Индивидуальный план самообразования

преподавателя – организатора ОБЖ

Семёнова Евгения Павловича

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРЕПОДАВАТЕЛЕ**

**1 Образование:***Высшее профессиональное*

**Период обучения**: *1984 -1991 г.г.*

**Квалификация**: *1 квалификация*

**2 Образование:***Высшее профессиональное*

**Название учебного заведения**:

**Период обучения**: *2014 -2015 г.г.*

**Специальность**: учитель ОБЖ и технологии

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной***[***деятельностью***](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.aforism.su%2F17.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFw5nwKPjdmx_Q94k0un4cOWjCTzw)***, собственными силами, собственным напряжением»***

[***Дистервег А.***](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.aforism.su%2Favtor%2F255.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFn8__GpND6nS8kIbdQy8x8hzqnYw)

 Что заставляет людей постоянно работать над собой, пополнять свои знания, занимаясь самообразованием? Наука, техника, производство развиваются и совершенствуются непрерывно. Ученые утверждают, что знания, которыми располагает человечество, удваиваются каждые 10 лет. В современном мире отмечается заметное повышение социальной роли образования, которое становится главным ресурсом общества. Усиление интеллектуального потенциала, в основе которого заложен приоритет самоценности человека, способного к саморазвитию, – одна из важных задач образования.

Целью современного образования являются раскрытие способностей каждого студента, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь готовность обучаться в течение всей жизни.

Поэтому я считаю самообразование главной задачей каждого преподавателя.

Самообразование – это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека. Как процесс овладения знаниями, оно тесно связано с самовоспитанием и считается его составной частью.

Самообразование помогает адаптироваться в меняющейся социальной и политической среде и вписаться в контекст происходящего.

Самообразованием расширяет и углубляет знания, способствует осмыслению опыта на более высоком теоретическом уровне.

  Российская общественность связывает деятельность современного преподавателя с его творческой самостоятельностью, мобильностью, высоким интеллектуальным и нравственным потенциалом, с его профессиональной компетентностью и культурным уровнем, опережающим уровень социального окружения. Это, несомненно, выдвигает на первый план необходимость поиска и внедрения в практику повышения квалификации преподавателей современных педагогических технологий, стимулирующих образовательную активность личности. Достижение данных требований невозможно, с одной стороны, без осознания преподавателем своей высокой личной ответственности и, с другой стороны, без постоянного обновления знаний и практических умений специалиста в процессе повышении квалификации и самообразования.

В своей работе я стараюсь отслеживать изменения, происходящие в области методики преподавания своего предмета, знакомиться с новинками методической и педагогической литературы.

**В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:**

**1. Изучение педагогических программных средств по своему предмету и оценке их достоинств и недостатков.**

**2. Внедрение в свою практику новых технологий обучения таких как:**

**Метод проектов** - это такой способ обучения, при котором учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя “по кирпичикам” новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

**Компьютерные технологии обучения  -**совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью. (Сюда же относятся Мультимедиа  технологии**-** способ подготовки электронных документов, включающих визуальные и аудиоэффекты.  Применение мультимедиа технологий открывает перспективное направление развития современных компьютерных технологий обучения).

**Дифференциация обучения** - обучение строю на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

***ТЕМА: «*Допризывная подготовка учащихся к воинской службе*»***

**Цели самообразования:**

* профессиональный рост;
* совершенствование качества и эффективности обучения на уроках обж;
* формирование и дальнейшее развитие мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения;
* развитие и тренинг логического и творческого мышления;
* стимулирование интереса к познавательной деятельности учащихся, активности, самостоятельности, упорства в достижении цели;
* регулярный контроль за успеваемостью учащихся по предмету;
* формирование умений применять самостоятельно полученные знания на практике.

**Задачисамообразования:**

1. Отработать с учащимися технологию самостоятельной работы на уроке.
2. Разнообразить методы обучения с внедрением элементов самостоятельной работы учащихся на уроках.
3. Совершенствовать формы и методы контроля и оценку знаний, умений и навыков учащихся.
4. Осуществлять индивидуальный подход к учащимся.
5. Стимулировать мыслительную деятельность, повышать познавательную интерес обучающихся.
6. Повысить мотивацию и качество знаний учащихся.
7. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.
8. Продолжить работу над повышением научно-теоретического уровня в области теории и методики преподавания обж.

**Основные направления самообразования:**

1. Проведение диагностики уровня самостоятельности учащихся в получении знаний и сформированности умений оценивать, контролировать свою учебную деятельность.
2. Провести теоретический анализ соответствующей педагогической литературы. Для решения поставленных задач определить условия и формы организации самостоятельной деятельности учащихся, провести отбор видов самостоятельной работы, а также педагогических методов и приёмов.
3. Планомерно и систематически включать самостоятельную работу в учебный процесс на разных этапах урока, в том числе и в ходе усвоения нового материала.
4. Самостоятельные работы составлять с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ученику, создать условия для их активной, сознательной, самостоятельной, продуктивной деятельности, учитывая склонности, интересы, способности.
5. В ходе индивидуальной формы обучения, решить проблему полной самостоятельностинесознательных учеников и учеников с способностями. Этим группам учеников, в зависимости от целей урока, предложить свое, отличное от других, задание.
6. В конце учебного года провести анализ результатов самостоятельной работы учащихся.

**Источники самообразования:**

Специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет; медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации.

**Формы самообразования:**

Индивидуальная – через индивидуальный план, групповая – через участие в деятельности методических объединений преподавателей обж района, а также через участие в жизни школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **Действия и мероприятия** | **Сроки**  **реализации** |
| **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ** | 1. Разработать рабочие программы по предмету. 2. Дополнять и совершенствовать паспорт кабинета. 3. Постоянно знакомиться с современными исследованиями ученых в области преподавания предмета «Обж».   4. Изучить новые программы, уяснить их особенности и требования.  5.Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.  6.  Систематически знакомится с  журналами в электронном варианте.   1. Изучать новую литературу по ОБЖ и методике преподавания. 2. Принимать участие на научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях различных уровней. 3. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом. Организовывать внеклассную деятельность по предметам. 4. Повысить квалификацию на курсах для преподавателей. 5. Организация участия в олимпиадах по обж и технологии. 6. Решение задач, тестов и других заданий по ОБЖ повышенной сложности или нестандартной формы. | Август 2013  Август 2013  2014-2017уч.год  2014-2017уч.год  2014-2017уч.год  2014-2017уч.год  2014-2017уч.год  По графику  2014-2015уч.год  2014-2015уч.год  По графику  2014-2017уч.год  2014-2017уч.год |
| **ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ** | **1.**Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.  **2.** Чтение научно-методического литературы  **3.** Обзор в Интернете информации по предмету, педагогике, психологии, инновационным технологиям. | Регулярно  Регулярно  Регулярно |
| **МЕТОДИЧЕСКОЕ** | **1.** Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по предмету.  **2.** Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения предмета.  **3.** Принимать активное участие в работе преподавателей предмета.  **4.** Организовать работу с учениками, имеющими повышенный интерес к предмету и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах, творческих работ, олимпиадах.  **5.** Изучать опыт работы лучших учителей своей школы и района через Интернет.  **6.** Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.  **7.** Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке.  **8.** Разработка конспектов уроков.  **9.** Разработка индивидуальных дифференцируемых  заданий для учащихся.  **10.** Разработка комплекта входных и выходных самостоятельных, контрольных работ, в том числе и электронных тестов.  **11.** Разработка комплекта заданий по подготовке итоговой государственной аттестации.   1. Проводить открытые уроки. 2. Разрабатывать разные типы и формы уроков, внеклассных мероприятий. 3. Создавать пакет сценариев уроков с применением самостоятельной работы на различных этапах урока. | Регулярно  Регулярно  Регулярно  Регулярно  Регулярно  Один раз за семестр  2013-2017уч.год  Регулярно  2013-2017уч.год  2013-2017уч.год  2013-2017уч.год  Один раз за семестр  2013-2017уч.год  Один раз за семестр  Регулярно  2013-2017уч.год |
| **ИКТ** | 1. Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, психологии, педагогике, педагогических технологий. 2. Изучать информационно-компьютерные технологии и внедрять их в учебный процесс.   3. Мастер-классы по теме «Использование учащимися ИКТ на уроках ».  4. Создать личный сайт для общения в сети  Интернет с единомышленниками. | Регулярно  Регулярно |
| **ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ** | 1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.  2. Вести здоровый образ жизни. | Регулярно  Регулярно |

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

* Повысить качество преподавания предмета.
* Научить детей работать с Интернетом, грамотно использовать полученный материал в творческих работах.
* Разработать и провести и открытые уроки по собственным, новаторским технологиям.
* Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на МО и педсоветах.
* Разработать  дидактические материалы, тесты, создать собственную медиатеку, способствующие личностно-ориентированному подходу в изучении предмета.

Результаты работы над темой самообразования  поместить на своем сайте.

Обобщить опыт по исследуемой теме.