**Урок русского языка**

**6 класс**

**Тема:** Отрицательные местоимения.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель:** познакомить обучающихся с разрядом отрицательных местоимений, их значением, употреблением в речи.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

сформировать понятие об отрицательных местоимениях; вырабатывать умение употреблять отрицательные местоимения в речи; расширить лексический запас учащихся; отработать орфографические и пунктуационные навыки.

***Метапредметные:***

развивать внимание, память, логическое мышление, умение сравнивать, классифицировать, обобщать; вызвать интерес к урокам русского языка.

***Личностные:***

развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умение понимать и сопереживать чувствам других людей.

**Методы и формы обучения:**

проблемный метод; деятельностно-практический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная формы работы.

**Образовательные ресурсы:**

Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / М.К.Попова и др. – Якутск.: Бичик, 2005.

http://www.russkiy-literatura.ru/

http://www/uroki/net

**Основные понятия:** часть речи, местоимение, отрицательные местоимения, речь, орфограмма.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа, компоненты, задания и упражнения** | **Формы работы** | **Универсальные учебные действия** |
| **1. Мобилизующий этап. Проверка домашней работы** | Пробудить у детей интерес к уроку, вовлечь их в учебную деятельность, сосредоточить внимание детей к изучаемой на уроке теме. | Фронтальная, индивидуальная. | **Познавательные:**  решают учебную задачу, делают выводы.  **Регулятивные:**  Принимают и сохраняют учебную задачу, осознают недостаточность своих знаний.  **Коммуникативные:**  Задают вопросы, формулируют и высказывают собственные мысли. |
| **Деятельность учителя** | **Домашняя работа**  **Упражнение 86**  Списать, устранив недочёты в употреблении местоимений. Подчеркнуть притяжательные местоимения. Обозначить условия выбора орфограммы «Буквы ***е*** и ***и*** в падежных окончаниях существительных».  Проверка грамматического задания из домашнего упражнения.  **Задание 1**  В раздаточном материале и на доске написаны отрывки из стихотворений:  1. *Ты на земле этой дома.*  *Ты – дома!*  *Её у тебя не отнять никому.* (В. Луговской.)  2. *Развесистый дуб на холме зеленеет*  *Раскинувши ветви широко,*  *И в землю родную своими корнями*  *Он входит глубоко-глубоко.*  *И пусть над вершиной проносятся тучи,*  *Пусть ветры над ним завывают, –*  *Он держится крепко за землю родную,*  *И бури его не сломают.* (М. Исаковский.)  Прочитайте отрывки из стихотворений Владимира Луговского и Михаила Исаковского. Установите их смысловую связь.  *(Земля – это наш дом. На своей земле не страшны никакие препятствия, трудности, опасности).*  **Вопросы:**  1. Местоимения какого разряда имеются в каждом отрывке.  (В каждом отрывке есть личные местоимения).  2. Расскажите о личных местоимениях. Для примеров используйте слова из стихотворных строк. | | |
| **Деятельность обучающихся** | Устно проверяют выполненную домашнюю работу. В это время три человека выполняют разборы на доске. Выставляют оценки за домашнюю работу в оценочный лист. Устанавливают смысловую связь в отрывках из стихотворений. Отвечают на вопросы. | | |
| **2. Актуализация опорных знаний. Формулирование темы и цели урока** | Восстановить в памяти обучающихся ранее изученный материал, установить преемственность связей прежних и новых знаний, применение их в новых ситуациях, создание проблемной ситуации, эвристическая беседа с выходом на новую тему. | Групповая, индивидуальная. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.  **Коммуникативные:** задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формируют собственные мысли, высказывают свои суждения и их обоснование. |
| **Деятельность учителя** | **Задание 2**  **Прочитайте текст** (в раздаточном материале, на доске):  *Петя Лагутин успешно сдал экзамен в школе и пошел в ремесленное училище. Ему хотелось кое-что узнать о порядке поступления в учебное заведение. В производственных мастерских Петя увидел для себя много интересного. У новеньких станков стояли ученики и внимательно следили за работой машин. У наждачного точила какой-то мальчик затачивал резец. От резца во все стороны летели тысячи искр. Но мальчик ничего не боялся. Да и бояться ему было нечего: он был в стеклянных защитных очках, а точильный камень был огражден металлической коробкой.*  **Работа с текстом:**  А) *Словарная работа:*  *Ремесленное–* относящийся к ремеслу.  *огражден –* обнесен оградой.  Б) *Определить тип речи, основную мысль текста.*  В) *Выявить средства связи предложений в тексте.*  Г) *Выделить в тексте местоимения, разряды которых уже известны.*  **ему –** личное.  **Кое-что –** неопределенное.  **Себя-** возвратное.  **Какой-то –** неопределенное.  **все –** определительное  **он** -личное.  Расскажите о разрядах выделенных местоимений. Приведите свои примеры.  Какие местоимения остались без внимания? *(ничего,нечего.)*  Что вы можете о них сказать? Определите их значение.  Как бы вы назвали разряд таких местоимений?  Какие ещё местоимения с этим значением вы могли бы перечислить?  Сформулируйте тему и цель урока.  Запишите дату и тему урока в тетради.  Исходя из темы и цели урока, опираясь на имеющиеся знания, поставьте себе более конкретную цель урока, определите задачи и способы достижения своей цели. | | |
| **Деятельность обучающихся** | Вспоминают ранее изученные разряды местоимений; отвечают на вопросы; строят понятные для одноклассников высказывания; обдумывают тему и цель урока, участвуя в диалоге с учителем; формулируют тему и цель урока. Оформляют записи в тетрадях и картах урока. | | |
| **3. Закрепление ранее изученного и приобретение новых знаний** | Закрепить ранее изученный материал; изучить новую тему. | Групповая, индивидуальная. | **Познавательные:** поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера.  **Регулятивные:** осознают недостаточность своих знаний.  **Коммуникативные:**Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений. |
| **Деятельность учителя** | **Анализ стихотворения Б.Заходера:**  *Жил на свете Джонни,*  *Знаете его?*  *Не было у Джонни*  *Ровно ничего!*  *Нечего покушать,*  *Нечего надеть,*  *Не к чему стремиться,*  *Не о чем жалеть,*  *Нечего бояться,*  *Нечего терять…*  *Весело живется,*  *Нечего сказать*  Какое отрицательное местоимение повторяется в стихотворении в разных формах?  Каково значение этого местоимения?  Со словами какой части речи оно согласуется?  Сделайте вывод о том, как изменяется это местоимение.  **Работа с учебником:**  Прочитайте учебный материал на стр. 63.  Перечислите отрицательные местоимения.  Для чего служат отрицательные местоимения? | | |
| **Деятельность обучающихся** | Анализируют стихотворение Б.Заходера на раздаточных листах в парах. Определяют роль и значение отрицательного местоимения. Делают вывод об изменении отрицательного местоимения. | | |
| **4. Физическая минутка.** | Создать условия для устранения перегрузки обучающихся и дальнейшего овладения новым учебным материалом. | Групповая. | **Коммуникативные:**  Осуществляют совместную физическую деятельность для устранения перегрузки. |
| **Деятельность учителя** | Наблюдает за выполнением физических упражнений для устранения перегрузки обучающихся и дальнейшего овладения новым учебным материалом. | | |
| **Деятельность обучающихся** | Выполняют физические упражнения для устранения перегрузки с целью дальнейшего овладения новым учебным материалом. | | |
| **5. Практическая работа по овладению новым учебным материалом** | Овладение новыми знаниями; первичное закрепление новых знаний. | Фронтальная, индивидуальная. | **Регулятивные:** планирование необходимых действий.  **Коммуникативные:**  работа в парах. |
| **Деятельность учителя** | **Задание 3**  **Самостоятельная работа**  Найдите отрицательные местоимения, подчеркните их как члены предложения.  Никто не любит тебя сильнее, чем мать. (подлежащее.)  Имя твое – никто. (сказуемое.)  Ничьих слов из-за шума автострады не было слышно. (определение.)  Не рассказывайте, пожалуйста, ничего отцу – он будет нервничать. (дополнение)  Никогда не забыть ей тот первый житейский урок(обстоятельство) | | |
| **Деятельность обучающихся** | Выполняют задания самостоятельно на раздаточных листах, находят отрицательные местоимения, подчеркивают их как члены предложения, объясняют свой выбор, осуществляют взаимопроверку. Выставляют оценки друг другу. | | |
| **6. Творческая практическая работа.**  **Работа по развитию речи** | Обобщить полученные сведения на уроке; проверить уровень речеведческих и правописных умений и навыков. | Фронтальная, индивидуальная. | **Познавательные:**умение использовать полученные знания на практике.  **Регулятивные:**контроль учебных действий; исправление ошибок.  **Коммуникативные:**совместная деятельность с учётом учебно-познавательных задач. |
| **Деятельность учителя** | **Работа с упражнением**  Упражнение 88 на с. 64  Запишите словосочетания, выбирая приставки НЕ или НИ. Смотрите образец в рамке.  Вопрос:  От чего зависит выбор приставки?  **Работа с текстом**  *Учёные многих стран возвращались из Арктики, н..чем не обогатив науку.*  *В течение столетий н..кто (не)бывал на Северном полюсе и н..кем он (не)был изучен.*  *Основательное изучение Северного полюса было начато русскими людьми в тридцатые годы двадцатого века.*  *В начале двадцатого века кое(кто) из полярных путешественников сумел добраться до полюса, но н..кому (не)удалось продержаться в этом месте более двух суток.*  **Задание 4**  Прочитайте предложения. Внимательно рассмотрите таблицу в карте урока. Сформулируйте задание к этому упражнению.  *(Надо написать предложения, ориентируясь на данные таблицы. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки).*  **Вопросы:**  Расскажите о правописании местоимений из текста.  Как вы написали остальные слова со скобками и почему?  Составьте группу слов с одинаковой орфограммой. Расскажите об их написании.  Назовите слова с таким же составом, как слово полюса. | | |
| **Деятельность обучающихся** | Выполняют задание, работая в парах: подбирают примеры, составляют связные ответы-рассказы о правописании местоимений и ранее изученных орфограмм. Выполняют упражнение, осуществляют взаимопроверку. Выставляют самооценку за выполнение упражнения. | | |
| **7. Подведение итогов урока** | Включить в систему знаний новую информацию по теме урока. | Индивидуальная. | **Регулятивные:** адекватная оценка своих достижений, осознание трудностей и их причины, систематизация знаний.  **Коммуникативные:** формулирование собственных высказываний, отражающих свою точку зрения. |
| **Деятельность учителя** | Сегодня мы с вами изучили ещё один разряд местоимений. «Отрицательные местоимения» стали для нас продолжением изучения их в теме «Местоимение как часть речи». Мы показали, что умеем подбирать примеры, иллюстрирующие правописание и употребление этих местоимений, поработали с текстами, продолжили работу по развитию речи. Теперь вернитесь к своим целям, поставленным в начале урока. Сделайте вывод – достигли вы их или нет. Если у вас остались какие-то нерешённые вопросы, отработайте их при выполнении домашнего задания. | | |
| **Деятельность обучающихся** | Задают вопросы для уточнения информации, кратко оценивают свои достижения. | | |
| **8. Домашнее задание** | Продолжить работу по усвоению полученных знаний на уроке. |  | **Регулятивные:** оценивают свою работу на уроке.  **Коммуникативные:** формулируют и задают вопросы по выполнению домашнего задания. |
| **Деятельность учителя** | Дома я предлагаю вам одно из следующих заданий:  1) с 64 упр 93.  2) написать мини-сочинение «Никто не забыт, ничто не забыто» | | |
| **Деятельность обучающихся** | Оценивают свою работу на уроке, задают уточняющие вопросы по выполнению домашнего задания. Записывают задание в дневники. | | |