«Согласовано» «Утверждено»

Заместитель руководителя по УР Руководитель МБОУ «Шеморданский лицей» \_\_\_\_\_\_\_/ Валиева Л.П./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гимадеева Г.К./

Протокол 1 от « 27 » августа 2015г. Приказ № 203

от «28» августа 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профилактики девиантного поведения учащихся 1-11-х классов

МБОУ «Шеморданский лицей» Сабинского района РТ

Рахманова Айсылу Мухаматаминовна, педагог-психолог, I категория.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от

« 28 » августа 2015 г.

2О15 – 2016 учебный год.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование программы*** | Программа профилактики девиантного поведения учащихся МБОУ «Шеморданский лицей Сабинского муниципального района РТ» |
| ***Разработчик программы*** | Социально-психологическая служба лицея |
| ***Цель программы*** | Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися лицея |
| ***Сроки реализации программы*** | 2015-2016 учебный год |
| ***Исполнитель программы*** | Педагог-психолог социально-психологической службы МБОУ «Шеморданский лицей Сабинского муниципального района РТ» |
| ***Ожидаемые конечные результаты реализации программы*** | - увеличение числа учащихся, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.  - снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения;  - уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия;  -          сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в ОУ |

“Болезнь легче предупредить, чем лечить”

Одной из серьезнейших проблем современного общества остается проблема девиантного поведения детей, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости (табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания).

Система семейного воспитания в последние десятилетия претерпела значительные изменения, что обусловлено рядом негативных факторов: социальными, экономическими трудностями, неблагоприятным психологическим климатом, недостаточным уровнем психолого-педагогической культуры родителей, а также правовых знаний у детей. В результате даже в вполне благополучных семьях часто отсутствуют взаимопонимание между детьми и родителями. Следствием этого является отсутствие превентивной психологической защиты, ценностного барьера у ребенка, препятствующего негативным проявлениям в его поведении. Об этом свидетельствует заметное увеличение в обществе социально обусловленных заболеваний, таких, как алкоголизм, наркомания, СПИД. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых  приводит к асоциальному поведению.  
         Необходимость создания и реализации программы п рофилактики девиантного поведения обусловлена именно этими факторами. Выход из создавшейся ситуации возможен в выработке механизмов эффективного взаимодействия образовательного учреждения, семьи, ведомственных организаций, занимающихся профилактикой девиантного поведения детей, совершенствовании воспитательного процесса, направленного на формирование в обучающихся активной гражданской позиции, правовой культуры и культуры здорового образа жизни.

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее «Закон №120-ФЗ») понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение  причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Следовательно, для успешного выполнения задач,  лежащих в основе профилактики девиантного поведения, безнадзорности и правонарушений  несовершеннолетних необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать  основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Наш лицей и служба социально-психологического сопровождения являются важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечить защиту его прав и законных интересов, выявить причины и условия развития преступных наклонностей, существенно повлиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка.  
         Именно лицей, где с детьми и подростками  на протяжении 9-11 лет работают специалисты (педагоги, воспитатели, психологи, социальные педагоги),  должен взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые  меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

           Наиболее важным в организации профилактической работы в лицее является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций,  декларативной формы общения с родителями и учащимися; ориентации на то, что ребенок в  этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы не только специалисты (педагог-психолог, социальный педагог), но и педагоги – предметники, педагоги дополнительного образования - весь коллектив лицея участвовали в воспитательном процессе и были задействованы в Программе профилактики.

         Новые факторы и условия, вызывающие асоциальные поступки школьников, требуют модернизации форм работы по профилактике правонарушений, проектирование и создание системы управления этой работой в лицее. В системе управления воспитательной и профилактической работой должна быть весомо представлена общественная составляющая, в том числе советы родительской и ученической общественности и использованы все ресурсы межведомственного взаимодействия в решении проблем образования.

Опыт показывает, что деятельность по предупреждению  асоциальных поступков более эффективна, когда, во-первых, начинается рано (дошкольный возраст), во-вторых, осуществляется  комплексно и, в-третьих, является позитивной в своей основе, то есть предполагает изначальное формирование психологически здоровой, социализированной, законопослушной личности ребенка. Основная задача педагогической профилактики заключается не столько в предотвращении реального знакомства с психоактивными веществами, сколько в том, чтобы помочь овладеть учащимся определенными навыками поведения, которые помогут следовать ЗОЖ (здоровому образу жизни).

Молодые люди должны успешно строить отношения с окружающим миром — решать проблемы, реализовывать возникающие потребности за счет собственных знаний и умений. И тут задачи профилактики полностью совпадают с собственно задачами воспитания. Помогая юному человеку осознавать ответственность за выбор здорового образа жизни, приобретать умение решать личные и социальные проблемы, педагог защищает его от власти дурманящих веществ.

Уменьшение количества факторов риска и воспитание личностной гибкости (усиление защитных факторов) - наиболее современный подход к профилактике.

Данная программа основана на концепции, которую можно без труда объяснить детям, учитывая их возрастные особенности. Стержневым понятием является понятие “единого целого”, т.е. *здоровье следует понимать как нечто* *целое, состоящее из взаимозависимых частей. Все, что происходит с одной из частей, обязательно влияет на все остальные части целого.*

         Программа  способствует укреплению взаимосвязи и взаимодействия управления образования, Социально-психологической службы, администраций образовательного учреждения , педагогов, родителей, общественности и других субъектов системы профилактики.

         Применение творческих подходов в этой работе, личной заинтересованности в том, чтобы из учащихся,  их родителей (законных представителей) сделать равноправных партнеров образовательного процесса, опора на ученическое самоуправление, родительскую общественность, взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики будут способствовать успеху в этой работе.

**Понятия, употребляемые в работе по профилактике**

**безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

**Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный** -  безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении,**  – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Правонарушение** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

**Основные законодательные и нормативно-правовые акты**

**по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

·          Конвенция о правах ребенка

·          Конституция Российской Федерации

·          Законы Российской Федерации:

- «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003г. №131-ФЗ в ред. Федеральных законов от 19.06.2004г. №53-ФЗ, от 12.08.2004г. №99-ФЗ

- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ

- «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ

- «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие законодательные акты Российской Федерации» от 7.07.2003г. № 111-ФЗ

- «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001г. №44-ФЗ

- «О внесении дополнений в статью 123 Семейного кодекса Российской Федерации» от 2.01.2000г. №32-ФЗ

- «О внесении изменений и дополнений в Семейный кодекс Российской Федерации» от 27.06.1998г. №94-ФЗ

- «О внесении изменений и дополнения в ст.8 Федерального Закона «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 8.02.1998г. №17-ФЗ

- «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996г. №159-ФЗ

- «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995г. (с изм. и доп. от 24.11.1995г., 18.06., 24.11, 30.12. 1996г., 21, 29.07.1998г., 17.07.1999г., 10.07., 07.08.2000г., 30.05., 28.12.2001г.)

- «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» от 13.01.1996г. №12-ФЗ в редакции Федеральных законов от 16.11.1997г. №144-ФЗ, от 20.06.2000г. №102-ФЗ, от 7.08.2000г.№122-ФЗ, от27.12.2000г. №150-ФЗ, от 30.12.2001г. №194-ФЗ, от 13.02.2002г. №20-ФЗ, от 21.03.2002г. №31-ФЗ, от 25.06.2002г. №71-ФЗ, от 25.07.2002г. №112-ФЗ, от 24.12.2002г. №176-ФЗ, от 10.01.2003г. №11-ФЗ, от 7.07.2003г. №123-ФЗ, от 8.12.2003г. №169-ФЗ, от 23.12.2003г. №186-ФЗ, от 5.03.2004г. №9-ФЗ

- «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 6.10.1999г. №184-ФЗ в ред. Федеральных законов от 29.07.2000г. №106-ФЗ, от 08.02.2001г. №3-ФЗ, от 07.05.2002г. №47-ФЗ, от 24.07.2002г.№ 107-ФЗ, от 11.12.2002г. №169-ФЗ, от 04.07.2003г. №95-ФЗ, от 19.06.2004г. №53-ФЗ, с изм., внесенными Постановлениями Конституционного Суда РФ от 07.06.2000г. №10-П, от 12.04.2002г. №9-П)

- Концепция государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкоголем и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года.

    Извлечения из семейного, уголовного, административного и трудового кодексов Российской Федерации

***Принципы профилактической работы:***

•    комплексность;

•    дифференцированность;

•    многоаспектность;

•    последовательность;

•    аксиологический (ценностный) подход, предпо­лагающий формирование у учащихся представ­лений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности.

**Ресурсное обеспечение программы**

***Кадровое обеспечение***

В реализации программы участвует: 1 штатная единица педагога-психолога на контингент детей больше 700 человек, на контингент педагогов более 80 человек, на контингент родителей более 1000 человек.

***Финансовое обеспечение***

Программа реализуется бесплатно.

**Механизм реализации программы**

•   Управление и контроль хода реализации програм­мы осуществляются администрацией лицея.

•   Основные направления и положения программы задаются администрацией лицея.

•   Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сро­ков .

**Цель и задачи программы**

Главной целью программы является - создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися лицея.

**Задачи:**

1.      Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и            антиобщественных действий несовершеннолетних;

2.  Выявление проблемного поля ребенка и его се­мьи на ранних стадиях возникновения асоциально­го поведения;

3.        Оказание психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, в том числе состоящим на различных видах учета, имеющим отклонения в развитии или поведении,  проблемы в обучении.

 4.      Выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении,  оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

5.  Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.

6.      Создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся путем взаимодействия и сотрудничества взрослых;

7. Помощь учащимся, родителям, педагогам в приобретении необходимых знаний, умений и навыков для формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, здорового образа жизни.

8.     Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому.

9.  Развитие творческих способностей и общественной активности школьников.

**Основные направления деятельности.**

1. Диагностическое: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, родителей, педагогов, отслеживание влияний социума, саморегуляции.

2. Консультативное: консультирование всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

3. Профилактическое и просветительское: информирование, повышение правовой грамотности, предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка.

4. Развивающие занятия.

4. Экспертное: психолого-педагогический анализ обучающих и воспитательных занятий.

5. Организационно-методическое: разработка методических материалов, программного обеспечения.

**В работе по данной программе необходимо учитывать следующие компоненты**

**1. Образовательный компонент** – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

**Цель**: научить подростка понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ.

**2. Психологический компонент** – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата в коллективе, психологическая адаптация подростков “группы риска”.

**Цели:** психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников.

**3. Социальный компонент** – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

**Цель**: формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

**ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ ЗАКЛАДКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этап | Период | Содержание |
| 1 | *Познавательный*  (период ориентации) | 3-5 лет | Ребенок знакомится с ситуациями употребления алкоголя и табакокурения окружающими его взрослыми людьми. Кроме того, что он видит, как это делает взрослое окружение, часто сам становится пассивным курильщиком. |
|  | Промежуток между 1 и 2 этапами называется установкой на “первую пробу” | | |
| 2 | *Этап тайного пребывания* | 8-9 лет | Ребенок начинает четко анализировать ситуацию поведения окружающих. Он видит, как взрослые, выпив, становятся “детьми”. Начинают его замечать, шутить с ним, играть в его игры, что им и в голову не придет делать в трезвом состоянии. Вывод: попробовав алкоголь, стану взрослее. |
| 3 | *Этап импровизированного застолья* | 12-14 лет | Дни рожденья с алкоголем без присутствия родителей. Этот период совпадает с периодом полового созревания. Период неустойчивого гормонального выхода, когда все полученные эмоции особенно сильно запоминаются. Это период, когда дети одного класса делятся на отдельные группировки, и здесь очень важно, кто лидер этой группировки. |
| *4* | *Формирования круга друзей* | 14-17 лет | Здесь, как правило, и школа, и родители принимают самое активное участие, но, зачастую, не в нужном направлении. Детей переводят в другие школы, формируют спецклассы и, подчас, эти новые группировки вносят разнообразие в аддиктивное поведение. Если подросток из некурящей группы перешел в курящую, из непьющей в пьющую, то вероятность того, что он не начнет курить или употреблять алкоголь очень низка |

**ВОЗРАСТНЫЕ ЭТАПЫ  ПРОФИЛАКТИКИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этапы | возраст | характеристика |
| I | 6-9 лет | Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с употреблением ПАВ окружающих); развитие навыков самоконтроля. Понятие о законодательстве РФ для несовершеннолетних, видах ответственности. |
| II | 9-11 лет | Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии психоактивных веществ на организм человека, ответственности несовершеннолетних за нарушение законодательства, формирование устойчивости к негативному давлению среды. Понятие конформности и толерантности. |
| III | 11–13 лет | Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку “не делай, как другие” по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркогенных веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ) |
| IV | 14–17 лет | Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркогенного заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации,  “умей сказать – НЕТ!” |

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| класс | формы работы |
| 1 -  4 | Урок здоровья, классный час  Создание игровых ситуаций,  инсценирование,  сказкотерапия в рамках досуговых мероприятий  Занятие с элементами тренинга,  час доброты  Занятие с использованием нравственных сказок  Программа первичной позитивной профилактики.  Деятельность творческой мастерской,  конкурс работ профилактической тематики  Мозговой штурм |
| 5 - 7 | Классные часы  Занятия с элементами тренинга  Тренинги, уроки общения, ролевые игры  Инсценирование различных ситуаций  Индивидуальная консультация, консультация в малых группах  Беседа с элементами рассуждения  Социологический опрос  Дискуссия, диспут  Кооперативное обучение  Мозговой штурм  Программы первичной позитивной профилактики  Деятельность творческой мастерской |
| 8 – 11 | Индивидуальная консультация, консультация в малых группах Тренинг  сплочения, тренинг общения,  Тренинг толерантности  Практикум  Мозговой штурм  Профориентационный практикум  Классный час  Кооперативное обучение  Ролевая игра, дискуссия, деловая игра  Беседа  Круглый стол, диспут,  презентация. |

**Активные методы психолого-педагогического воздействия, применяемые в работе по профилактике употребления ПАВ**

**Социально-психологический тренинг** стал одним из самых эффективных способов превентивного обучения. Интенсивное личностное общение, которое разворачивается в рамках так называемого “группового процесса”, обеспечивает уникальные условия для развития мотивации межличностного общения и познавательной мотивации, коммуникативной компетентности и рефлексивных качеств участников тренинга.

Эти задачи решаются благодаря атмосфере безопасности, которая обеспечивается созданием на первом этапе тренинга “правил группы”. В правила обязательно включаются такие пункты, как: безоценочные суждения, конфиденциальность личной информации, право не участвовать в каком-либо упражнении и т.д. Тренинг позволяет не только получить психологическую информацию, но и осознать проблемы и причины личностных трудностей, обучить новым адаптивным способам поведения, улучшить субъективное самочувствие учащихся и укрепить их психическое здоровье.

**Кооперативное обучение** – это метод групповой работы, при котором участники объединяются в небольшие группы от 2 до 8 человек, взаимодействуют лицом к лицу, решая общую задачу, имея общие ресурсы, между ними существует позитивная взаимозависимость, личная ответственность за происходящее и коллективно-распределенный способ деятельности. Совместная работа в группе позволяет формировать качества социальной и личностной компетентности учащихся.

**Игровое моделирование реальных ситуаций** позволяет в процессе специально построенных игр активно решать поставленные задачи, формирует устойчивую мотивацию, связывает обучение с практикой, создает особую атмосферу – доверия, раскованности, свободы творчества. Ролевое моделирование может осуществляться в форме драматических представлений, ролевых игр, имитации радиопередач и телевизионных шоу. Эти методы позволяют тренировать социально желательное поведение подростков, развивать уверенность, делать осмысленный выбор и импровизировать в значимых ситуациях.

**Мозговой штурм** используется для стимуляции высказываний по теме или отдельному вопросу без комментариев и оценочных суждений со стороны одноклассников и психолога. Все идеи фиксируются на доске или ватмане. Мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не будут озвучены все идеи или не кончится отведенное на него время.

**Групповая дискуссия** – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством педагога-психолога с целью решения групповых задач или воздействия на мнения и установки участников в процессе общения. Данный метод позволяет рассмотреть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения, ослабить скрытые конфликты, выработать общее решение, повысить заинтересованность учеников проблемой, удовлетворить потребность подростка в признании и уважении одноклассников.

**Энергизатор** – короткое упражнение, восстанавливающее энергию класса и отдельных учеников, позволяющее привлечь и сохранить на занятии их внимание, включить всех в обучение, получить удовольствия от учебы.

**“Аквариум”** – это активный метод обучения, предполагающий расположение учащихся в двух концентрических кругах, когда участники внутреннего круга работают в режиме группы кооперативного обучения, а внешнего – являются наблюдателями и аналитиками данного группового взаимодействия. Этот метод позволяет формировать рефлексивные качества и аналитические умения учащихся.

**Сказкотерапия –** Само название метода указывает на то, что его основой является использование сказочной формы. Перспективность использования этого метода в работе по предупреждению приобщения детей к ПАВ обусловлена следующим: форма метафоры, в которой созданы сказки, истории, наиболее доступна для восприятия ребенка, и в то же время, воздействие с помощью метафоры является глубинным и удивительно стойким, т.к. затрагивает не только поведенческие пласты психики, но и ее ценностную структуру. Таким образом, возможна практическая реализация работы по формированию внутриличностных “антинаркотических барьеров”, наличие которых и признается главным защитным фактором по отношению к возможной наркотизации.

**Арттерапия** – метод, используемый в качестве средства психолого-педагогического воздействия искусством. Основная цель арттерапии – установление гармонических связей с окружающим миром и с самим собой через искусство. Терапия искусством укрепляет личность ребенка. Творя, дети обдумывают мир и ищут свой язык, связывающий их с “большим” миром и наиболее точно выражающий их внутренний мир.

Разнообразие способов самовыражения, положительные эмоции, возникающие в процессе арттерапии, снижают агрессивность, повышают самооценку (“я не хуже других”), адаптивные способности ребенка к повседневной жизни. Метод позволяет работать с чувствами: исследовать и выражать их на символическом уровне. Использование элементов арттерапии в профилактике способствует усилению защитных факторов по отношению к возможному вовлечению в наркотизацию.

**Психогимнастика** – метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Термин “психогимнастика” рассматривается в узком значении, т.е. как игры, этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации. Психогимнастика может использоваться на профилактических занятиях для решения задач групповой психокоррекции: установление контакта, снятие напряжения, отработка обратной связи.

 Активные методы проведения занятий способствуют приобретению навыков самоконтроля, саморегуляции, выбора и принятия решений, укреплению волевых качеств и психической устойчивости по отношению к неудачам, трудностям и преградам.

**Критерии отслеживания эффективности программы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Отслеживание эффективности всей программы* | - появление у подростков устойчивых интересов  - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД  -уменьшение количества детей «группы риска»  - уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска». |
| *Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы* | **-**проведение рефлексивной беседы в конце мероприятий |
| *Конечный результат реализации программы* | Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков. |

**Перечень мероприятий, направленных на предотвращение девиантного поведения учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Выход** |
|  | ***1. Подготовительные мероприятия*** | | |
| 1 | Анализ состояния профилактической ра­боты на начало учебного года | сентябрь | Справка |
| 2 | Подготовка графика посещения классов по орга­низации профилактической работы | сентябрь | Недельный план-график |
| 3 | Подготовка и обновление диагностического инструментария для психологических и социально-педагогических обследований учащихся, педагогов, родителей | сентябрь | Методическая папка |
| 4 | Составление плана работы | сентябрь | План работы |
| 5 | Составление выборок из социальных паспортов классов | сентябрь | Списки детей групп риска по девиантному поведению |
| 6 | Составление психолого- педагогических характеристик на детей группы риска | В теч. уч. года | Журнал учета |
| 7 | Выявление детей, находящихся в трудной жизненной позиции | Постоянно | Журнал учета |
| 8 | Составление методических рекомендаций для учителей и родителей по позитивному воспитанию | В теч. уч. года | Журнал выдачи рекомендаций |
| 9 | Составление административных писем, ходатайств и др. документ. | По мере необходимости | Справки |
| 10 | Осуществление связи с КДН, ОДН и др. соц. службами | Постоянно | Протоколы заседаний |
| 11 | Составление и корректировка  банков данных учащихся:  - «группы риска»;  - на учете ВШУ;  - на учете ОДН;  - пропускающих учебные занятия без уважительной причины;  - в социально опасном положении;  на семьи:  - «группы риска»,  - неблагополучные,  - с родителями, работающими вахтовым методом. | Каждую четверть | Списки |
|  | **2. *Работа с педагогическим коллективом*** | | |
| 1 | 1. Психолого- педагогический анализ форм педагогического воздействия в 1-3 классах  2. Психолого-педагогический анализ адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов  3.Психолого-педагогический анализ индивидуального подхода педагогов к учащимся с девиантным поведением , с рассеянностью и неусидчивостью.  4. Психолого-педагогический анализ индивидуального подхода педагогов к учащимся с девиантным поведением, медлительным, неусидчивым и невнимательным | Сентябрь   Октябрь      Ноябрь   Декабрь, январь | Журнал анализа           Журнал анализа      Журнал анализа   Журнал анализа |
| 2 | Психологические и социально-педагогические индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания и обучения | Регулярно | Журнал индивидуальных консультаций |
| 3 | Изучение на уроках уровня психологической подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к сдаче государственных экзаменов | Январь, май | Журнал анализа |
| 4 | Разработка  методических материалов | Постоянно | Методические папки |
| 5 | Проведение Психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений | По мере необходимости | Характеристики представленных учеников |
| 6 | Психолого- педагогическое содействие проведению районной Психолого-медико-педагогической комиссии | Согласно районному графику | Психолого-педагогические документы представленных на комиссию учеников |
| 7 | Изучение эффективности профориентационной, предпрофильной, профильной подготовки-на уроках и внеурочной работе | Март | Справка |
| 8 | Психолого-педагогический анализ девиантности, невнимательности, неусидчивости, медлительности учеников 1-4 классов на уроках | Апрель | Журнал анализа |
| 9 | Выдача рекомендаций по посещенным занятиям | Регулярно | Журнал индивидуальных консультаций |
| 10 | Совершенствование дальнейшей стратегии и тактики работы педагогов-предметников и классных руководителей по индивидуальному подходу к учащимися с девиантным поведением | Регулярно | Журнал индивидуальных консультаций |
| ***3. Работа с учащимися*** | | | |
|  | **Профилактика правонарушений, повышение уровня правовой культуры несовершеннолетних** | | |
| 1 | Собеседования с учащимися 1-3 классов | Сентябрь, ноябрь | Журнал групповой работы |
| 2 | Тренинги позитивного образа жизни с учащимися 1-3 классов | Сентябрь, ноябрь | Журнал групповой работы |
| 3 | Мониторинг учащихся 1-3классов по девиантному поведению.  Подготовка документов ПМПК. | Сентябрь, ноябрь   Октябрь | Справка |
| 4 | Собеседования с учащимися 1-х, 5-х, 10-х классов по адаптации | Октябрь | Журнал индивидуальной работы |
| 5 | Тренинги с учащимися 1-х, 5-х. 10-х классов по адаптации | Октябрь | Журнал групповой работы |
| 6 | Мониторинг адаптации учащихся 1-х , 5-х , 10-х классов | Октябрь | Справка |
| 7 | Собеседования, тренинги, мониторинг с учащимися из группы риска1-11-х классов | Декабрь, февраль | Журналы индивидуальных и групповых работ, справка |
| 8 | Собеседования, тренинги, мониторинг учащихся 9-х и 11-х классов по психолого-педагогической подготовке к государственным экзаменам | Январь, май | Журналы индивидуальных и групповых работ, справка |
| 9 | Изучение эффективности профориентационной работы и качества ведения предпрофильных курсов, оформления портфолио 8-х и 9-х классов | Март | Справка |
| 10 | Девиантность, внимание, усидчивость, медлительность учащихся 1-4 классов-собеседования, тренинги, мониторинг | Апрель | Справка |
| 11 | Консультации с законными представителями | По заявкам | Журнал индивидуальной работы |
| 12 | Беседы с учащимися образовательных учреждений  по вопросам:  - Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации  - Законодательство РФ о труде  - Закон РФ  «Об образовании»  - Уголовный Кодекс РФ  - «Перед законом все равны»  - «Знай свои права и обязанности». | Постоянно | Журналы |
| 13 | Организация и проведение месячника по профориентации | Март | План и отчет |
| **Организация досуга учащихся** | | | |
| 1 | Содействие совершенствованию сети дополнительного образования в соответствии с разнообразными потребностями и интересами детей: | Весь период | Журналы |
| 2 | ***Нравственно-патриотическое направление кружков*** | Весь период | Журналы |
| 3 | ***Техническое творчество:*** | Весь период | Журналы |
| 4 | ***Художественно-эстетическое направление*** | Весь период | Журналы |
| 5 | ***Спортивное направление:*** | Весь период | Справка |
| 6 | ***Экологическое направление***: | Весь период | Справка |
| 7 | ***Социально-педагогическое направление:*** | Весь период | Справка |
| **Профилактика**  **экстремизма, развитие толерантности** | | | |
| 1 | Проекты на уроках рисунков:  - «Жить-мир творить» | Регулярно | Справка |
| 2 | Создание сочинений, эссе «Толерантность и межнациональные отношения» | Март | Справка |
| 34 | Круглый стол учащихся «Вредные привычки: мы- против» | На уроках по расписанию | Справка |
| 4 | Круглый стол для учащихся 10 – 11 классов «Толерантность к себе и другим. Толерантное общение» | На уроках по расписанию | Справка |
| 5 | Проведение уроков нравственности, правовых уроков | На уроках по расписанию | Справка |
| 6 | Тренинг толерантности для подростков «Жить в мире с собой и другими» для учащихся среднего звена  Тренинг «Толерантность + Я» для учащихся III ступени | На уроках по расписанию | Справка |
| 7 | Деловая игра «Я - избиратель» для учащихся III ступени | На уроках по расписанию | Справка |
| 8 | Лектории «Толерантность – значит терпимость» для учащихся III и II ступени | На уроках по расписанию | Справка |
| 9 | Оформление информационных стендов | Первое полугодие | Справка |
| 10 | Круглый стол «Свобода – это то, что позволено законом» | На уроках по расписанию | СПС, ОУ |
| 11 | Проведение правовых лекториев для родителей, родительских собраний  - «Неформальные молодежные объединения антиобщественной направленности»,  - «Роль родителей в выявлении причастности детей к неформальным объединениям»,  - «Чем опасны неформалы?»,  - «О противодействии экстремистской деятельности» | На родительских собраниях, запланированных классными руководителями и администрацией | Справка |
| 12 | Классные часы  **1 – 4 классы**  - «Друг в беде не бросит»  - «Я и коллектив»  - «Твое отношение к людям другой национальности»  - «О доброте и бессердечности»  **5 – 7 классы**  - «Толерантный человек: кто он?»  - «Все мы – дружная семья»  - «Нам этот мир завещано беречь…»  - «Я и закон»  **8 – 9 классы**  - «Люди разных народов, мы мечтою о мире живем»  - «Чужой среди своих»  - «Злоба и жестокость: как их избежать?»  - «Эхо войны: победители и побежденные»  - «Что такое толерантность»  - «Неформалы, субкультуры» | На уроках по расписанию | Справка |
| 13 | Информирование учащихся об уголовной и админист­ративной ответственности за общественно опасные де­яния | На классных часах по расписанию | Справка |
| 14 | Подготовка памяток для родителей и педагогов на тему: «Толерантность: что это?» | Первое полугодие | Справка |
|  | **Профилактика употребления ПАВ,**  **пропаганда здорового образа жизни** | | |
| 1 | Исследования по проблемам    организации антинаркотической деятельности                в подростково-молодежной  среде | По запросам | Справка |
| 2 | Профилактические буклеты | Первое полугодие | Справка |
| 3 | Профилактические игры | февраль | Справка |
| 4 | Акция «Сообщи, где торгуют смертью» | регулярно | Справка |
| 5 | Выполнение рисунков«За здоровый быт и трезвые традиции» | март | Справка |
| 6 | Проведение      диспута «Нарко-Стоп» | май | Справка |
| 7 | Содействие трудоустройству           и занятости   подростков   и молодежи | Июнь-август | Справка |
| 8 | Профилактические занятия для учащихся совместно с родителями | По заявке администрации | Справка |
| 9 | Подготовка листовок, буклетов, памяток для учащихся и родителей | Весь период | Буклет |
| 10 | Выполнение плаката «Подросток» | На уроках по расписанию | Плакат |
| 11 | Профилактические занятия (лектории и др.) по вопросам    профилактики наркомании,  алкоголизма  и      табакокурения      с привлечением специалистов учреждений здравоохранения и правоохранительных органов | По заявкам | Протоколы собраний |
| 12 | Уроки     здоровья, посвященных    вопросам формирования гигиенически  целесообразных навыков и привычек       поведения, негативного отношения к ПАВ | На уроках по расписанию | Справка |
| 13 | Выполнение рисунков  «Дети за мир без наркотиков» | На уроках по расписанию | Справка |
| 14 | Дебаты «Спорт   против наркотиков» | На уроках по расписанию | Справка |
| 15 | Организация профилактических занятий в пришкольных лагерях с дневным пребыванием | Июнь-август | Справка |
| 16 | Организация       работы по профилактике правонарушений для детей, склонных к асоциальному поведению, в лагерях с дневным пребыванием | Июнь-август | Справка |
| 17 | Организация тематических выставок книг и периодики по пропаганде здорового образа жизни в кабинете педагога-психолога | Весь период | Справка |
| 18 | Разработка и реализация проектов по профилактике видов зависимости | На уроках по расписанию | Справка |
| 19 | Содействие ситуации успеха учащихся из группы риска | Регулярно | Справка |
| 20 | Разработка рекомендаций ,памяток | Весь период | Справка |
| 21 | Организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций для  подростков, стоящих на профилактическом наблюдении, а также обратившихся анонимно | По запросу,  по плану сопровождения | Справка |
| 22 | Выявление безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, употребляющих наркотические, токсические и психотропные вещества | Весь период | Справка |
| 23 | Распространение позитивного мышления | Весь период | Справка |
| 24 | Подготовка и выпуск информационных материалов по профилактике наркомании, выпуск брошюр и буклетов, подготовка и размещение наружной социальной антинаркотической рекламы, оформление уголков здоровья | Весь период | Справка |
| 25 | Реализация программ первичной позитивной наркопрофилактики | По отдельному плану | Справка |
| 26 | Проведение      классных конкурсов стихов | На уроках | Справка |
|  | **Вторичная  профилактика** | | |
| 1 | Разработка планов психолого-педагогического социального сопровождения  учащегося | По запросу | Справка |
| 2 | Разработка карт обследования социально дезадаптированного несовершеннолетнего | По запросу | Справка |
| 3 | Индивидуальные и групповые консультации учащихся, состоящих на различных видах учета | Весь период | Справка |
| 4 | Советы  профилактики правонарушений | ежемесячно | Справка |
| 5 | Составление характеристик на учащихся | Каждую четверть | Справка |
| 6 | Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями | По запросу | Справка |
| 7 | Составление картотек и сводных таблиц на учащегося | По запросу | Справка |
| 8 | Содействие организации досуга и кружковой деятельности | Весь период | Справка |
| 9 | Составление административных писем, ходатайств и других документов; направление документации в КДН, ОДН УВД и другие службы. | По запросу | Справка |
| 10 | Осуществление связи с КДН, ОДН УВД и социальными службами | Весь период | Справка |
| 11 | Содействие организации работы и отдыха учащегося в летний период | Июнь-август | Справка |
| 12 | Контроль посещаемости занятий | Весь период | Справка |
| 13 | Контроль текущей успеваемости | Весь период | Справка |
| 14 | Вовлечение в кружки и секции | Весь период | Справка |
| 15 | Проведение профилактических бесед | Весь период | Справка |
| 16 | Посещение уроков с целью наблюдений за учащимся | Весь период | Справка |
| 17 | Направление на консультацию к психологу или к врачам | По запросу | Справка |
| 18 | Содействие в трудоустройстве | Июнь-август | Справка |
| 19 | Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута | По запросу | Справка |
| 20 | Разбор конфликтных ситуаций | По запросу | Справка |
| ***Работа с родителями***  ***(законными представителями)*** | | | |
| 1 | Посещения семей:  - «группы риска»  - неблагополучных  - находящихся в социально опасном положении  - опекаемых детей  - учащихся, состоящих на различных видах учета | По заявкам родителей или законных представителей | Справка |
| 2 | Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей | По заявкам родителей или законных представителей | Журнал |
| 3 | Анкетирование с целью выявления трудностей и достижений семейного воспитания | По заявкам родителей или законных представителей | Протокол |
| 4 | Совместные детско-родительские творческие проекты | Первое полугодие | Справка |
| 5 | Общеклассные и общешкольные родительские собрания | Весь период | Журнал учета родительских собраний |
| 6 | Родительский лекторий | 1 раз в четверть | Справка |
| 7 | Лекции, семинары, практикумы, конференции района и РТ | По приглашению | Справка |
| 8 | Посещение уроков и классных мероприятий | По приглашению предметников и классных руководителей | Справка |
| 9 | Содействие пополнению портфолио учащихся | Весь период | Справка |
| 10 | Консультирование родителей по профориентации учеников | Весь период | Справка |
| 11 | Проведение родительского всеобуча «Здоровье ваших детей в ваших руках» | На родительских собраниях | Журнал родительских собраний |
| 12 | Профилактические занятия для учащихся совместно с родителями | По заявке администрации | Справка |
| 13 | Совместное создание проектов антинаркотической направленности | Весь период | Справка |
|  | ***Совместная работа с субъектами профилактики*** | | |
| 1 | Участие в выполнении совместных планов работы с ОДН УВД, КДН и ЗП, наркологическим диспансером, | Согласно их плану | Справка |
| 2 | Совместная работа с органами правопорядка по:  - выявлению мотивов правонарушений, совершенных несовершеннолетними;  - формированию навыков законопослушного поведе­ния | Весь период | Справка |
| 3 | Выступления на родительских собраниях | Регулярно | Справка |
| 4 | Профилактическое психолого-педагогическое консультирование | Регулярно | Справка |
| 5 | Профилактические психолого-педагогические наблюдения | Весь период | Справка |
| 6 | Организация круглых столов, бесед, лекций с обучающимися | Весь период | Справка |
| 7 | Проведение благотворительных дел | Регулярно | Справка |
| 8 | Участие в проведении межведомственных совещаний с рассмотрением результатов борьбы с наркоманией, определением приоритетных направлений, задач совершенствования межведомственного взаимодействия | По отдельному плану | Справка |
| 9 | Участие в семинарах для классных руководителей, работников культуры и администраций сельских поселений по антинаркотической тематике | По отдельному плану | Справка |
|  | **Создание оптимальных условий для развития и реализации потенциальных способностей  детей** | | |
|  | Содействие проведению  школьных, районных, областных олимпиад, конференций, спортивных соревнований. | По плану лицея, ОУ, УО, Департамента образования | Справка |
|  | Содействие участию в районных, областных олимпиадах, конференциях, спортивных мероприятиях. | По плану лицея, УО | Справка |
|  | Содействие проведению предметных недель (декад). | По плану лицея | Справка |
|  | Содействие проведению дополнительных занятий. | По плану лицея | Справка |

**Список использованной литературы**

1. Богуславская И. Г. «Особенности организации воспитательной деятельности в 2014-15 учебном году». Методические рекомендации.Казань,2014.
2. Вахрушева И. Г. «Путь к успеху»-уч. пос. для учителей и педагогов-психологов школы. Казань, «Фолиант», 2013 год.
3. Данилюк А. Я.Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.-метод. рек. Москва, «Просвещение», 2012.
4. Данилюк А. Я., Кондаков В. А., Тишков В. А.-«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»-Москва, «Просвещение»,2014.
5. Карпов А. М. «Самозащита от наркомании»-Казань, изд. «ДАС»,2013.