**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицея № 67 городского округа Тольятти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании кафедры  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | **СОГЛАСОВАНО**  заместитель директора  по УВР МБУ лицея № 67  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБУ лицея № 67  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/К.А. Колосов/  Приказ № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Русский язык , 7 класс**

**уровень обучения базовый**

**срок реализации 1 год**

**Составитель:**

Косарева Татьяна Николаевна,

учитель русского языка и литературы

**Тольятти, 2015 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 7класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной рабочей программы основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение»,2011 г и учебника «Русский язык. 7класс» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской Л.А. Тростенцовой. М., «Просвещение», 2014г. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитее коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе в общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

В курсе реализован коммуникативно-деятельный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий

Данная программа составлена на 136 часов (4 часа в неделю).

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующей

цели: формирование коммуникативной , языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций

Задачи:

* овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, сопоставлять и описывать различные объекты и процессы;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
* совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
* воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

Планируемые результаты.

Русский язык как учебный предмет играет ведущую роль в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания школьников.

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;  
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;  
• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.  
 Предметные результаты:

1 ) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова

Система оценки планируемых результатов.

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные формы промежуточного контроля: тестовый контроль, тематические работы, итоговые работы, проекты, сочинение по картине, сочинение – рассуждение, изложение.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), технические средства (аудиоприложение).

Место в базисном учебном плане.

**Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 7 классе — 136 часов— из расчета четырёх учебных часов в неделю. Программа рассчитана на 170 часов, а учебный план на 136 часов, поэтому при планировании в каждом разделе количество часов на изучение программного материала сокращается, всего на 34 часа.**

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

**СОДЕРЖАНИЕ.**

**I. Введение (1ч)**

**II. Повторение изученного в V-VI классах (10ч.+ 2 р.р)**

**III. Морфология и орфография. Культура речи.**

1. **Причастие (26ч. + 1 р.р)**

**2. Деепричастие (9ч.+1 р.р.)**

**3. Наречие (22ч.+3 р.р.)**

**4. Категория состояния (3 ч.)**

**IV. Служебные части речи (1 ч.)**

1. **Предлог (9 +1 р.р.)**
2. **Союз (15 ч.+1 р.р.)**
3. **Частица (17 ч.+1 р.р.)**

**V. Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч.)**

**VI. Повторение и систематизация изученного в 5- 7классах ( 9+2 р.р.)**

**Тематическое планирование по русскому языку в 7 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | Планируемые результаты | | | | |  |
| **Предметные** | **Личностные УУД** | **Метапредметные** | | |
| **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1. | Русский язык как развивающееся явление. | Урок общеме-  тодической  направленно-  сти | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему. | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык- важнейший показатель культуры человека. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
| Повторение изученного в 5-6 классах (10 ч + 2ч) | | | | | | | |  |
| 2. | Синтаксис.  Синтаксический разбор. | Урок общеме-  тодической  направленно-  сти | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора. | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. |  |
| 3. | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | Урок общеме-  тодической  направленно-  сти | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. | Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. | Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. |  |
| 4. | Лексика и фразеология. | Урок общеме-  тодической  направленно-  сти | Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. |  |
| 5. | Фонетика и орфография.  Фонетический разбор слов. | Урок общеме-  тодической  направленно-  сти | Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе структуры слова. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |  |
| 6. | Словообразова-  ние и орфография.  Морфемный и словообразовате-льный разбор. | Урок общеме-  тодической  направленно-  сти | Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. | Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста. | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. |  |
| 7-8. | Морфология и орфография.  Морфологичес-кий разбор слова. | Урок общеме-  тодической  направленно-  сти | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа. | Формировать навыки работы в группе. |  |
| 9. | Р/Р Текст.  Стили литера-  турного языка. | Урок общеме-  тодической  направленно-  сти | Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической , исследовательскойдеятельности. | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. |  |
| 10. | Диалог. Виды диалогов. | Урок общеме-  тодической  направленно-  сти | Научиться строить диалог и оформлять реплики. | Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности. | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога. | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. |  |
| 11. | Р/Р Публицисти-ческий стиль. | Урок общеме-  тодической  направленно-  сти | Научиться определять и строить текст публицистическогостиля речи на основе его языковых и композиционных признаков. | Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста. | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля. | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |  |
| 12. | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». | Урок развивающе-  го контроля | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности. | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. | Формировать навыки работы в группе |  |
| 13. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Урок рефлексии | Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы. | Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах. | Формировать навыки работы в группе |  |
| Причастие (26ч + 1ч) | | | | | | | | |
| 14. | Причастие как часть речи. | Урок общеме-  тодической  направленно-  сти | Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательскойдеятельности. | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. | Формировать навыки работы в группе |  |
| 15-16. | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | Урок «открытия»  нового  знания | Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетаний с причастиями. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |
| 17-18. | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | Урок «открытия»  нового  знания | Научиться обособлять распространённое согласованное определение, выраженное причастным оборотом. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |
| 19. | Р/Р Сочинение. Описание внешности человека. | Урок развивающе-го контроля | Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |  |
| 20. | Действительные и страдательные причастия. | Урок «открытия»  нового  знания | Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия. | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |
| 21. | Краткие и полные страдательные причастия. | Урок «открытия»  нового  знания | Научиться определять и различать полные и краткие причастия. | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |  |
| 22-23. | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных настоящего времени. | Урок общеме-  тодической  направленно-  сти | Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  исследования причастий | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. |  |
| 24. | Действительные причастия прошедшего времени. | Урок рефлексии | Научиться действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала | Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. |  |
| 25-26. | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | Урок рефлексии | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. |  |
| 27. | Страдательные причастия прошедшего времени. | Урок общеме-  тодической  направленно-  сти | Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. |  |
| 28. | Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. | Урок рефлексии | Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях | Формирование устойчивого интереса к исследователь-  ской, аналитической деятельности | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |
| 29-30 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. | Урок общеме-  тодической  направленно-  сти | Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях | Формирование устойчивого интереса к исследователь-  ской, аналитической деятелльности | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |
| 31-32. | Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | Урок общеме-  тодической  направленно-  сти | Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой |  |
| 33. | Морфологичес-  кий разбор причастия | Урок общеме-  тодической  направленно-  сти | Научиться производить морфологический разбор причастия | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |
| 34-35. | Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. | Урок «открытия»  нового  знания | Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила | Управлять поведением партнёра |  |
| 36-37. | Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | Урок «открытия»  нового  знания | Научиться применять правила написания е и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Управлять поведением партнёра |  |
| 38. | Повторение. | Урок рефлексии | Научиться применять правила написания причастий. | Формирование устойчивого интереса к исследователь-  ской, аналитической деятельности | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |
| 39. | Контрольный диктант №2 по теме «Причастие». | Урок развивающе-  го контроля | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. |  |
| 40. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Урок рефлексии | Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |
| Деепричастие (9 ч +1ч) | | | | | | | | |
| 41. | Деепричастие как часть речи. | Урок «открытия»  нового  знания | Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки |  |
| 42. | Деепричастный оборот.  Запятые при деепричастном обороте. | Урок «открытия»  нового  знания | Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложнённого предложения | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |
| 43. | Раздельное написание с деепричастиями. | Урок общеме-  тодической  направленно-  сти | Научиться применять правила написания не с деепричастиями | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений | Управлять поведением партнёра |  |
| 44. | Деепричастия несовершенного вида. | Урок общеме-  тодической  направленно-  сти | Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий | Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
| 45. | Деепричастия совершенного вида. | Урок общеме-  тодической  направленно-  сти | Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |
| 46. | Морфологичес-кий разбор | Урок рефлексии | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |  |
| 47. | Р/Р Сжатое изложение. | Урок «открытия»  нового  знания | Научиться применять способы сжатия текста | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки |  |
| 48. | Повторение по теме. | Урок рефлексии | Научиться применять правила написания деепричастий и знаков препинания при них | Формирование устойчивого интереса к исследователь-  ской, аналитической деятельности | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с деепричастиями | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |  |
| 49. | Контрольное тестирование №1 по теме «Деепричастие» | Урок контроля | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Управлять поведением партнёра |  |
| 50. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. | Урок рефлексии | Научиться применять технологию самокоррекции при перепроектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе решения задачи | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |  |
| Наречие | | | | | | | |  |
| 51. | Наречие как часть речи. | Урок общеме-  тодической  направленно-  сти | Научиться определять наречия по их грамматическим признакам | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий | Управлять поведением партнёра |  |
| 52-53. | Смысловые группы наречий. | Урок общеме-  тодической  направленно-  сти | Научиться дифференцировать наречия по значению | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  исследования наречий | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки |  |
| 54-55. | Степени сравнения наречий. | Урок рефлексии | Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  Образования степеней сравнения наречий | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |
| 56. | Морфологичес-кий разбор наречия. | Урок рефлексии | Научиться производить морфологический разбор наречия | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе решения задачи | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  морфологического разбора наречия | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
| 57. | Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *о* и *е.* | Урок общеме-  тодической  направленно-  сти | Научиться применять правила написания не с наречиями на –о и -е | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  применения правила | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |  |
| 58. | Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий | Урок общеме-  тодической  направленно-  сти | Научится применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях | Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  исследования текста и конструирования отрицательных наречий | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |  |
| 59-60. | Одна и две буквы *н* в наречиях на *о* и *е.* | Урок общеме-  тодической  направленно-  сти | Научиться применять правило написания одной или двух букв н суффиксах наречий на о- и е- | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  исследования структуры наречий | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |  |
| 61-62. | Р/Р Описание действий. | Урок общеме-  тодической  направленно-  сти | Научиться применять алгоритм описания действий | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе решения задачи | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  составления текста | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |  |
| 63. | Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. | Урок рефлексии | Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  решения лингвистического материала | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
| 64-65. | Буквы *о* и *а* на конце наречий. | Урок рефлексии | Научиться применять правила написания о и а на конце наречий | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  лингвистического рассуждения | Формировать навыки работы в группе |  |
| 66-67. | Дефис между частями слова в наречиях. | Урок «открытия»  нового  знания | Научиться применять правило написания наречий через дефис | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  исследования структуры слова | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений |  |
| 68-70. | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существитель-  ных и количественных числительных. | Урок общеме-  тодической  направленно-  сти | Научиться применять правило написания приставок в наречиях | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  исследования наречий | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |  |
| 71. | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | Урок «открытия»  нового  знания | Научиться применять правило написания мягкого знака после шипящих на конце наречий | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  Исследования структуры слова | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |  |
| 72. | Р/Р Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. | Урок общеме-  тодической  направленно-  сти | Научиться составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Управлять поведением партнёра |  |
| 73. | Повторение по теме. | Урок рефлексии | Научиться применять правила написания наречий | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |  |
| 74. | Контрольный диктант № 3 по теме «Наречие». | Урок развивающе-  го контроля | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |  |
| 75. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Урок рефлексии | Научиться применять технологию самокоррекции при перепроектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе решения задачи | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Формировать навыки работы в группе |  |
| Категория состояния (3 ч) | | | | | | | |  |
| 76. | Категория состояния как часть речи. | Урок «открытия»  нового  знания | Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе решения задачи | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе лингвистической задачи | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |
| 77. | Морфологичес-кий разбор категории состояния. | Урок рефлексии | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова категории состояния | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова | Формировать навыки работы в группе |  |
| 78. | Повторение по теме. | Урок рефлексии | Научиться находить слова категории состояния | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |
| Служебные части речи | | | | | | | |  |
| 79. | Самостоятель-  ные и служебные части речи. | Урок рефлексии | Научиться распознавать самостоятельные и служебные части речи | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формировать навыки работы в группе |  |
| Предлог (9 ч+ 1ч) | | | | | | | | |
| 80. | Предлог как часть речи. | Урок «открытия»  нового  знания | Научиться отличать предлог от других частей речи | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний | Формировать навыки работы в группе |  |
| 81. | Употребление предлогов. | Урок «открытия»  нового  знания | Научиться применять правила написания предлогов | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | Управлять поведением партнёра |  |
| 82-83. | Производные и непроизводные предлоги. | Урок общеме-  тодической  направленно-  сти | Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов | Управлять поведением партнёра |  |
| 84. | Простые и составные предлоги. Морфологичес-  кий разбор предлога. | Урок рефлексии | Научиться применять алгоритм морфологического разбора | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |  |
| 85-86. | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | Урок «открытия»  нового  знания | Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки |  |
| 87. | Р/Р Впечатление от картины А.Сайкиной «Детская спортивная школа». | Урок общеме-  тодической  направленно-  сти | Научиться составлять и редактировать текст впечатления | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | Управлять поведением партнёра |  |
| 88. | Контрольное тестирование №2 по теме «Предлог». | Урок развивающе-  го контроля | Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Управлять поведением партнёра |  |
| 89. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. | Урок рефлексии | Научиться применять технологию самокоррекции при перепроектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование устойчивого интереса к самодиагностике и коррекции результатов обучения | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
| Союз ( 15 ч+ 1 ч) | | | | | | | |  |
| 90. | Союз как часть речи. | Урок общеме-  тодической  направленно-  сти | Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений |  |
| 91. | Простые и составные союзы. | Урок «открытия»  нового  знания | Научиться различать союзы простые и состьавные | Формирование навыков самоанализа самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |  |
| 92. | Союзы сочинительные и подчинительные. | Урок общеме-  тодической  направленно-  сти | Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Управлять своим поведением |  |
| 93-94. | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | Урок общеме-  тодической  направленно-  сти | Научиться отличать постановку знаков препинания в простом и сложном предложении | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон изученной теме | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |  |
| 95-96. | Сочинительные союзы. | Урок рефлексии | Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
| 97-98. | Подчинительные союзы. | Урок рефлексии | Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки |  |
| 99. | Морфологичес-  кий разбор союза. | Урок общеме-  тодической  направленно-  сти | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки |  |
| 100-101. | Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы.* | Урок «открытия»  нового  знания | Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
| 102. | Р/Р Сочинение- репортаж с места раскопок. | Урок развивающе-  го контроля | Научиться составлять текст репортажа | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения | Управлять поведением партнёра |  |
| 103. | Повторение сведений о предлогах и союзах. | Урок рефлексии | Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки |  |
| 104. | Контрольный диктант № 4 по теме «Предлоги и союзы» | Урок развивающе-го контроля | Научиться применять полученные знания при выполнении контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации к аналитической и диагностической деятельности по индивидуальному плану | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |  |
| 105. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | Урок рефлексии | Научиться применять алгоритм выполнения самодиагностики | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
| Частица (16 ч+ 1 ч) | | | | | | | |  |
| 106. | Частица как часть речи | Урок рефлексии | Научиться отличать частицу от других частей речи | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |  |
| 107-108. | Разряды частиц. Формообразу-ющие частицы. | Урок «открытия»  нового  знания | Научиться различать частицы по их значению | Формирование навыков обобщения и систематизации творческого материала | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений |  |
| 109-110. | Смысловые частицы. | Урок общеме-  тодической  направленно-  сти | Научиться определять смыслоразличите-льные частицы | Формирование навыков обобщения и систематизации творческого материала | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц | Управлять своим поведением |  |
| 111-112. | Раздельное и дефисное написание частиц. | Урок рефлексии | Научиться применять правило слитного и раздельного написания | Формирование навыков развёрнутого анализа | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений |  |
| 113. | Морфологичес-кий разбор частиц. | Урок рефлексии | Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений |  |
| 114-115. | Отрицательные частицы *не* и *ни.* | Урок общеме-  тодической  направленно-  сти | Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни | Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |  |
| 116. | Различение частицы *не* и приставки *не.* | Урок общеме-  тодической  направленно-  сти | Научиться различать написание приставки не и частицы не | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе | Управлять своим поведением |  |
| 117-118. | Частица *ни*, приставка *ни*, союз *ни-ни.* | Урок «открытия»  нового  знания | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание приставки ни, союза ни…ни, частицы ни | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений |  |
| 119. | Р/Р Составление текста-инструкции. | Урок общеме-  тодической  направленно-  сти | Научиться определять признаки текста-инструкции | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений |  |
| 120. | Повторение по теме. | Урок рефлексии | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |  |
| 121. | Контрольный тест № 3 по теме «Служебные части речи». | Урок развивающе-го контроля | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |  |
| 122. | Контрольный диктант № 5 по теме «Частица». | Урок развивающе-го контроля | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |  |
| 123. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и тесте. | Урок рефлексии | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
| Междометие (2 ч) | | | | | | | | |
| 124. | Междометие как часть речи. | Урок общеме-  тодической  направленно-  сти | Научиться определять междометие по его грамматическим признакам | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий | Управлять своим поведением |  |
| 125. | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | Урок общеме-  тодической  направленно-  сти | Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях | Формирование навыков развёрнутого анализа | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |  |
| Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (9 ч+ 2 ч) | | | | | | | |  |
| 126. | Разделы науки о русском языке. | Урок рефлексии | Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности | Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений |  |
| 127-128. | Р/Р Текст Стили речи. | Урок общеме-  тодической  направленно-  сти | Научиться составлять текст определённого стиля речи | Формирование навыков развёрнутого анализа | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |  |
| 129-130. | Фонетика.  Графика. | Урок рефлексии | Научиться применять алгоритмы объяснения орфограмм | Формирование навыков развёрнутого анализа | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слов | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |  |
| 131-132 | Лексика. Фразеология. | Урок рефлексии | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |  |
| 133-134. | Повторение пройденного материала. | Урок рефлексии | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |  |
| 135. | Итоговое тестирование. | Урок развивающе-го контроля | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование навыков развёрнутого анализа, самодиагностики | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки |  |
| 136. | Подведение итогов. | Урок рефлексии | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы |  |