**КОНСПЕКТ УРОКА ОТКРЫТИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ**

**ПО ТЕМЕ «ОПРЕДЕЛЕНИЕ».**

**5 класс.**

Сочкина Валерия Валерьевна

учитель русского языка и литературы

МОУ «Оршинская СОШ»

Тверская область, Калининский р-н

**ТЕМА УРОКА: «ОПРЕДЕЛЕНИЕ»**

**БАЗОВЫЙ УЧЕБНИК:** Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват.

организаций. В 2 ч. Ч.1 / Т.А.Ладыженская,

М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч.ред.

Н.М.Шанский.-2-е изд.-М.:Просвещение, 2013.

**ТИП УРОКА:** урок открытия новых знаний

**ЦЕЛЬ:** познакомить с определением как второстепенным членом

предложения и способами его выражения, его ролью в

усилении выразительности речи.

**ЗАДАЧИ:**

**Образовательные:** формировать умение находить определения в предложениях и верно графически их обозначать; умение видеть, находить и обозначать орфограммы в словах, определять части речи, выделять основу предложения и дополнения.

**Развивающие:** развивать навыки использования определений в речи; отработка орфографических навыков (безударная гласная в корне, проверяемая ударением; непроизносимая согласная в корне).

**Воспитательные**: воспитывать интерес к предмету, любовь к слову, родному языку.

**ХОД УРОКА.**

**1)Оргмомент.** Здравствуйте, ребята! Давайте проверим, как вы

приготовились к уроку. На парте лежит тетрадь,

учебник, словарь-справочник, дневник, пенал, линейка

(Проверяют). Вижу, что все готовы. Начнём урок.

**2)Мотивация к деятельности.**

На предыдущих уроках мы начали изучать второстепенные члены

предложения.

- О каком из них мы уже узнали? (О дополнении)

Сегодня мы познакомимся ещё с одним второстепенным членом и научимся распознавать его в предложении. Но вначале выполним задание на повторение. Надеюсь, что работать мы будем активно, вдумчиво и скоро.

**3) Актуализация знаний.**

Откроем тетради, запишем сегодняшнее число, классная работа.

Середина ноября-последнего месяца осени. « Ноябрь-сентябрев внук, октябрев сын, зиме родной брат»,-говорят об этом месяце в народе. И действительно, однажды утром мы подошли к окну и восторженно замерли: за стёклами всё было снежно и безмолвно. Медленно и тихо сыпался с мглистого неба первый снег, падая на чёрную, голую землю.

То … вошла рачительной хозяйкой

В снежные лесные терема

Щеголиха в белой разлетайке –

Русская румяная зима.

Запишем несколько предложений. (Учащиеся записывают под диктовку).

НАСТУПИЛА ЗИМА. ДЕРЕВЬЯ В ЛЕСУ ПОКРЫЛИСЬ ПУШИСТЫМ СНЕГОМ. КАЖДЫЙ КУСТ - УДИВИТЕЛЬНОЕ ЖИВОТНОЕ. ВОЗДУХ СВЕЖИЙ И ХОЛОДНЫЙ. ЛЁГКИЕ СНЕЖИНКИ ЗАСЫПАЛИ ЛИСЬИ СЛЕДЫ НА ПОРОШЕ. СОЛНЦЕ ВЫГЛЯНУЛО ИЗ-ЗА ТУЧ И ОСВЕТИЛО ОКРЕСТНОСТИ.

Прочитаем то, что мы записали. ( 1 ученик читает вслух)

-Как можно назвать эту группу предложений? (Текст)

-Почему мы можем назвать эти предложения текстом? (Связаны по смыслу , стоят по порядку)

-Как бы мы могли озаглавить этот текст? (Зима в лесу)

Этот текст записан у меня на доске. Даю вам возможность его проверить самостоятельно. (Учитель открывает створки доски).

-Кто написал без ошибок? Много грамотных. Молодцы!

-В тексте нам встретилось слово ПОРОША. Что оно обозначает? (Если правильно называют значение слова, уточним, какой же это снег)

-Если мы не знаем смысла слова, куда мы заглянем? (В школьный толковый словарь в конце учебника, стр.180)

ПОРОША- только что выпавший рыхлый снег. Запишем значение этого слова в наш словарь-справочник.

-А как вы думаете, почему первый рыхлый снег называется ПОРОШЕЙ? Подберём однокоренные слова (работаем в словаре-справочнике) ПОРОША, ЗАПОРОШИТЬ, ПРИПОРОШИТЬ, ПОРОХ, ПОРОШОК.

ПОРОХ (ПРАХ)- (устар.-пыль)- порошкообразное взрывчатое вещество.

ПОРОШОК- мелко истолчённые частицы твёрдого вещества.

ПОРОША- снег рыхлый, неплотный, пористый, рассыпчатый, крупинка к крупинке.

- Какая же орфограмма встретилась нам в этом слове? (Безударная гласная в корне)

-Как мы проверяем эту орфограмму? (Подбираем проверочное слово, чтобы на эту гласную падало ударение)

**Задание по тексту**: найдите все слова с безударной гласной в корне и обозначьте эту орфограмму.(1 ученик самостоятельно работает у доски, класс - в тетрадях)

Закончили работу. Объясни, в каких словах ты выделил орфограмму.

(Ученик вслух комментирует свою работу: зИма, дЕревья, в лЕсу,

удИвительное, хОлодный, снЕжинки, слЕды, на пОроше, выглЯнуло, освЕтило).

-Какие слова были пропущены? Кто их увидел? (Учащиеся называют с места пропущенные учеником орфограммы, если таковые имеются,

учитель, чтобы не тратить время, выделяет их в тексте сам). Учащийся оценивает свою работу. (Выставляется отметка).

- А в словах СОЛНЦЕ, ОКРЕСТНОСТЬ с какой орфограммой вы встретились? (Непроизносимые согласные в корне)

-Как проверить эти слова? (СоЛнышко, окресТ - вокруг)

Найдём в этом тексте нераспространённые предложения. (К доске вызывается следующий ученик)

НАСТУПИЛА ЗИМА(глаг., сущ.) ВОЗДУХ СВЕЖИЙ И ХОЛОДНЫЙ.(сущ., прил. и прил.)

-Почему эти предложения можно назвать нераспространёнными? (В них только подлежащее и сказуемое, нет второстепенных членов).

Выделим в каждом предложении подлежащее и сказуемое и укажем, чем они выражены. (Выполняет этот же ученик).

ДЕРЕВЬЯ ПОКРЫЛИСЬ (сущ, глаг.) КУСТ ЖИВОТНОЕ (сущ., сущ.)

СНЕЖИНКИ ЗАСЫПАЛИ.(сущ., глаг.) СОЛНЦЕ ВЫГЛЯНУЛО И ОСВЕТИЛО(сущ., глаг. и глаг.)

-Почему в предложении КАЖДЫЙ КУСТ – УДИВИТЕЛЬНОЕ ЖИВОТНОЕ мы ставим тире? (Потому что подлежащее и сказуемое выражены существительными)

-Как мы можем назвать разобранные предложения по наличию второстепенных членов? (Распространёнными, потому что в них есть главные и второстепенные члены) 2-й ученик оценивает свою работу. (Выставляется отметка)

На прошлом уроке мы с вами изучали дополнения.

-Что называется дополнением? Выделим дополнения в тексте. Работает у доски 3-й ученик, класс самостоятельно в тетрадях. Проверяем. Учащийся вслух комментирует свою работу. (СНЕГОМ,

СЛЕДЫ, НА ПОРОШЕ(если вопрос «на чём?»), ОКРЕСТНОСТИ)

Учащийся оценивает свою работу. (Выставляется отметка)

**4.Объяснение нового материала**.

Сегодня мы с вами познакомимся ещё с одним второстепенным членом предложения. Запишем тему: «Определение».

А теперь по вопросам таблицы скажите, что мы должны сегодня узнать об определении. На доске проецируется таблица:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** | | | | |
| **Дополнение** | **Определение** | | **Обстоятельство** | |
| **Что обозначает?** | предмет | |  | |  |
| **На какие вопросы отвечает?** | вопросы косвенных падежей | |  | |  |
| **Какой частью речи выражено?** | сущ. или местоим. в  косвенном падеже | |  | |  |
| **Как подчёркиваем?** | пунктиром | |  | |  |

Ответ учащихся: мы должны узнать, что обозначает определение, на какие вопросы отвечает, какими частями речи может быть выражено, как подчёркивается в предложении.

Задание: найдите в тексте второстепенные члены предложения, обозначающие признак предмета и отвечающие на вопрос Какой?

Чей? Подчеркните их волнистой линией. Самостоятельная работа с последующим разбором и комментарием( ПУШИСТЫМ,КАЖДЫЙ, УДИВИТЕЛЬНОЕ, ЛЁГКИЕ, ЛИСЬИ). Обратить внимание детей на слово КАЖДЫЙ, которое отвечает на вопрос КАКОЙ? Это местоимение.

Мы с вами выделили определения.

-А теперь по вопросам таблицы составьте рассказ об этом второстепенном члене (Работа в парах).

Учащиеся дают характеристику определения. На экране появляются правильные ответы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** | | | | |
| **Дополнение** | **Определение** | | **Обстоятельство** | |
| **Что обозначает?** | предмет | | признак предмета | |  |
| **На какие вопросы отвечает?** | вопросы косвенных падежей | | Какой? Чей? | |  |
| **Какой частью речи выражено?** | сущ. или местоим. в  косвенном падеже | | прилагательное, реже местоимение | |  |
| **Как подчёркиваем?** | пунктиром | | волнистой линией | |  |

Сравниваем с характеристикой определения в учебнике (стр.86) -Как видим, мы не ошиблись.

Определение, действительно, обозначает признак предмета, отвечает на вопросы КАКОЙ? ЧЕЙ? Выражено прилагательным или местоимением и подчёркивается волнистой линией. Заполняем эту графу таблицы в словаре-справочнике.

**5. Закрепление изученного.**

Потренируемся в распознавании определений. Работаем с учебником (стр.86). Сейчас за окном зима, пришла она внезапно, а совсем ещё недавно погода стояла такая, как описывается в упражнении 186. Прочитаем задание к этому упражнению.( 1 ученик на доске выполняет упражнение 186(1-ю часть). По толковому словарю в учебнике (стр.179) выясняем значение слова ОЗИМЬ, встретившегося в упражнении.

Следующее задание поможет вам ответить на вопрос: «Для чего определения используются в речи?»

Задание: используя записанные на доске словосочетания (следующий слайд), составьте сочинение-миниатюру (5-6 предложений) на тему «Поздняя осень». Задания дифференцированные (учащиеся выбирают по желанию).

**Глубокая осень, влажная земля, прохладный воздух, дальние страны, резкий ветер, последние листья, низкие тучи, мглистое небо.**

**1 вариант** Вставить эти словосочетания в уже готовый текст вместо многоточия. (Листочки с текстом раздаются, учащиеся вставляют словосочетания прямо в листочек)

……………………… затянуло …………………… небо. От ……………………………..

опадают………………………….. с деревьев. Они кружатся в …………………..

и медленно опускаются на ……………………………………

………………………….. птицы улетают в ………………………………….

( Низкими тучами затянуло мглистое небо. От резкого ветра опадают последние листья с деревьев. Они кружатся в прохладном воздухе и медленно опускаются на влажную землю. Глубокой осенью птицы улетают в дальние страны.)

**2 вариант.** Составить мини-сочинение самостоятельно, используя записанные словосочетания.

**3 вариант.**Составить мини-сочинение самостоятельно, используя записанные словосочетания, добавив к имеющимся определениям свои, синонимичные.

Вывод: определения помогают сделать нашу речь образной и выразительной.

**6. Подведение итогов урока. Рефлексия.**

-О каком второстепенном члене узнали мы на сегодняшнем уроке?

-Что мы о нём узнали? (Вопросы таблицы)

-Для чего определение служит в речи?

-Какому заданию и за что вы хотите сказать «спасибо» на сегодняшнем уроке?

Закончить наш урок мне хотелось бы вот таким стихотворением:

Признак предмета или явленья

Обозначает определенье.

Чей? и Какой? – ответы просты,

Лишь не хватает волнистой черты

**7. Домашнее задание.** Упражнение 187, учить правило на стр.86.