**Тема воспитательного мероприятия:** «Толерантность».

Автор – составитель: Рыбакова Светлана Викторовна,

учитель математики МБОУ СОШ№66.

**Цель воспитательного мероприятия:** формирование толерантного сознания учащихся как готовности и способности обучающихся к саморазвитию.

**Задачи:**

1. познакомить учащихся с понятием «толерантность», с основными чертами толерантной и интолерантной личности с целью формирования гражданской ответственности;
2. содействовать развитию способности активно познавать себя и других людей для развития чувства эмпатии;
3. создать условия для формирования у учеников адекватного отношения к праву любого человека выражать свою индивидуальность.

**Форма мероприятия:** “круглый стол” с сюжетно-ролевыми задачами, проблемными вопросами.

**Участники:** учащиеся 9 класса; классный руководитель, школьный психолог, социальный   педагог, помощник, отвечающий за музыкальное сопровождение игры, родители в качестве гостей.

**Подготовка к мероприятию**

*Классный руководитель* подбирает игровой материал, оборудование и оформление игры, координирует взаимодействие участников воспитательного воздействия. Классный руководитель является ведущим игры.

*Психолог*готовит проведение игры «Большой костер», помогает классному руководителю отобрать материал для игры, анализируя его с точки зрения целесообразности и правомерности. По окончании игры психолог анализирует цветовую гамму трафаретов футболок методом диагностики Люшера для дальнейшего решения  воспитательных задач и индивидуальной работы с учащимися.

*Социальный педагог* ведет подготовку «трудных детей» к игре.  В ходе мероприятия социальный педагог является участником вместе с учениками, помогая детям правильно сформулировать мысли, корректировать самовыражение учащихся в нужном направлении. Он является представителем жюри - оценивает деятельность групп в соответствии с номинациями награждения участников. Кроме того, являясь наблюдателем, социальный педагог анализирует  способы самовыражения детей для дальнейшей работы с отдельными учащимися, родителями.

**Триединая дидактическая цель:**

1)***образовательная:*** организовать работу, направленную на знакомство обучающихся с понятием «толерантность», его происхождением, значением и актуальностью его формирования как нравственного качества личности;

2) ***развивающая:*** создать условия для развития коммуникативных навыков, умения бесконфликтно решать проблемные ситуации, умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

3) ***воспитательная:*** способствовать развитию у учащихся качеств толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность.

**Планируемые результаты:**

1)***познавательные:*** учащиеся научатся давать оценку информации,

самостоятельно создавать способы решения проблемных ситуаций, осуществлять

стабилизацию эмоционального состояния для решения поставленных задач;

2) ***личностные:*** получат начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, научатся уважительному отношению к иному мнению, получат возможность для развития этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, милосердия;

3) ***коммуникативные:*** получат возможность участвовать в диалоге,

сотрудничать с одноклассниками,формулировать собственное мнение и позицию,

задавать уместные проблемные вопросы, точно выражать свои мысли;

4) ***регулятивные:*** получат возможность определять цель и составлять

план выполнения задания, осуществлять контроль результата, применять навыки

саморегуляции.

**Направления деятельности обучающихся:**

* познавательная деятельность;
* проблемно-ценностное общение.

**Формы организации деятельности обучающихся:** фронтальная, индивидуальная, дифференцированно-групповая, кооперативно-групповая.

**Виды учебно-познавательной деятельности обучающихся:** наблюдение, решение познавательных проблем, систематизация знаний, диалог, беседа.

**Оформление, оборудование, инвентарь:** листы ватмана, листы А4, фломастеры, клей,  трафареты футболок, дипломы участников, конверты с листками для записей отзывов и предложений, доска с магнитами, дополнительная доска, диск с релаксационной музыкой и звуками природы, звуком фанфар.

**ХОД ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание и деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** | ***Универсальные учебные действия*** |
| **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ** | | |
| 1. Приветственное слово.  2. Проверка явки обучающихся.  3. Проверка готовности обучающихся к началу мероприятия.  4. Настрой обучающихся на плодотворную работу. | 1. Приветствуют учителя.  2. Рассаживаются на свои рабочие места. | **ЛУУД:**самоорганизация.  **РУУД:** способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность свою и одноклассников. |
| *Вступление.*   Классный руководитель, школьный психолог и социальный педагог приветствуют группы учащихся и родителей, говорят вступительное слово.  **Классный руководитель**: Ребята, давайте вспомним значение слова «толерантность» (обращается к доске): «Толерантность – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности».  **Психолог**: Сегодня мы с вами выясним, что значит быть толерантными, насколько мы толерантны в общении друг с другом и зачем необходимо быть толерантным человеку.  **Социальный педагог**: Итак, мы объявляем начало нашей большой интересной игры «Толерантность» (звучат фанфары).    *Мобилизующее начало.*  Классный руководитель говорит о том, что ребята разделены на группы, в ходе игры будут определены номинации для награждения команд и представляет эксперта, оценивающего игроков  – социального педагога, а также проводит «Принятие правил»:   «Повторяем за мной правила игры (правила игры распечатаны для групп участников):  1. Не нужно оценивать друг друга.  2.Надо относиться  друг к другу с уважением, доброжелательно.  3.Нельзя рассказывать за стенами класса о том, что говорили о себе и как проявляли себя одноклассники.  4. Нельзя проявлять агрессию.  5.Необходимо слушать друг друга.» | | |
| **II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ** | | |
| Наблюдение. | 1. Наблюдение,  2. Участие в групповой деятельности. | **ЛУУД:**готовность и способность к саморазвитию; формирование гражданской идентичности; развитие социальной компетентности.  **КУУД:** выражение своих мыслей, аргументация своих мнений; ведение диалога.  **РУУД:** планирование последовательных действий; внесение дополнений и изменений в план работы.  **ПУУД:** выбор эффективного способа решения проблемы, осуществление рефлексии способов и условий действий, построение рассуждения. |
| *Игра.*  **1.Расширение понятия «толерантность»**  Классный руководитель объявляет **1 этап**(звучат фанфары).  Классный руководитель предлагает участникам групп назвать ассоциации со словом «толерантность», оговаривая условия: участники групп говорят по очереди по сигналу классного руководителя до того момента, пока он скажет «Стоп!».  Обращается к 1-ой группе участников и по ходу высказываний записывает их ярким маркером на листе ватмана, прикрепленном к доске, затем останавливает участников и обращается к другой группе, предупредив, что слова не должны повторяться, и т.д.  Терпимость к чужим мнениям  Принятие другого человека таким, какой он есть  Прощение  Уважение человеческого достоинства  Сотрудничество  Уважение прав других людей  Сострадание  Благосклонность  Расположенность к людям  Понимание  Умение поддержать  Принятие  Доверие   Классный руководитель подводит итоги, говорит о том, сколько значений вмещается в понятие «толерантность», обращается к эксперту, хвалит ребят, подбадривает и объявляет **2 этап** (звучат фанфары).    **2. Фиксирование понятия «толерантность» и введение понятия «интолерантность»**  Учащимся предлагается заполнить таблицу качеств, присущих толерантной и интолерантной личностям. Дается время на обсуждение и запись.     |  |  | | --- | --- | | Толерантная личность | Интолерантная личность | | Уважение мнения других  Доброжелательность  Желание что-то делать вместе  Понимание и принятие  Чуткость и любознательность  Снисходительность  Доверие  Прощение  Умение владеть собой | Непонимание  Игнорирование  Эгоизм  Раздражительность  Равнодушие  Цинизм  Пренебрежение  Нетерпимость  Агрессивность |    По сигналу группы сдают таблицы, которые вывешиваются на доске и обсуждаются. Затем подводятся итоги, классный руководитель подбадривает ребят и объявляет **3 этап.**    **3. Самоанализ и рефлексия.**  Ребятам предлагается обратиться к сигнальным карточкам с изображением солнца, облака и тучи. Классный руководитель говорит о значении изображений: солнце – толерантная личность, всегда проявляющая записанные в таблице качества; облако – человек, сочетающий в себе  качества и толерантности и интолерантности; туча – человек в большей степени интолерантный, часто проявляющий качества интолерантной личности. Затем предлагает оценить себя с позиции толерантности и показать свою самооценку поднятием карточки вверх. При этом он просит учащихся быть максимально честными с самими собой.  Классный руководитель делает вывод, что мы не в полной мере являемся толерантными и нельзя в одночасье сделаться таковыми, невозможно  в одно мгновение изменить свое поведение и поведение других людей, и не надо себя корить за это. Однако надо учиться  быть терпимыми, уважительными и милосердными по отношению к другим людям. Это очень важно в современном мире.   Затем сообщается о том, что мы можем сейчас сделать первый шаг в этом направлении при помощи одной удивительной игры. Классный руководитель спрашивает согласия детей и объявляет **4 этап**(звучат фанфары).    **4. Фиксирование установки на развитие черт толерантности и моделирование толерантного поведения.**  Школьный психолог проводит игру на развитие толерантности для подростков «Прекрасная Роза». Он является ведущим в игре. Классный руководитель помогает психологу:  по ходу игры прикрепляет на доску материалы.  **Сценарий игры**  **1. Ведущий объявляет о начале игры**. Звучит тихая музыка.  **2."Чужие" и "свои": работа с понятиями.**   Этот этап выполняет как мотивационную, так и смысловую функцию. С одной стороны, необходимо заинтересовать детей проблемой, поставить их в активную позицию в отношении обсуждаемой темы, а с другой - помочь им сформулировать основные понятия проблемы: "свой человек" и "чужой человек".  **Ведущий:**Сейчас мы поговорим о людях, которые нас окружают, и о нашем отношении к ним. Среди тех, кто живет рядом с нами, есть люди нам более близкие и те, с кем мы почти не общаемся, кого не замечаем, или если замечаем, то не понимаем. В общем, есть люди свои и люди чужие. Давайте разберемся, что это значит?   Ведущий произвольно указывает на две из четырех сидящих перед ним групп детей и просит участников подумать и дать определение такому понятию как "чужой человек". При этом, подчеркивает он, каждый участник может написать свое определение, может посоветоваться с ребятами в своей группе. Можно также провести обсуждение всей группой. Две другие группы он просит в таком же режиме поработать над определением понятия "свой человек".  На работу дается 3-5 минут. Затем участники по желанию зачитывают свои определения. Ведущий фиксирует ответы на больших листах бумаги, прикрепленных ко 2-ой доске. Затем он обобщает ответы и записывает итоговые определения.   Поблагодарив участников за работу, ведущий задает вопрос:  Так чем же чужой человек отличается от своего?    **3. Групповое обсуждение**   Ведущий предлагает участникам высказаться по следующему вопросу: "Могут ли все люди вокруг быть своими?".   В ходе обсуждения ведущий обобщает точки зрения участников.  **Ведущий:**  Вокруг нас всегда есть люди, которых мы считаем своими и те, кого мы считаем (или они на самом деле таковыми являются) чужими. Это нормально. И сейчас мы поговорим о том, как нужно себя вести с теми, кого мы считаем непохожими на нас, чужими нам. И поговорим мы об этом не просто так, а в ситуации совершенно особенной.  Где-то в глубинах Дальнего Космоса летит в неизвестность Чудесная Планета. На планете живут отряды исследователей Вселенной. Они ловят радиоволны, собирают осколки метеоритов, изучают новые формы жизни. И мы на время превратимся в жителей этой Чудесной Планеты.    **4. Разминка "Исследователи".**   В результате  разминки члены каждой команды становятся членами четырех  отрядов. При этом каждый стол представляет свой отряд. Ведущий раздает каждому отряду какой-то особый знак отличия. Для большего погружения в игровую ситуацию можно предложить каждой группе придумать название своего отряда и перечислить несколько самых крупных его достижений (то, чем они гордятся). После небольшого обсуждения (не более 5-7 минут) группы представляются друг другу.    **5. Погружение в игровую ситуацию.**  **Ведущий:**Итак, начинается наша история... Она касается всех жителей Чудесной Планеты, каждого из вас, но есть в ней и главный персонаж. Назовем его Пилот с большой буквы. Прежде, чем вы узнаете, что же приключилось, познакомьтесь с этим Пилотом и с тем, какие у него были отношения с другими членами вашего отряда. Сейчас каждая группа получит свой небольшой текст. Тексты отличаются друг от друга: иначе быть не может, у вас же разные отряды, разная жизнь. Познакомьтесь со своим текстом, пожалуйста.   Варианты историй (раздаточный материал).   Начало первой истории.   Жил-был на планете Пилот. Жил он там не один, а со своим отрядом... Пилот был странным: любил летать один на своей ракете, не всегда понимал шутки своих коллег, придумывал какие-то непонятные другим истории. Его считали чудаком. Он знал, как к нему относятся, но ничего не пытался изменить...   Начало второй истории.   Жил-был на планете Пилот. Жил он там не один, а со своим отрядом… Пилот слыл самым веселым и общительным. С ним было интересно, он все время что-нибудь придумывал: новые истории, новые песни. Пилот знал, что его любят и ценят товарищи...   Начало третьей истории.   Жил-был на планете Пилот. Жил он там не один, а со своим большим и дружным отрядом... Все его считали своим и относились к нему очень тепло. Многое ему прощали. Но Пилот всегда чувствовал, что он не такой, как другие: ему хотелось улететь далеко-далеко. Он тайком разговаривал с Галактикой. Пилот чувствовал себя чужим в своем отряде...   Начало четвертой истории.   Жил-был на планете Пилот. Жил он там не один, а со своим отрядом... Пилот очень хотел дружить с другими членами отряда, быть равным им во всем. Но его сторонились, старались с ним не общаться. Пилот казался коллегам каким-то не таким...   Далее ведущий предлагает участникам рассказать, каким же был их Пилот и какие у него были отношения с окружающими.  **Ведущий:**Наверное, вам любопытно, какие истории достались другим группам. Давайте познакомим с ними друг друга. Только сделаем мы это необычным способом  -  с помощью немой сценки.   Ведущий просит каждую группу разыграть маленькую сценку без слов, которая отражала бы взаимоотношения между Пилотом и его окружением. На подготовку дается 5-10 минут.   Ведущий просит участников очень внимательно смотреть сценки друг друга, подмечать особенности отношений между Пилотом и остальными участниками.   После показа первых двух сценок ведущий предлагает высказать свои предположения относительно того, где к Пилоту относились как к чужому, а где как к своему, и почему они так думают. Подобное же обсуждение происходит и после показа следующих двух сценок.   После того как все желающие выскажутся, ведущий просит представителей групп вслух прочитать свои тексты и подводит итог. Важно обратить внимание на следующее. В чем проявлялось отношение к Пилоту как к чужому? Почему иногда Пилот сам понимал, что он чужой, и знал, как к нему относятся окружающие, а иногда ему казалось, что он такой же, как все?    **6. Происшествие на Чудесной Планете.**   Поблагодарив участников, ведущий предлагает им послушать, что же случилось дальше. Он рассказывает им следующую историю.   В самом красивом саду планеты цвела Прекрасная Роза. Давным-давно командиры всех отрядов торжественно посадили в землю планеты семя неизвестного науке растения, занесённого метеоритом. И выросла Прекрасная Роза. Её лепестки раскрывались каждое утро и сияли ярче золота. Жители очень берегли её. Они верили, что пока цветёт Роза, на планете будет мир, в Космосе всем хватит места, все будут здоровы и счастливы. Прекрасную Розу жители берегли как зеницу ока. Знаете, как? Они установили круглосуточное дежурство. Каждый взрослый житель планеты обязан был раз в несколько месяцев дежурить в красивом саду и поливать Розу каждый час.  И вот наступило дежурство нашего Пилота. Он шел на него спокойно: не в первый раз. "И не в последний",- думал он про себя. Увы...   Во время своего дежурства Пилот любил лежать у Розы и смотреть в ночное звездное небо. Звезд было так много, и они были такими яркими и красивыми... Так было и в этот раз. Вдруг он увидел, что одна из звезд стала падать, падать и скрылась в густой траве. За ней другая, третья...  Начался настоящий звездный дождь. Пилот вскочил на ноги и стал смотреть на падающие звезды. Зрелище было таким красивым, что невозможно было отвести взгляд. Пилот забыл обо всем... А когда спохватился, было уже поздно. Прекрасная Роза увяла...  Очень быстро весть разнеслась по всей планете. Прибежали к Красивому саду члены всех отрядов. Смотрят на Пилота. Да и не только смотрят. А что они ему говорят? Как реагируют на происшедшее? Как с Пилотом обращаются?   Ведущий предлагает группам рассказать, как бы члены их отряда вели себя с Пилотом (учитывая все то, что они уже знают про характер этого Пилота и его отношения с окружающими). На подготовку сценок отводится 5-10 минут.  Группы показывают свои сценки, ведущий просит зрителей внимательно наблюдать за тем, как ведут себя окружающие и сам Пилот в этой печальной ситуации в каждом из отрядов.    **7. Групповое обсуждение**   Ведущий предлагает участникам обсудить три очень важных вопроса (записаны на  листе бумаги).   Первый вопрос: "Как относятся к тому, кого считают чужим?" (важно, чтобы участники игры сообща описали агрессивное, неуважительное, недоброжелательное поведение, которое часто встречается по отношению к "чужим". При этом можно опираться как на конкретный игровой материал, так и на свой жизненный опыт и запас знаний).  Второй вопрос: "Что может чувствовать человек, которого считают чужим?" (прежде всего этот вопрос стоит задать тем, кто волею случая играл роль Пилота, но очень важно, чтобы на него ответили и другие участники игры).  Третий вопрос: "Хотел бы каждый из вас пережить такие чувства, такое отношение к себе?" (важно создать ситуацию, в которой большинство участников имели бы возможность вслух, громко ответить на такой вопрос словом "нет").    **8. Моделирование поведения**   Ведущий напоминает участникам игры проблему, которую они обсуждали в начале встречи: могут ли быть вокруг только свои? Он предлагает им подумать и над другим вопросом:  если вокруг нас есть свои и чужие, значит ли это, что чужих обязательно обижают, унижают и т.д.?  Выслушав разные мнения (очень важно принять все мнения), ведущий предлагает участникам еще раз разыграть те ситуации, в которых окружающие относятся к Пилоту как к чужому.  Две группы получают начало первой истории (важно, чтобы перед этим они проигрывали другие ситуации), две оставшиеся - начало четвертой истории (с тем же условием).  Группам предлагается внимательно прочитать текст, представить себе взаимоотношения Пилота с окружающими (можно проговорить это вслух) и разыграть сцену, произошедшую после того, как увяла Прекрасная Роза. Главное условие таково: Пилота нельзя унижать, оскорблять, обижать.   Группы готовят свои сценки и показывают их друг другу. Ведущий помогает участникам отметить позитивные моменты в поведении самого Пилота и окружающих.    **9. Групповое обсуждение.**  В завершение ведущий предлагает выйти участникам из ролей и  обсудить такие вопросы:  -Возможно ли относиться к чужим так, чтобы это отношение не обижало и не унижало их?  -В чем особенности такого поведения и отношения?  -Зачем нужно человеку быть толерантным?  -Есть ли способ оживить Прекрасную Розу?  -Как помочь жителям Чудесной Планеты?    **10. Итоги.**  Все предложения записываются на листе бумаги и вывешиваются на доску.  Ведущий спрашивает, понравилась ли ребятам  игра, благодарит их за участие. | | |
| **III. ИТОГ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ** | | |
| Подведение итога воспитательного мероприятия. | 1. Проводят самооценку и взаимооценку действий.  2. Определяют качество выполненной работы.  3. Рассказывают, слушают. | **ЛУУД:** формирование собственного мнения на проблему толерантности.  **КУУД:** формулирование, высказывание и обоснование своих мыслей.  **РУУД:**коррекция и оценка проведённой работы.  **ПУУД:** выводы о проделанной работе, обобщение. |
| **5. Подведение итогов. Создание собственной модели толерантного поведения.**  Классный руководитель объявляет последний **этап** игры – **5**(звучат фанфары).  Учащимся предлагается озвучить выводы и зафиксировать их, создав модели толерантного поведения. Для этого он обращает ребят к трафаретам футболок, разделенных на половинки. Каждый участник должен раскрасить трафарет и написать вывод – слоган (это творческое задание выполняется под музыку).  Получившиеся половинки футболок приклеиваются затем на лист ватмана, соединяясь, чтобы получилась целая футболка. Получившийся коллаж закрепляется на доске.    **Я в мире людей  (надписи на футболках).**  *Уважай чужое мнение!*  *Принимай людей такими, какие они есть!*  *Умей дать совет!*  *Умей выслушать совет!*  *Уважай права другого человека!*  *Научись прощать!*  *Умей поддержать в трудную минуту!*  *Будь терпимым!*  *Я за толерантность!*  *Защищай слабых!*  *Старайся стать лучше!* | | |
| **IV. РЕФЛЕКСИЯ** | | |
| **Классный руководитель:** У вас получились прекрасные модели толерантной личности, и вы сделали большой шаг к тому, чтобы стать добрее, терпимее, уважительнее к окружающим вас людям.  Бернард Шоу однажды сказал (обращается к эпиграфу на доске):  «Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди». Я думаю, мы научимся так жить, правда?  На этом мы заканчиваем нашу игру. Я прошу вас завершить любую фразу из предложенных:   -Изучаемая тема побудила меня задуматься о …; - Мне хотелось бы еще спросить…; - Я испытывал(а) трудности…; - Меня удивило…; - Я приобрел/ я научился…; - Я почувствовал(а), что… - У меня получилось…; - Мне захотелось…  **Классный руководитель:** Дорогие родители, а вам понравилась наша игра? Покажите ваше отношение к игре жестами и …  **Психолог:** Улыбнитесь друг другу!  Классный руководитель приглашает социального педагога для вручения дипломов командам (звучат фанфары).  Социальный педагог вручает дипломы (можно придумать различные позитивные номинации). | | |

**Литература**

1. Аверзаев И. Ч. О формировании толерантности у учащейся молодежи // Воспитание школьников. - 2010. - N 7. - С. 64-66.
2. Асланова С. Вера в будущее России спасет молодежь // Финансы, экономика, безопасность. - 2008. - N 5. - С. 44-45.
3. Бахчиева О. А. Формирование терпимости - основа духовно-нравственного развития общества // СОТИС - социальные технологии, исследования. - 2008. - N 2. - С. 41-43.
4. Зеркало межэтнических отношений // Этносфера. - 2009. - N 2. - С. 8-12.
5. Ситнова Л. И. Без этого жить нельзя // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2008. - N 6. - С. 11-13.
6. Хайруллин Р. З. Формирование культуры межнационального общения и толерантности в молодежной среде // Мир психологии. - 2009. - N 3. - С. 85-93.
7. Шереги Ф. Э. Этническая и религиозная толерантность молодежи // Мониторинг общественного мнения. - 2010. - N 2. - С. 22-42.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**1. Критериями для оценки достижения поставленных целей воспитательного мероприятия на его разных этапах служат:**

1) на этапе постановки целей и задач:

* цели сформулированы в понятной для обучающихся форме;
* поставленные перед обучающимися цели способствовали формированию позитивной мотивации;
* поставленные перед обучающимися цели способствовали организации индивидуальной и групповой деятельности;
* цели, поставленные перед обучающимися, позволили им самостоятельно оценить качество полученных результатов.

2) на этапе мотивирования обучающихся:

* во время воспитательного мероприятия повысилась активность и мотивация обучающихся;
* обучающиеся почувствовали свой успех;
* обучающиеся самостоятельно поставили и решили задачи в рамках данной проблемной ситуации.

3) на основном этапе:

* обучающиеся демонстрируют умение аргументировать предлагаемые им решения;
* мнения, высказанные обучающимися, отличаются обоснованностью и целесообразностью;
* обучающиеся продемонстрировали способность устанавливать отношения сотрудничества друг с другом, умение вести плодотворный диалог;
* обучающиеся продемонстрировали умение включить полученные знания в систему уже имеющихся.

4) на итоговом этапе и рефлексии:

* у обучающихся сформировались навыков самооценки своей деятельности.

**2. На каждом этапе данного воспитательного мероприятия педагог может столкнуться с разнообразными сложностями, в частности:**

1) на этапе постановки целей и задач:

* трудности в разделении цели воспитательного мероприятия и его задач;
* цели невозможно сформулировать в понятной для обучающихся форме;
* цели не способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к деятельности у обучающихся;
* поставленные перед обучающимися цели не способствовали организации индивидуальной и групповой деятельности;
* задачи, поставленные педагогом, не конкретизируют цель;
* цели и задачи мероприятия не носят обучающий характер, они не соответствуют материалу или виду деятельности;
* цели и задачи, поставленные педагогом, не способствуют развитию познавательных способностей обучающихся и воспитанию социально значимых качеств личности;

2) на этапе мотивирования обучающихся:

* трудности в формировании интереса обучающихся к воспитательному мероприятию и его теме;
* обучающиеся не могут самостоятельно поставить и решить задачи в рамках воспитательного мероприятия;

3) на основном этапе:

* обучающиеся демонстрируют низкий уровень знаний и ориентации в различных источниках информации;
* педагог не может представить материал в доступной обучающимся форме в соответствии с дидактическими принципами;
* трудности во фронтальной и групповой работе с большом коллективом при наличии в нём слабоуспевающих обучающихся;
* при составлении конспекта воспитательного мероприятия не были учтены индивидуальные возрастные, психические и психологические особенности учащихся;
* педагог не может установить отношения сотрудничества с обучающимися;
* применяемые педагогом методы не побуждают обучающихся к самостоятельной деятельности;
* трудности в организации обучающихся для самостоятельного поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи.

4) на итоговом этапе и рефлексии:

* обучающиеся не могут дать самооценку своей деятельности;
* негативное отношение обучающихся к рефлексии.

**3. Воспитательное мероприятие «Толерантность» встраивается в систему учебно-воспитательной работы 9А класса:**

1) мероприятие проведено 15 ноября 2014 г. накануне Международного дня толерантности;

2) в 9А классе идёт планомерная, систематическая работа по формированию социально компетентной личности с устойчивой гражданской позицией;

3) в ходе мероприятия показана значимость данной темы в процессе воспитательной деятельности;

4) мероприятие помогает созданию в школе организационно-педагогических условий для воспитания у учащихся доброжелательности, милосердия, чувства отрицания любого проявления экстремизма;

5) мероприятие продолжило формирование у обучающихся необходимых ЗУН по развитию толерантности, научило использовать полученные знания в повседневной жизни.