**Урок-практикум в форме деловой игры «В редакции газеты».** Русский язык. 7 класс Учитель Лоренц Н.Ф.

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения изученного материала.

**Цель урока:** формирование практических умений и навыков учащихся по осознанному применению полученных знаний; орфографической и пунктуационной зоркости, норм правильной литературной речи; предупреждение орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок; развитие познавательного интереса к русскому языку.

 **Оборудование:**  мультимедийный проектор, презентация, карточки для индивидуальной и групповой работы, карточки контроля

 **Слайд 1.** **Ход урока**

**1.Оргмомент**  *Прозвенел звонок, и снова все к уроку мы готовы.*

*И везде у нас порядок: в головах и на столе.*

*Мы тетради все откроем, в руки ручки мы возьмем.*

*И с хорошим настроеньем наш урок сейчас начнем.*

**Слайд 2.** «До чего же это хрупкое и неустойчивое свойство – точность изложения наших мыслей на бумаге! Сколько надо повозиться, чтобы подчинить своей воле беглые письмена или печатные знаки! Казалось бы, простое дело, а требует оно постоянного упражнения и устойчивого внимания, твердых навыков. Надо развивать в себе эту полезную способность,» - так пишет в книге «У слова стоя на часах» Олег Рисс, корректор по профессии.

**Слайд** **3.** Сегодня на уроке мы повторим и обобщим знания, но сделаем это в необычной форме. Нам предстоит стать сотрудниками редакции и провести этот урок в форме деловой игры.

- Представьте, что наш класс – редакция газеты. Здесь собрались журналисты, корректоры, редакторы. Роли работников редакции будете выполнять вы. Давайте забудем на время о том, что вы учащиеся школы. Сегодня вы – начинающие журналисты.

- Итак, отправляемся в редакцию газеты, но сначала **надо придумать название газеты.** Командам будут предложены задания, *«Теоретический отдел»* дополнит при необходимости ответы, *«Справочное бюро»* расширит ваши знания, а *«Редакционная коллегия»* оценит и прокомментирует ответы.

 **Слайд 4. 2. Словарная работа.**

К сегодняшнему уроку я просила вас поработать с толковым словарём, найти и записать значение слов: **корректор, редактор, журналист.**

Корректор – работник издательства, занимающийся чтением текста, правкой.

Редактор – лицо, которое редактирует (проверяет, исправляет что- нибудь).

Журналист - литературный работник, занимающийся литературно-публицистической деятельностью в журналах и газетах.

**Слайд 5.**

- Каким багажом знаний и умений должны обладать эти специалисты?

 - Назначим главного редактора каждой газеты, который будет заполнять листок контроля.

 **3. Экспресс-интервью.**

***1. Какое слово состоит из 3 слогов, а указывает на 33 буквы?***

***2. Какую часть слова можно найти в земле?***

***3. Назовите часть речи, у которой отец – Глагол, а мать - Прилагательное.***

***4. Что принадлежит тебе, а пользуются им чаще всего другие***

***5. Родители этой части речи – Глагол и Наречие.***

***6. Что делает сторож, когда у него на шапке воробей?***

**Слайд 6-7. 4. Корректура текста.**

***В редакции газет приходят тысячи писем от читателей, многие из них публикуются. Но очень часто эти письма приходится править, корректировать, так как в них много ошибок. Одно из таких писем передал нам болгарский поэт И.Босев.***

 **Жалоба.**

Дядя, прашу тебя, памоги

Твоей племяннице Оли,

А то небудит ее наги

В этой пративной школи.

Мне вчера задиктант на слава

Учитиль поставил два.

А сам скозал, что мою работу

Даже несмог прочитать.

Попраси его, дядя, изправить двойку

И поставить мне пять.

**Работа с текстом. *Орфография.* Задание для команд:** исправить текст, сгруппировать орфограммы и объяснить их правописание.

***Фонетика.*** **Задание командам на карточках:**

**1 команда.** Выписать притяжательное местоимение, сделать фонетический разбор.

 **2 команда.** Выписать личное местоимение, сделать фонетический разбор.

***Словообразование****.* Выписать слово, образованное **1) приставочным способом**

**2) суффиксальным способом.**

 **5. Орфографическая дуэль.**

**Задания командам:**

**Слайд 8. Найдите ошибку, объясните свой выбор**

|  |  |
| --- | --- |
| ***1 команда*** | ***2 команда*** |
| *исправленая ошибка**прочитана книга**решенная проблема* | *путаный текст**красиво оформленна**изученное правило* |

**Слайд 9. Найдите ошибку, объясните свой выбор.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***1 команда*** | ***2 команда*** |
| *видящий**колящий**строящий* | *читаемый**зависимый**видемый* |

**Слайд 10. Найдите ошибку, объясните свой выбор.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***1 команда*** | ***2 команда*** |
| *несделав уроки вовремя**не терпящий возражений**негодующий от досады* | *не прочитав учебник**ошибка не исправлена**не выученное правило* |

 **6. Какие еще бывают типы ошибок?**

**В каком предложении допущена *пунктуационная* ошибка? Объясните свой выбор. Слайд 11. Задание общее для команд.**

1) Туча, нависшая над горизонтом предвещала грозу.

2) Испуганный, я убежал из сада.

3) Вдруг, освещая все вокруг, вспыхнула молния.

**В каком предложении допущена пунктуационная ошибка? Объясните свой выбор. Слайд 12. Задание общее для команд.**

1) По берегу, засыпанному галькой, шли три медведя.

2) Медведица шлепая по воде, достигла середины реки.

3) Медвежонок, не решаясь идти, остановился.

***\*Сделать синтаксический разбор исправленных предложений.***

 **7. А какие типы ошибок встречаются не только в письменной, но и в устной речи?**

 **Работа с *грамматическими* ошибками. Задания общие для обеих команд.**

**Слайд 13. В каком предложении допущена грамматическая ошибка? Объясните свой выбор.**

**1)** Путники не замечали ни лесов, ни озер, заросших кувшинками.

**2)** По краям дороги виднелись тополя с посеревшей от пыли листьями.

**3)** Мы подошли к стоявшему на поляне домику.

**Слайд 14. В каком предложении допущена грамматическая ошибка? Объясните свой выбор.**

**1)** Рассматривая снимки в альбоме, привлекают картины природы.

**2)** Анализируя стихотворение, помните о выразительных средствах.

**3)** Храня память о прошлом, монастыри стали неотъемлемой частью истории.

**Слайд 15. 8. Лексическая правка.**

1. ***Хороший корректор никогда не допустит, чтобы в тексте встречались речевые ошибки на повтор слов. А вы сможете исправить такие ошибки в тексте?***

**Отредактируйте текст, используя синонимы.**

**«После гибели Муму Герасим пошел в родную деревню. Герасим шел полями и лугами. Он шел всю ночь. Он шел и радостно глядел по сторонам. Когда он пришел в родную деревню, то стал там прилежно работать».**

 **(слова для справок: дворник, крестьянин)**

**Слайд 16. 2. *Однажды корректору пришло письмо. Вскрыл он конверт, решил прочесть, а понять все не смог: часть текста оказалась залита водой. Корректор был мастером своего и дела и догадался, что же было написано в послании.***

**А вы сможете прочитать письмо? Даю подсказку: вспомните о словах с противоположным значением. Как они называются?**

**«Дорогой мой корректор!**

**Я не люблю людей трусливых, жадных, ленивых, слабых, глупых, лживых, безвольных. Я очень хочу. Чтобы все люди были … »**

**Слайд 17. 9.Воры в редакции.**

 ***Однажды в редакцию проникли воры и перепутали материал, готовящийся к печати.***

 **Восстановите пословицы, части которых соединены неверно. Раскройте скобки.**

1) Бояться (не)счастья - в лес (не)ходить.

2) (Не)другу поверить - словам твоим никогда веры (не)будет.

3) Волков бояться - друга обмануть.

4) (Не)плюй в колодец - стыдно (не)учиться.

5) Раз скажешь (не)правду - и счастья (не)видать.

6) Не стыдно (не)знать - пригодится воды напиться.

**Слайд 18. 9. Рефлексия**

* Что нового мы узнали? Чему научились? Что нам удалось?
* За что бы я похвалил своих товарищей?
* За что бы я похвалил себя?

**Слайд 19. 10. Домашнее задание.**

**1) Параграф 7, упр. 143 (1-5, зад. 4 – корректура теста)**

**2)\* Написать небольшую заметку о сегодняшнем уроке.**