте, ребята! Садимся на свои места и слушаем меня внимательно.-Вводная часть.Тема нашей беседы: «Мир эмоций.»(слайд)Сегодня мы с вами будем говорить о том, что такое эмоции, какие они бывают и как они влияют на наше здоровье и других людей, находящихся рядом с нами.А так же будем учиться управлять сильными эмоциями. Я предлагаю выбрать пресс- центр, который будет записывать основные мысли беседы.Записанные мысли мы в конце беседы вывесим на доску и подведем по ним итоги.II Основная часть.Каждый человек в своей жизни плачет и смеется, злится и радуется, обижается, бывает охвачен гневом или восторгом, может испытывать страх –все это формы переживания отношения к окружающему миру. (слайд)Одни вещи ему нравятся, другие вызывают неудовольствие, одни вызывают радость, другие – негодование.(слайды)Все эти переживания мы называем одним словом- эмоции. Пожалуйста, пресс –центр запишите.Ребята, а как вы думаете как проявляются эмоции?Да, верно в мимике, т.е выражаются лицом.Пожалуйста, изобразите мимикой человека, который испытывает радость. А теперь изобразите человека, который испытывает гнев.Еще человек выражает эмоции голосом, т.е повышает или понижает его. А так же движением тела, жестом, позой. Приведем примеры, попробуем изобразить. (приводят примеры, изображают)Ребята, вы знаете что ничего просто так не происходит. И эмоции так просто не появляются, этому есть причина.А как вы думаете, что является причиной возникновения эмоций?Да, причиной возникновения эмоций является объективная действительность, т.е. то,что происходит в данный момент,какое событие в жизни человека. Пресс центр, запишите.А теперь я предлагаю вам небольшое задание. Прослушайте несколько стишков и определите эмоцию и причину ее возникновения.1.тили-бом,тили-бом,Загорелся кошкин домКошка выскочила,глаза выпучила.2.мишка косолапыйПо лесу идетШишки собираетПесенки поет.Шишка отскочила,Прямо мишке в лобМишка рассердился и ногою топ!3.слезы льются у Маринки,Пес порвал ее картинкиНепонятно нашей дочке,Как же склеить все кусочки.Молодцы!Как вы видите, на все происходящие события человек реагирует по-разному, в виде удовольствия и неудовольствия. Те эмоции, которые вызывают удовольствие называю положительными, а те, которые неудовольствие- отрицательными2. Игра-упражнение.Я предлагаю вам распределить эмоции на положительные и отрицательные в 2 колонки.Я называю вам эмоцию,а вы говорите какая она.(слайд)Молодцы! Хорошо, вы правильно справились с заданием.Сделаем еще одно определение эмоций.Эмоции- это реакция человека на различные события, которые проявляются в виде удовольствия или неудовольствия. Пожалуйста, пресс- центр запишите.Ребята, а как вы думаете какие эмоции лучше испытывать положительные или отрицательные? Почему?Верно, молодцы!Положительные эмоции положительно влияют и на здоровье человека и на окружающих людей.Пожалуйста, приведите примеры.Да, положительные эмоции стимулируют деятельность, например, когда вы в хорошем настроении, то у вас появляется желание учиться. А учителя и воспитатели, родители радуются за вас.А вот отрицательные эмоции отрицательно влияют на ваше здоровье и окружающих.Можете привести пример?Молодцы!Действительно, если вы в плохом настроении, то на мир смотрите мрачно, ас все возмущает и сердит, сам трудно учиться, неинтересно, тяжело. И этим самым вы портите настроение другим.Вы согласны?И в состоянии проявления таких сильных отрицательных эмоций как- гнев, ярость, аффект, ненависть, шок, паника, отчаяние и т.д. может случиться многое, вплоть до преступления. Физическое самочувствие плохое, человек –болен. Но ведь с этим надо бороться?Да, конечно – это очень важно. Эмоциями можно и нужно управлятьПожалуйста пресс- центр запишите. А что значит управлять эмоциями?Молодцы! Правильно!Позвольте я вам дам несколько рекомендаций по управлению эмоциями. Посмотрите на экран. (слайд) Слушайте внимательно, я прочту. Управление эмоциями:1. Если вами овладела сильная эмоция, дайте ей выход( например, поплачьте)
2. Послушайте музыку,(н-р соната Грига «Утро.»)
3. Перенесите свои эмоции на бумагу (порисуйте)
4. Займитесь самовнушением, что все хорошо.
5. Подумайте о чем – нибудь хорошем.
6. Дайте себе физическую нагрузку.

А вот сам конкретный совет при нарастании сильной эмоции. Давайте его сделаем вместе.-сожмите губы и 10-15 и медленно описать дугу языком по небу.-провести произвольное расслабление рук, ног, всего тела. Регулировать дыхание, упорно сосредоточиться на каких- либо объектах не имеющих отношения к происходящему.Молодцы!Учитесь справляться со своими сильными эмоциями и это спасет не только вас, но и другого человека.III заключительная часть.Итак, я попрошу наш пресс- центр вывесить на доску основные мысли нашей беседы.-Так что же такое эмоции? -Какими они бывают? -что является причиной их возникновения? -как бороться с сильными эмоциями?Молодцы!Учитесь управлять своими эмоциями. Они должны быть положительными, от этого зависит ваш успех. Пожалуйта, закройте глаза и послушайте сона ту Грига « Утро». (звукозапись сонаты)А сейчас наше занятие подошло к концу.Спасибо за внимание.  | На данном этапе используется метод рассказа для объяснения материала и введения в тему беседы.Возможность включить в работу на занятии детей третьей группы. Использование слайдов активизирует зрительное восприятие и память.Развитие навыков связной речи через полные ответы на вопросы.Развитие мимики.Учение выражать эмоции.На данном этапе развивается мышление и воображение, а также умение выражать эмоции голосом,жестом,позой.Используется одновременно в качестве физ-минутки:снимает умственное напряжение, предупреждает нарушение осанки.Дети учатся слушать, возникает познавательная мотивация.Использование художественного слова позволяет представить эмоцию и причину ее возникновения.Метод упражнения предполагает развитие логического мышления.Использование метода похвалы для поднятия работоспособности.Ответы предполагают умение связно , логично выражать свои мысли.Обращение к эмоциональной сфере, вызвать эмоциональный отклик.Такая тренировка обеспечивает умение хорошо управлять своими эмоциями.Используется метод убеждения, внушения.При обобщении происходит закрепление знаний, полученных на занятии, а также умение последовательно, логично и связно выражать свои мысли.Прослушивание звукозаписи предполагает эмоциональное расслабление. | Учащиеся рассаживаются на свои места и концентрируют свое внимание.Детей предлагает выбрать воспитатель.Дети утверждают пресс- центр.Пресс-центр записывает «Эмоции- это выражение состояния настроения.Дети отвечают.воспитатель помогает наводящими вопросами.Ответы детей: какое –нибудь событие.Пресс-центр записывает:причина возникновения эмоции-событие,которое произошло .Ответы детей:Эмоция-гнев,Причина-пожар.Эмоция-радость,Причина-веселое настроение.Эмоция-гнев,Причина-ушиб головы.Эмоция-горе,отчаяниеПричина-порваны картинки. Ответы детей: когда человек в плохом настроении, то он на всех злится. Оскорбляет, кричит.Воспитатель помогает с помощью наводящих вопросов.Дети отвечают.Дети отвечают.Пресс-центр записывает «эмоциями нужно управлять.» Дети слушают.Дети применяют данный метод. Пресс-центр вывешивает листы.Дети отвечают, обобщают с помощью воспитателя. |