

Занятие разработала

Воспитатель: Кислицына С.С

**Цель**: Формирование положительных эмоций.

**Задачи**:

1)Воспитательные:

-Содействовать выработке у детей положительных эмоций;

-Формировать умения выражать эмоции различными способами;

- воспитывать навыки коммуникативного общения.

2)Коррекционно- развивающие.

-способствовать коррекции эмоциональной сферы на основе отработки навыка адекватного реагирования;

- способствовать развитию связной речи детей через развернутые ответы и рассуждения.

3)Учебные:

-научить детей отличать положительные эмоции от отрицательных;

-способствовать формированию умения детей справляться с сильными проявлениями эмоций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход занятия | Дидактическое обеспечение и обоснование этапов | Прогнозируемый результат и возможные затруднения. |
| 1.Организационный момент.  Здравствуйте, ребята! Садимся на свои места и слушаем меня внимательно.  -Вводная часть.  Тема нашей беседы: «Мир эмоций.»(слайд)  Сегодня мы с вами будем говорить о том, что такое эмоции, какие они бывают и как они влияют на наше здоровье и других людей, находящихся рядом с нами.  А так же будем учиться управлять сильными эмоциями. Я предлагаю выбрать пресс- центр, который будет записывать основные мысли беседы.  Записанные мысли мы в конце беседы вывесим на доску и подведем по ним итоги.  II Основная часть.  Каждый человек в своей жизни плачет и смеется, злится и радуется, обижается, бывает охвачен гневом или восторгом, может испытывать страх –все это формы переживания отношения к окружающему миру. (слайд)  Одни вещи ему нравятся, другие вызывают неудовольствие, одни вызывают радость, другие – негодование.(слайды)  Все эти переживания мы называем одним словом- эмоции.  Пожалуйста, пресс –центр запишите.  Ребята, а как вы думаете как проявляются эмоции?  Да, верно в мимике, т.е выражаются лицом.  Пожалуйста, изобразите мимикой человека, который испытывает радость.  А теперь изобразите человека, который испытывает гнев.  Еще человек выражает эмоции голосом, т.е повышает или понижает его. А так же движением тела, жестом, позой. Приведем примеры, попробуем изобразить. (приводят примеры, изображают)  Ребята, вы знаете что ничего просто так не происходит. И эмоции так просто не появляются, этому есть причина.  А как вы думаете, что является причиной возникновения эмоций?  Да, причиной возникновения эмоций является объективная действительность, т.е. то,что происходит в данный момент,какое событие в жизни человека.  Пресс центр, запишите.  А теперь я предлагаю вам небольшое задание. Прослушайте несколько стишков и определите эмоцию и причину ее возникновения.  1.тили-бом,тили-бом,  Загорелся кошкин дом  Кошка выскочила,глаза выпучила.  2.мишка косолапый  По лесу идет  Шишки собирает  Песенки поет.  Шишка отскочила,  Прямо мишке в лоб  Мишка рассердился и ногою топ!  3.слезы льются у Маринки,  Пес порвал ее картинки  Непонятно нашей дочке,  Как же склеить все кусочки.  Молодцы!  Как вы видите, на все происходящие события человек реагирует по-разному, в виде удовольствия и неудовольствия. Те эмоции, которые вызывают удовольствие называю положительными, а те, которые неудовольствие- отрицательными  2. Игра-упражнение.  Я предлагаю вам распределить эмоции на положительные и отрицательные в 2 колонки.Я называю вам эмоцию,а вы говорите какая она.  (слайд)  Молодцы! Хорошо, вы правильно справились с заданием.  Сделаем еще одно определение эмоций.  Эмоции- это реакция человека на различные события, которые проявляются в виде удовольствия или неудовольствия. Пожалуйста, пресс- центр запишите.  Ребята, а как вы думаете какие эмоции лучше испытывать положительные или отрицательные? Почему?  Верно, молодцы!  Положительные эмоции положительно влияют и на здоровье человека и на окружающих людей.  Пожалуйста, приведите примеры.  Да, положительные эмоции стимулируют деятельность, например, когда вы в хорошем настроении, то у вас появляется желание учиться. А учителя и воспитатели, родители радуются за вас.  А вот отрицательные эмоции отрицательно влияют на ваше здоровье и окружающих.  Можете привести пример?  Молодцы!  Действительно, если вы в плохом настроении, то на мир смотрите мрачно, ас все возмущает и сердит, сам трудно учиться, неинтересно, тяжело. И этим самым вы портите настроение другим.  Вы согласны?  И в состоянии проявления таких сильных отрицательных эмоций как- гнев, ярость, аффект, ненависть, шок, паника, отчаяние и т.д. может случиться многое, вплоть до преступления. Физическое самочувствие плохое, человек –болен. Но ведь с этим надо бороться?  Да, конечно – это очень важно. Эмоциями можно и нужно управлять  Пожалуйста пресс- центр запишите. А что значит управлять эмоциями?  Молодцы! Правильно!  Позвольте я вам дам несколько рекомендаций по управлению эмоциями. Посмотрите на экран. (слайд)  Слушайте внимательно, я прочту.  Управление эмоциями:   1. Если вами овладела сильная эмоция, дайте ей выход( например, поплачьте) 2. Послушайте музыку,(н-р соната Грига «Утро.») 3. Перенесите свои эмоции на бумагу (порисуйте) 4. Займитесь самовнушением, что все хорошо. 5. Подумайте о чем – нибудь хорошем. 6. Дайте себе физическую нагрузку.   А вот сам конкретный совет при нарастании сильной эмоции. Давайте его сделаем вместе.  -сожмите губы и 10-15 и медленно описать дугу языком по небу.  -провести произвольное расслабление рук, ног, всего тела.  Регулировать дыхание, упорно сосредоточиться на каких- либо объектах не имеющих отношения к происходящему.  Молодцы!  Учитесь справляться со своими сильными эмоциями и это спасет не только вас, но и другого человека.  III заключительная часть.  Итак, я попрошу наш пресс- центр вывесить на доску основные мысли нашей беседы.  -Так что же такое эмоции? -Какими они бывают? -что является причиной их возникновения? -как бороться с сильными эмоциями?  Молодцы!  Учитесь управлять своими эмоциями. Они должны быть положительными, от этого зависит ваш успех. Пожалуйта, закройте глаза и послушайте сона ту Грига « Утро». (звукозапись сонаты)  А сейчас наше занятие подошло к концу.  Спасибо за внимание. | На данном этапе используется метод рассказа для объяснения материала и введения в тему беседы.  Возможность включить в работу на занятии детей третьей группы.  Использование слайдов активизирует зрительное восприятие и память.  Развитие навыков связной речи через полные ответы на вопросы.  Развитие мимики.  Учение выражать эмоции.  На данном этапе развивается мышление и воображение, а также умение выражать эмоции голосом,жестом,позой.  Используется одновременно в качестве физ-минутки:снимает умственное напряжение, предупреждает нарушение осанки.  Дети учатся слушать, возникает познавательная мотивация.  Использование художественного слова позволяет представить эмоцию и причину ее возникновения.  Метод упражнения предполагает развитие логического мышления.  Использование метода похвалы для поднятия работоспособности.  Ответы предполагают умение связно , логично выражать свои мысли.  Обращение к эмоциональной сфере, вызвать эмоциональный отклик.  Такая тренировка обеспечивает умение хорошо управлять своими эмоциями.  Используется метод убеждения, внушения.  При обобщении происходит закрепление знаний, полученных на занятии, а также умение последовательно, логично и связно выражать свои мысли.  Прослушивание звукозаписи предполагает эмоциональное расслабление. | Учащиеся рассаживаются на свои места и концентрируют свое внимание.  Детей предлагает выбрать воспитатель.  Дети утверждают пресс- центр.  Пресс-центр записывает «Эмоции- это выражение состояния настроения.  Дети отвечают.воспитатель помогает наводящими вопросами.  Ответы детей: какое –нибудь событие.  Пресс-центр записывает:причина возникновения эмоции-событие,которое произошло .  Ответы детей:  Эмоция-гнев,  Причина-пожар.  Эмоция-радость,  Причина-веселое настроение.  Эмоция-гнев,  Причина-ушиб головы.  Эмоция-горе,отчаяние  Причина-порваны картинки.  Ответы детей: когда человек в плохом настроении, то он на всех злится. Оскорбляет, кричит.  Воспитатель помогает с помощью наводящих вопросов.  Дети отвечают.  Дети отвечают.  Пресс-центр записывает «эмоциями нужно управлять.»  Дети слушают.  Дети применяют данный метод.  Пресс-центр вывешивает листы.  Дети отвечают, обобщают с помощью воспитателя. |