Муниципальное образовательное учреждение

Павловская средняя общеобразовательная школа №1

Утверждаю

Директор МОУ Павловской СОШ №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Лаптева

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «*Основы безопасности жизнедеятельности»*

для 11 класса

на 2015-2016 учебный год

Уровень программы: *базовый*

Преподаватель-организатор ОБЖ: *Юнусов Рафик Нилович*

Рассмотрено и одобрено на заседании

МО учителей естественно-математического цикла

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.С.Галеева

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Лисина

.09.2015г

*Программа составлена в 2015г*

Рассмотрено и принято СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на школьном методическом Зам. директора по УВР Директор МОУ

объединении учителей \_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А. Хромова / Павловской СОШ №1

эстетически - оборонно-спортивного \_\_\_\_\_\_\_ / И.А.Лаптева /

направления руководитель «\_\_\_\_» 09. 2015 г. «\_\_\_\_» 09. 2015 г.

Борковская С.Н.

(протокол № \_\_\_ от « » 09. 2015 г.)

Муниципальное образовательное учреждение

Павловская средняя общеобразовательная школа №1

**Рабочая программа**

по

**основам безопасности жизнедеятельности**

Уровень программы: базовый

Класс: 11

Преподаватель-организатор ОБЖ Юнусов Рафик Нилович

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 час;

Планирование составлено на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 под общей редакцией А.Т. Смирнова, М., Просвещения.

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная программа по основам безопасности жизнедеятельности для 11 классов составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по ОБЖ (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1809). При составлении программы была использована программа под общей редакцией Ю.Л Воробьева. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОБЖ, которые определены стандартом и рассчитано 68 часов в год, 2 час в неделю. Учебно - методический комплекс: «Основы безопасности жизнедеятельности» МП. Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов. М. Астрель. 2006. Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т. Смирнов М.Просвещение. 2007. Журналы ОБЖ. 2009-2010 гг.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

***Место предмета «основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане школы.***

Предмет «***основы безопасности жизнедеятельности*** » изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета .

В 11 классе на изучение ***основы безопасности жизнедеятельности*** отводится 2 ч в не­делю.

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

***Цель изучения предмета «основы безопасности жизнедеятельности»:***

-- воспитание личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

— В процессе изучения данного курса учащиеся ознакомятся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, знания по основам здорового образа жизни, гражданской обороне, приобретут практические навыки действия в условиях чрезвычайных ситуаций. Получат систематизированное представление о путях укрепления и сохранения здоровья, о прогнозировании опасных ситуаций, оценки влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритмов безопасного поведения.

--- В силу специфики своего содержания и индивидуальной направленности курс нацелен на приобретение учащимися знаний, умений и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускорения адаптации к условиям среды обитания, а так же внутренней готовности к потенциально наиболее опасным видам деятельности.

***Задачи изучения предмета «основы безопасности жизнедеятельности» следующие****:*

— формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

—о выработки умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

— ответственного отношения к сохранению окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;

— формирование учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей;

— развитие у учащихся предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

— формирование у школьников потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознано выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации;

***Общая характеристика предмета «основы безопасности жизнедеятельности».***

Данный курс играет важную роль в формирование современного уровня культуры безопасности, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету основы безопасности», Предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде—природной, техногенной и социальной.

**Специфика содержания курса ОБЖ заключается в следующем:**

-- учет основных закономерностей развития теории безопасности;

-- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);

-- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

***Содержание предмета основы безопасности жизнедеятельности конструируется на следующих принципах:***

*— принцип* постепенного наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности учащихся соответствовал принятому Российской Федерации*.*;

*— принцип объективности,* основанный на фактах в их ис­тинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, мно­гогранно;

*— принцип социального подхода* предполагает рассмотре­ние исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

*— принцип альтернативности,* Предполагающий гипоте­тическое, вероятностное осуществление того или иного собы­тия, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позво­ляет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, со­держание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотива­ции, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности.

***Методы обучения:***

-словесный (рассказ, беседа, дискуссии, работа с текстом);

- наглядный ( демонстрация плакатов, презентаций, видео, работа с компьютером);

- практический (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

- учебные сборы на базе воинской части по основам военной службы с учащимися - юношами 10 классов;

- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках

детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня защиты детей,

различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками

военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематические

выставки и выставки творческих работ учащихся и др.

***Формы организации познавательной деятельности***:

Фронтальная, индивидуальная, групповая, парная, коллективная.

***Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса основы безопасности жизнедеятельности по 11 класса.***

Предполагается, что результатом изученияосновы безопасности жизнедеятельности в 11 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в со­циуме и быть востребованными в жизни.

***Личностные результаты****:*

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 11 классах направлено на достижение следующих целей:   
 - об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера,  
 - о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства,  
 - об угрозе национальной безопасности России международного терроризма и наркобизнеса,  
 - о государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени,

- об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации,

- об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, при угрозе террористического акта,  
 - о мерах профилактики наркомании,  
 - о роли здорового образа жизни для обеспечения демографической безопасности страны,  
 - о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности,  
 - об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

**усвоение учащимися содержания:**

- основных положений Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму,  
 - нормативно-правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условия и меры противодействия терроризму;

**усвоения учащимися знаний:**  
 - о предназначении, основных функциях и задачах Вооруженных Сил Российской Федерации,  
 - о видах Вооруженных Сил Российской Федерации и родах войск,  
 - о руководстве и управлении Вооруженными силами Российской Федерации,  
 - об участии Вооруженных Сил России в контртеррористических операциях,  
 - о государственных и военных символах Российской Федерации;

формирование у учащихся современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности, способностей осуществить выбор профессиональной деятельности, связанной с обеспечением защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних угроз, в том числе сознательного отношения к военной службе и военной профессии, как к выполнению долга и обязанностей по защите прав Отечества;

**развитие у учащихся:**  
- личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта;  
- потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;

-потребности к выполнению требований, предъявляемых к гражданину России в области безопасности жизнедеятельности;  
- физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения гражданином обязанностей в профессиональной деятельности, в том числе обязанностей военнослужащего по вооруженной защите Российской Федерации, при прохождении военной службы по призыву или по контракту в современных Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

* ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

***Межпредметные результаты****:*

* *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* *Познавательные УУД:*
* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

***Предметные результаты****:*

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

***Система контроля:***

Предполагается учительский контроль, самоконтроль и взаимоконтроль.

Формы контроля: самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа, решение познавательных задач, работа с документами и др.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;

установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Цели и задачи**

Содержание образования по ОБЖ в 10-11 классах устанавливает следующие задачи:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора

риска в деятельности человека и общества;

- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного

и социального характера и адекватно противодействовать им:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни

и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а так же развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решение и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих целей:

-освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о

государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об

обязанностях граждан по защите государства;

-воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к

героическому наследию России и к государственной символике страны; патриотизма и долга по защите Отечества;

-развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

-овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в

чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В рабочей программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования

у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и

ключевых компетенций. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и

навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования приоритетным можно считать формирование таких умений и навыков, как

— умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную

деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

— умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального

анализа;

—навыки исследовательской деятельности (умение выдвигать гипотезу, определять

сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для

сопоставления, оценки и классификации объектов);

—навык работы с различными средствами массовой информации (навыки поиска и

обработки полученной информации);

—умение оценивать и корректировать свое поведение в зависимости от обстоятельств в

окружающей среде;

—выполнение в повседневной жизни экологических требований;

—умение отстаивать свою гражданскую позицию;

—осуществлять осознанный выбор профессии.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью

целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных

связей, а так же возрастными особенностями развития учащихся.

**Учебно-тематический план по ОБЖ**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема,**  **урок** | **Наименование раздела и темы** | **Раздел** | **Тема** | **Урок** |
| **I** | ***Основы комплексной безопасности.*** | **4** |  |  |
| **1.** | **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни** |  | **4** |  |
| 1.1. | 1.1 Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. |  |  | 1 |
| 1.2. | Правила личной безопасности при пожаре |  |  | 1 |
| 1.3. | Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года. |  |  | 1 |
| 1.4. | Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях. |  |  | 1 |
| **II** | ***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.*** | **5** |  |  |
| **2.** | **Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.**. |  | **5** |  |
| 2.1 | Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи. |  |  | 1 |
| 2..2. | Контротеррористическая операция и условия ее проведения. |  |  | 1 |
| 2.3. | Правовой режим контртеррористической операции. |  |  | 1 |
| 2.4. | Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. |  |  | 1 |
| 2.5. | Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны. |  |  | 1 |
| **III** | ***Основы здорового образа жизни*** | **5** |  |  |
| **3** | **Нравственность и здоровье.** |  | **5** |  |
| 3.1.. | Правила личной гигиены. |  |  | 1 |
| 3.2. | Нравственность и здоровья. |  |  | 1 |
| 3.3. | Инфекции, передаваемые половым путем, Меры профилактики. |  |  | 1 |
| 3.4. | Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции. |  |  | 1 |
| 3.5. | Семья в современном обществе. Законодательство и семья. |  |  | 1 |
| **IV** | ***Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.*** | **9** |  |  |
| **4.** | **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.** |  | **9** |  |
| 4.1. | Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. |  |  | 1 |
| 4.2. | Первая медицинская помощь при ранениях. |  |  | 1 |
| 4.3. | Основные правила оказания первой медицинской помощи. |  |  | 1 |
| 4.4. | Правила остановки артериального кровотечения. |  |  | 1 |
| 4.5. | Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. |  |  | 1 |
| 4.6. | Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. |  |  | 1 |
| 4.7. | Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. |  |  | 1 |
| 4.8. | Первая медицинская помощь при травме в области таза, при повреждениях позвоночниках. |  |  | 1 |
| 4.9 | Первая медицинская помощь при остановки сердца. |  |  | 1 |
|  | ***Основы обороны государства*.** | **17** |  |  |
| **5.** | **Вооруженные Силы Российской Федерации- основа оборона государства.** |  | **3** |  |
| 5.1 | Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. |  |  | 1 |
| 5.2. | Применение Вооруженных Сил Российской Федерации и борьбе с терроризмом. |  |  | 1 |
| 5.3. | Основные виды оружия и их поражающие факторы Международная (миротворческая)деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации |  |  | 1 |
| **6.** | **Символы воинской чести** |  | **3** |  |
| 6.1 | Боевое знамя воинской части- символ воинской чести , достоинства и славы. |  |  | 1 |
| 6.2. | Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. |  |  | 1 |
| 6.3 | Военная форма одежды |  |  | 1 |
| **7.** | **Воинская обязанность.** |  | **11** |  |
| 7.1. | Основные понятия о воинской обязанности. |  |  | 1 |
| 7.2. | Организация воинского учета |  |  | 1 |
| 7.3. | Первоначальная постановка граждан на воинский учет. |  |  | 1 |
| 7.4. | Обязанности граждан по воинскому учету. |  |  | 1 |
| 7.5. | Обязательная подготовка граждан к военной службе. |  |  | 1 |
| 7.6. | Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям. |  |  | 1 |
| 7.7. | Подготовка граждан по военно-ученым специальностям. |  |  | 1 |
| 7.8. | Добровольная подготовка граждан к военной службе. |  |  | 1 |
| 7.9. | Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. |  |  | 1 |
| 7.10. | Профессиональнальный психологический отбор и его предназначения. |  |  | 1 |
| 7.11. | Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. |  |  | 1 |
|  | ***Основы военной службы.*** | **30** |  |  |
| **8.** | **Особенности военной службы.** |  | **8** |  |
| 8.1. | Правовые основы военной службы. |  |  | 1 |
| 8.2. | Статус военнослужащих. |  |  | 1 |
| 8.3. | Военные аспекты международного право. |  |  | 1 |
| 8.4. | Общевоинские уставы. |  |  | 1 |
| 8.5. | Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации |  |  | 1 |
| 8.6. | Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации |  |  | 1 |
| 8.7. | Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации |  |  | 1 |
| 8.8. | Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации |  |  | 1 |
| 9. | **Военнослужащий-вооруженный защитник Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил Российской Федерации** |  | **8** |  |
| 9.1. | Основные виды воинской деятельности |  |  | 1 |
| 9.2. | Основные особенности воинской деятельности |  |  | 1 |
| 9.3. | Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина. |  |  | 1 |
| 9.4. | Военнослужащий-патриот. |  |  | 1 |
| 9.5. | Честь и достоинства военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации. |  |  | 1 |
| 9.6. | Военнослужащий-специалист своего дела |  |  | 1 |
| 9.7. | Военнослужащий – подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. |  |  | 1 |
| 9.8. | Основные обязанности военнослужащих |  |  | 1 |
| **10.** | **Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации** |  | **4** |  |
| 10.1. | Порядок вручения Боевого Знамени воинской части |  |  | 1 |
| 10.2. | Порядок приведения к военной присяге (принесения обязательства |  |  | 1 |
| 10.3. | Порядок вручения личному составу вооружении ,военной техники и стрелкового оружия |  |  | 1 |
| 10.5. | Ритуал подъема и спуска Государственного фланга Российской Федерации |  |  | 1 |
| **11.** | **Прохождение военной службе по призыву** |  | **3** |  |
| 11.1. | Призыв на военную службу |  |  | 1 |
| 11.2. | Порядок прохождения военной службы |  |  | 1 |
| 11.3. | Размещение и быт военнослужащих. |  |  | 1 |
| **12.** | **Прохождение военной службы по контракту** |  | **2** |  |
| 12.1. | Особенности военной службы по контракту. |  |  | 1 |
| 12.2. | Альтернативная гражданская служба. |  |  | 1 |
| **Всего часов:** | | **68** | | |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**(11 КЛАСС)**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

**Раздел I. Основы комплексной безопасности(4)**

**Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни(4)**

1.1. Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области

пожарной безопасности

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные

причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние

человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Права и обязанности

граждан в области пожарной безопасности.

1.2. Правила личной безопасности при пожаре

Профилактика пожаров в повседневной жизни. Соблюдение мер пожарной

безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или

общественном здании.

1.3. Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года

Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил

безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный

отдых у воды.

1.4. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях

Опасности, возникающие при нарушении правил эксплуатации различных бытовых

приборов и систем жизнеобеспечения жилища. Безопасное обращение с электричеством,

бытовым газом и средствами бытовой химии. Меры безопасности при работе с

инструментами. Безопасность и компьютер.

**Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.(5)**

**Тема 2. Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в**

**Российской Федерации(5)**

2.1 Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи.

5.2. Контртеррористическая операция, ее предназначение и условия проведения,

состав группировки сил и средств, включаемых в контртеррористическую операцию.

Правовой режим контртеррористической операции. Окончание контртеррористической

операции.

5.3. Правовой режим контртеррористической операции.

5.4. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

5.5. Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового**

**образа жизни**

**Раздел III. Основы здорового образа жизни(5)**

**Тема 3. Нравственность и здоровье(5)**

3.1. Правила личной гигиены

Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами.

Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.

3.2.. Нравственность и здоровье

Формирование правильных взаимоотношений полов. Семья и ее значение в жизни

человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни

(психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор). Качества, которые

необходимо воспитывать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.

3.3. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики

Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), формы передачи, причины,

способствующие заражению. Меры профилактики. Уголовная ответственность за

заражение венерической болезнью.

3.4. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекцииВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и основные пути заражения.

Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

3.5. Семья в современном обществе. Законодательство и семья

Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения

брака. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

**Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание (9)**

**первой медицинской помощи**

**Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях(9)**

4.1. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и

Инсульте. Сердечная недостаточность и причины ее возникновения. Общие правила

оказания первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности. Инсульт,

основные причины его возникновения, признаки возникновения. Первая медицинская

помощь при инсульте.

4.2. Первая медицинская помощь при ранениях

Понятие о ране, разновидностях ран. Последовательность оказания первой

медицинской помощи при ранении. Понятие об асептике и антисептике.

4.3. Основные правила оказания первой медицинской помощи

Наиболее целесообразная последовательность оказания первой медицинской

помощи.

4.4. Правила остановки артериального кровотечения

Признаки артериального кровотечения, методы временной остановки

кровотечения. Правила наложения давящей повязки, правила наложения жгута.

4.5. Способы иммобилизации и переноска пострадавшего

Цель иммобилизации, возможные средства для иммобилизации. Способы

переноски пострадавшего.

4.6. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного

аппаратаОсновные виды травм опорно-двигательного аппарата и причины их

возникновения. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Основные правила

оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.

4.7. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди,

травме живота

Черепно-мозговая травма, основные причины ее возникновения и возможные

последствия. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме.

Травма груди, причины ее возникновения, возможные последствия. Первая

медицинская помощь при травме груди.

Травма живота, причины ее возникновения, возможные последствия. Первая

медицинская помощь при травме живота.

4.8. Первая медицинская помощь при травме в области таза, при

повреждении позвоночника, спины.

Травма в области таза, причины ее возникновения, возможные последствия.

Первая медицинская помощь при травме в области таза.

Травмы позвоночника и спины, основные виды травм позвоночника и спины, их

возможные последствия. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах

позвоночника и спины.

4.9. Первая медицинская помощь при остановке сердца

Реанимация. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Непрямой

массаж сердца. Искусственная вентиляция легких способом «изо рта в рот» или «изо рта в

нос». Сочетание проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции

легких.

**Модуль III. Обеспечение военной безопасности государства**

**Раздел V. Основы обороны государства(17)**

**Тема 5. Вооруженные Силы Российской Федерации — основа обороны государства(3)**

5.1. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России

Основные функции: пресечение вооруженного насилия, обеспечение свободы

деятельности в Мировом океане и космическом пространстве, выполнение союзнических

обязательств.Основные задачи по обеспечению военной безопасности, по опережению

вооруженного нападения, в операциях по поддержанию мира; во внутренних

вооруженных конфликтах.

15.2. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с

Терроризмом. Нормативная база привлечения Вооруженных Сил Российской Федерации к борьбе с терроризмом. Участие в проведении контртеррористической операции, пресечение

международной террористической деятельности за пределами территории Российской

Федерации.

5.3. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил

Российской Федерации. Значение и роль миротворческой деятельности Вооруженных Сил России.

Нормативно-правовая база для проведения миротворческой деятельности Вооруженных

Сил Российской Федерации.

**Тема 6. Символы воинской чести(3)**

6.1. Боевое Знамя воинской части

Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.

Боевое Знамя воинской части — особо почетный знак, отличающий особенности

боевого предназначения, истории и заслуг воинской части.

6.2. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и

военной службе.

История государственных наград России за военные заслуги перед Отечеством.

16.3. Военная форма одежды

Предназначение военной формы одежды и знаков различия военнослужащих, их

воспитательное значение.

**Тема 7. Воинская обязанность(11)**

7.1. Основные понятия о воинской обязанности

Определение воинской обязанности и ее содержание. Воинский учет,

обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение

военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и

прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

7.2. Организация воинского учета

Основное предназначение воинского учета. Государственные органы,

осуществляющие воинский учет. Категория граждан, не подлежащих воинскому учету.

Сведения о гражданине, которые содержатся в документах по воинскому учету.

7.3. Первоначальная постановка граждан на воинский учет .

Время первоначальной постановки граждан на воинский учет. Состав комиссии по

первоначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение

профессионально-психологического отбора при первоначальной постановке граждан на

воинский учет.

7.4. Обязанности граждан по воинскому учету

Основные обязанности граждан по воинскому учету до призыва их на военную

службу и при увольнении с военной службы.

7.5. Обязательная подготовка граждан к военной службе

Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе,

определенное Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и

военной службе». Периоды обязательной подготовки к военной службе и их основное

предназначение.

7.6. Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям.

7.7. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям.

7.8. Добровольная подготовка граждан к военной службе.

7.9. Организация медицинского освидетельствования граждан при

постановке их на воинский учет. Основное предназначение и порядок проведения медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет. Категории годности к военной службе. Порядок медицинского освидетельствования граждан, желающих поступить на учебу в военные образовательные учреждения высшего профессионального образования.

7.10. Профессиональный психологический отбор и его предназначениеКритерии по определению профессиональной пригодности призывника к военной

службе.

7.11. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе

Предназначение запаса, разряды запаса в зависимости от возраста граждан.

Военные сборы. Пребывание в запасе.

**Раздел VI. Основы военной службы(30)**

**Тема 8. Особенности военной службы(8)**

8.1. Правовые основы военной службы

Положения Конституции Российской Федерации и Федеральных законов

Российской Федерации «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской

обязанности и военной службе», определяющие правовые основы военной службы.

8.2. Статус военнослужащего. Общие понятия о статусе военнослужащего. Основные права и льготы военнослужащих. Обоснование некоторых ограничений прав и свобод военнослужащих.

Время, с которого граждане приобретают статус военнослужащих.

8.3. Военные аспекты международного права.

8.4. Общевоинские уставы. Общевоинские уставы — это нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих.

8.5 Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации

8.6 Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации

8.7 Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации.

8.8 Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

**Тема 9. Военнослужащий — вооруженный защитник Отечества. Честь и**

**достоинство воина Вооруженных Сил Российской Федерации(8)**

9.1. Основные виды воинской деятельности

Основное предназначение и обусловленность воинской деятельности

военнослужащего. Учебно-боевая подготовка, служебно-боевая деятельность, реальные

боевые действия.

9.2. Основные особенности воинской деятельности

Зависимость воинской деятельности от вида Вооруженных Сил и рода войск, от

воинской должности и класса сходных воинских должностей. Общие виды и основные

элементы воинской деятельности.

9.3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и

индивидуальным качествам гражданина

Общие требования воинской деятельности: внимание, быстрота и гибкость

мышления, самостоятельность, ответственность, способность принимать решения.

9.4. Военнослужащий — патриот. Любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости, конституционного строя России, народа и Отечества .

9.5. Честь и достоинство военнослужащего Вооруженных Сил Российской Федерации.

9.6.Военнослужащий-специалист своего дела.

9.7. Военнослужащий - подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказов командиров и начальников.

9.8. Сущность основных обязанностей военнослужащих и чем они определяются

**Тема 10. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации(4)**

10.1 Порядок вручения Боевого Знамени воинской части

10.2 Порядок приведения к военной присяге (принесения обязательства)

10.3 Порядок вручения личному составу вооружении ,военной техники и стрелкового оружия

10.4 Ритуал подъема и спуска Государственного фланга Российской Федерации

**Тема 11. Прохождение военной службе по призыву(3)**

11.1 Призыв на военную службу

11.2 Порядок прохождения военной службы

11.3 Размещение и быт военнослужащих.

**Тема 12 Прохождение военной службы по контракту (2)**

12.1. Особенности военной службы по контракту.

12.2.Альтернативная гражданская служба.

**Межпредметные связи**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой совокупность

фрагментов во всех образовательных областях и основного массива содержания, которое

обобщает и систематизирует учебный материал других предметов. В естествознании это сведения из физики, химии, биологии, географии и экологии, которые изучаются в тематических линиях «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». В обществознании – сведения о человеке, обществе и государстве для раздела «Основы военной службы» и тем, связанных с изучением законодательных и нормативных правовых актов Российской Федерации. В физической культуре – основы знаний о здоровом образе жизни и правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом. Межпредметные связи реализуются за счет применения опорных знаний обучающихся, проведения интегрированных уроков и т.д.

Особенности организации учебного процесса по ОБЖ.

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и

самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

**Принципы** реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание,

активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся,

интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

**Методы обучения** включают устное изложение материала (рассказ, объяснение,

инструктирование, лекция), обсуждение объясняемого материала (беседа, классно-групповое занятие, семинар), демонстрация, упражнение, самостоятельная работа.

Виды интерактивных методов используемых в обучении -мозговая атака, обучение в малых

группах, метод учебных центров, деловая игра, метод проектов.Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

**Типы уроков** - вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий.

Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам. Основные

виды - объяснительно-иллюстративный, проблемный, телеурок, лекция и т.д.

**Нетрадиционные формы урока** – Интернет- урок, видеоурок, урок интервью и т. д. проводятся после изучения какой – либо темы, выполняя функции обучающего контроля.

**Контроль результатов обучения**

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов

оценки и контроля ЗУН: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа (к.р.), самостоятельная работа (с.р.), тест, контрольный тест (т.), устный опрос (у.о.).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме итоговой контрольной работы

Региональный компонент включён в контекст основного содержания программы,

представлен при изучении раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».

**Результаты обучения**

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик

**Должен знать/понимать:**

—основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность

жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;—потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения,

характерные для региона проживания;

—основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от

чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

—основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности

граждан;

—порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского

освидетельствования, призыва на военную службу;

—состав и предназначение Вооруженных сил Российской Федерации;

—основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время

прохождения военной службы и пребывания в запасе;

—основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения

военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

—требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

—предназначение, структуру и задачи РСЧС;

— предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь:**

—владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и

техногенного характера;

—пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

— оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять самоопределение по

отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для:

— ведения здорового образа жизни;

— оказания первой медицинской помощи;

—развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для службы;

—вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб

экстренной помощи.

**Оценка знаний**

Оценивая знания обучающихся, надо учитывать их глубину и полноту, аргументированность их изложения, умение обучающихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим действиям в повседневной жизни.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое

понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» обучающиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая

последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения

использовать знания в своем опыте.

Оценку «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в

соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем

необходимо для оценки «3».

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

**УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА**

**Знать:**

- основные понятия ГО;

- современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите

населения;

- организацию инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС военного и

мирного времени;

- организацию гражданской обороны в школе.

- основные понятия и структуру ЗОЖ;

- роль питания как составляющей ЗОЖ;

- влияние двигательной активности на здоровье человека;

- социальную опасность вредных привычек, механизмы их возникновения, меры

профилактики.

- основные понятия, функции и показатели здоровья;

- признаки инфекционных заболеваний, условия и механизмы передачи инфекции;

- наиболее часто встречающиеся инфекции и механизмы их передачи, меры профилактики.

- правовые основы обеспечения защиты населения от ЧС;

- основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС;

- особенности современных войн и вооружённых конфликтов;

- общие черты международного терроризма.

- причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения,

характерные для Тамбовской области;

- потенциально опасные объекты в районе проживания.

- правила безопасности при автономном существовании в природной среде;

- правила подготовки и обеспечения безопасности в походах;

- правила поведения при захвате в заложники или похищении.

**Уметь:**

- определить вид применённого оружия;

- пользоваться убежищем;

- подобрать противогаз и пользоваться им;

- действовать при угрозе ЧС, возникновении ЧС и ликвидации последствий ЧС в школе

- вести здоровый образ жизни, противостоять вредным привычкам, проявлять активную жизненную позицию

- в любых условиях проживания обеспечивать выполнение правил гигиены;

- обеспечивать выполнение основных мероприятий по предупреждению инфекционных

заболеваний.

- работать с правовыми документами.

-различать ЧС геологического, метеорологического, гидрологического, биологического

происхождения;

- различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией.

- устанавливать причинно-следственные связи между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании в природе и возникновением различных опасных ситуаций;

- назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приёмы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных

условиях.