Муниципальное образовательное учреждение

 Павловская средняя общеобразовательная школа №1

Утверждаю

Директор МОУ Павловской СОШ №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Лаптева

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «*Основы безопасности жизнедеятельности»*

 для 7 класса

 на 2014-2015 учебный год

 Уровень программы: *базовый*

Преподаватель-организатор ОБЖ : *Юнусов Рафик Нилович*

Согласовано

Заместитель директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Лисина

.09.2014г

Рассмотрено и одобрено на заседании

МО учителей естественно-математического цикла

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.С.Галеева

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г

 *Программа составлена в 2014г*

  **Рабочая программа на 2014-2015 учебный год**

Наименование курса: **Основы безопасности жизнедеятельности**

Класс: **7**

Уровень общего образования: основное общее образование

Преподаватель-организатор ОБЖ: Юнусов Рафик Нилович

Срок реализации программы: 2014 – 2015 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часов всего в год, 1 час в неделю.

Планирование составлено на основе документов: Рабочие программы. Основы безопасности жизнедеятельности. Предметная линия учебников под редакцией А.Т.Смирнова ,5-9 кл: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /авт.- сост.: А.Т.Смирнов и Б.О.Хренников, Москва, «Просвещение», 2011 г.), Образовательной программы МОУ Павловской СОШ № 1

Учебники:Учебник для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс», рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы: А.Т.Смирнов и Б.О.Хренников, г. Москва, «Просвещение», 2010 г).

Рабочую программу составил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Н. Юнусов

 2014 г.

 **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)
3. Содержание тем курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)
4. Календарно-тематическое планирование
5. Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса
6. Приложения

7. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ по ОБЖ

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 7 класса муниципального общеобразовательного учреждения Павловская средняя общеобразовательная школа №1, р.п. Павловка Ульяновской области разработана в соответствии**с нормативными документами:**

* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобразования РФ № 373 от 06.10.2010;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобразования РФ № 1897 от 17.12.2010;
* Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, рекомендованные Министерством образования и науки РФ приказ № 03-1263 от 07.07.2005(примерная программа по основам безопасности жизнедеятельности основного общего образования);
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ№ 1312 от 09.03.2004;
* Региональный базисный учебный план и примерные учебные планы общеобразовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования, утвержденный распоряжением Министерства образования Ульяновской области от 15.03.2012 № 929-р;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14учебный год», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1067 от 19.12.2012.

и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности:

* ФЗ № 390 «О безопасности» от 28 декабря 2010 года;
* ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 года;
* ФЗ № 7 «Об охране окружающей природной среды» от 10 января 2002 года ;
* ФЗ № 69 «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года;
* ФЗ № 28 «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 года;
* ФЗ № 3 «О радиационной безопасности населения» от 9 января 1996 года;
* ФЗ № 196 «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года;
* ФЗ № 35 «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года;
* ФЗ № 3 «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 года;
* ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года;
* ФЗ № 132 «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24 ноября 1996 года и др.

 **Актуальность рабочей программы**

Актуальность рабочей программы по ОБЖ заключается в том, что обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от всех видов угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и т.п.

Настоящая рабочая программа направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 7 класса. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Предмет ОБЖ в 7 класса муниципального общеобразовательного учреждения Павловская средняя общеобразовательная школа №1 реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как природоведение, физическая культура, ИЗО, история .

При разработке содержания данной рабочей учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса ОБЖ, которая заключается в следующем:

* учет основных закономерностей развития теории безопасности;
* интегрированность(проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
* направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания настоящей рабочей программы учитывались такие педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности как непрерывность обучения и постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим школьным предметам.

Данный учебный предмет входит в образовательную область физическая культура.

**Цели и задачи рабочей программы**

Целями основного общего образования в современных условиях являются:

1. формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
2. приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
3. подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории.

 Изучение тематики данной рабочей учебной программы курса ОБЖ для учащихся 7 класса направлено на достижение следующих целей:

* Усвоение знаний:
* об опасных и чрезвычайных ситуациях;
* о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
* о государственной системе обеспечения защиты населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* о экстремизме и терроризме ;
* о здоровом образе жизни;
* об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
* о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* Развитие личностных, физических и духовных качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
* Развитие умений:
* предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

**Общие цели** изучения ОБЖ в 7 классе призваны способствовать:

* повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства;
* снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
* формированию антитеррористического поведения;
* формированию отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач** в 7 классе:

* формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению;
* формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества:
* выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
* формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать верные решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

 Программа реализуется с **помощью учебно-методического комплекса:**

«Основы безопасности жизнедеятельности», учебник для 7 класса/А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников- М.: Просвещение 2010 г.

«Основы безопасности жизнедеятельности.5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками»/авт.-сост.Г.П.Попова.-Волгоград:Учитель,2006.-120с.

«Основы безопасности человека в экстремальныхситуациях»,ч.1,авт.сост.Н.Н.Миньков.,Н.ДКостенко.-Самара:Изд.Самарского ИПК ПРО,2008.-135с.

 «Тематические игры по ОБЖ.», Методическое пособие для учителя. 5-11 классы. Авторы: С.В. Титов, Г.И. Шабаева. М. ТЦ Сфера, 2006г.

 «Азы безопасности. Книга для детей и родителей», Г.Е. Цвилюк-. М.: Просвещение, 2006г.

**Описание места курса ОБЖ в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 ч в неделю), конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

**Уровень программы**: базовый

**Структура программы**

Структурно программа состоит из трех разделов и семи тем:

Раздел I»Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»включает в себя1 тему(«Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера»).

Раздел II «Чрезвычайные ситуации природного характера» включает в себя 4 темы(«Чрезвычайные ситуации геологического происхождения», «Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения », «Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения», «Чрезвычайные ситуации биологического происхождения»).

Раздел III»Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» включает в себя 2 темы(«Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека», «Первая медицинская помощь и правила её оказания» (практические занятия).

В течении учебного года предусмотрено 6практическихзанятий.

**Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся**

 **Оценка устных ответов учащихся.**

Оценка **«5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка **«4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка **«3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий;допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка **«2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка **«1»** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

**Оценка письменных контрольных работ.**

Оценка **«5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка **«4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка **«3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка **«2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка **«1»** ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

**Оценка практических работ.**

Оценка **«5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка **«4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка **«3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка **«2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка **«1»** ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

**система оценки достижений учащихся**

Деятельность учащихся на уроках ОБЖ оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят посильный развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся.

**инструментарий для оценивания результатов**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

**Требования к знаниям и умениям обучающихся**

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни,обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;

-потенциальные опасности природного,техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности.

-меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях.

-наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера, их последствия и классификацию.

-рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

-приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

**Уметь:**

-доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;

-предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам,принимать решения и действовать, обеспечивая личную безопасность;

-соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода,пассажира и водителя транспортного средства(велосипеда, мопеда);

-действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;

-соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;

-оказать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

**Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:**

-выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни,невосприимчивости к вредным привычкам;

-обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-безопасного пользования различными бытовыми приборами,инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;

-оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или в бытовых ситуациях;

**2.Общая характеристика курса ОБЖ**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса общеобразовательных учреждений преподается на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности» .Авторы программы А.Т. Смирнов, Б. О.Хренников. Москва ,издательство «Просвещение»,2011год.

 Смирнов А.Т. и Хренников Б.О. –авторы не только программы, но и учебника «Основы безопасности жизнедеятельности», 7 класс/А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников-М.:Просвещение 2010 г. /, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации .Программа и соответствующий учебник являются основой УМК в работе учителя ОБЖ, согласно настоящей рабочей программы. Знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися 7 класса на основе этих программ играют огромную роль и имеют большое значение для детей не только в настоящее время, но и в их будущей жизнедеятельности.

**Основными принципами обучения ОБЖ являются**: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

 Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

 **Основные методы обучения** - словесные методы: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг с другом), консультация.

**Наглядные методы** основываются на непосредственном восприятии изучаемых предметов посредством использования наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фотографий; таблиц, схем, диаграмм, чертежей, графиков; демонстрационных материалов: моделей, приборов, предметов (образцов изделий, муляжей и т. д.); видеоматериалов, презентаций.

**Практические методы** обеспечивают самостоятельную деятельность учащихся:

* метод упражнения: упражнения, тренинг, тренировка.
* письменные работы: конспект; выписки, составление тезисов (доклада), реферат; письменные ответы на вопрос; составление аннотации (произведения, статьи).
* практические занятия: оказание первой медицинской помощи.
* проектные и проектно-конструкторские методы обучения: разработка проектов программ; построение гипотез; моделирование ситуации; создание новых способов решения задачи; создание моделей, конструкций; создание творческих работ; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел..

 Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения  конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

 **Типы уроков** - вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий.

 Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам. **Основные виды** - объяснительно-иллюстративный, проблемный, лекция и т.д.

  Для решения воспитательных задач, используются **методы воспитания:**

* Традиционные – убеждение, упражнения, поощрения, пример
* Неформально-личностные – пример личностно-значимых людей, пример авторитетных людей, пример друзей, близких
* Рефлексивные – индивидуальное переживание, самоанализ, осознание собственной ценности в реальной действительности

**Основной технологией** обучения согласно настоящей рабочей программе является технология модульного обучения. Однако, в рабочей программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 7 класса также предусмотрено использование **следующих технологий обучения**:

1. Технология проблемного обучения (сущность - последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания).
2. Концентрированное обучение (сущность - глубокое изучение материала за счет объединения занятий в блоки).
3. Развивающее обучение (сущность - ориентация учебного процесса на потенциальные возможности учащегося и их реализацию).
4. Дифференцированное обучение (сущность - усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт)).
5. Игровое обучение (сущность - самостоятельная познавательная деятельность учащегося, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации).
6. Обучение развитию критического мышления (сущность - способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения).

**Логические связи данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана**

Практически вся тематика ОБЖ базируется на знаниях получаемых учащимися при изучении других общеобразовательных предметов. Поэтому на уроках ОБЖ непременно используется межпредметная связь: физкультура-ЗОЖ ; биология-ЗОЖ, оказание ПМП; география-выживание в природе, химия-опасные в-ва, экологическая безопасность; физика-природные явления, техногенные аварии и катастрофы.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

 выделение характерных причинно-следственных связей;

 творческое решение учебных и практических задач;

 сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

 использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

 **Учебно-тематический план по ОБЖ**

 **7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема,** **урок** | **Наименование раздела и темы** | **Раздел** | **Тема** | **Урок** |
| **I** | **Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях** |  **3** |  |  |
| **1.** | **Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера** |  | **3** |  |
| 1.1. | Различные природные явления и причины их возникновения. |  |  | 1 |
| 1.2. | Общая характеристика природных явлений |  |  | 1 |
| 1.3. | Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. |  |  | 1 |
| !! |  **Чрезвычайные ситуации природного характера** | **21** |  |  |
| **2.** | **Чрезвычайные ситуации геологического происхождения** |  | **7** |  |
| 2.1. | Землетрясение. Причина возникновения землетрясения и его возможные последствия |  |  | 1 |
| 2.2. | Защита населения от последствий землетрясений |  |  | 1 |
| 2.3. | Правила безопасного поведения населения при землетрясении. |  |  | 1 |
| 2.4. | Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. |  |  | 1 |
| 2.5 | Последствия извержения вулканов. Защита населения. |  |  | 1 |
| 2.6. | Последствия извержения вулканов. Защита населения |  |  | 1 |
| 2.7. | Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. |  |  | 1 |
| **3.** | **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения** |  | **3** |  |
| 3.1. | Ураганы и бури, причина их возникновения, возможные последствия |  |  | 1 |
| 3.2. | Защита населения от последствий ураганов и бурь  |  |  | 1 |
| 3.3. | Смерчи |  |  | 1 |
| **4.** | **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения** |  | **7** |  |
| 4.1. | Наводнения. Виды наводнений и их причина. |  |  | 1 |
| 4.2. | Защита населения от последствий наводнений. |  |  | 1 |
| 4.3. | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений |  |  | 1 |
|  4.4 | Сели и их последствия |  |  | 1 |
| 4.5. | Защита населения от селевых потоков |  |  | 1 |
| 4.6. | Цунами и их характеристика |  |  | 1 |
| 4.7. | Защита населения от цунами |  |  | 1 |
|   **6** | **Чрезвычайные ситуации биологического происхождения** |  | **4** |  |
|  6.1. | Лесные и торфяные пожары и их характеристика |  |  | 1 |
| 6.2. | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения |  |  | 1 |
| 6.3. | Эпидемии |  |  | 1 |
| 6.4. | Эпизоотии и эпифитотии |  |  | 1 |
| !!! | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **11** |  |  |
| 7 | **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека** |  | **7** |  |
| 7.1. | Психологическая уравновешенность |  |  | 1 |
| 7.2. | Стресс и его влияние на человека. |  |  | 1 |
| 7.3. | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте |  |  | 1 |
| 7.4. | Формирование личности подростка при его взаимоотношении с взрослыми |  |  | 1 |
| 7.5. | Формирование личности подростка при его взаимоотношении со сверстниками. |  |  | 1 |
| 7.6. | Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола |  |  | 1 |
| 7.7. | Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних |  |  | 1 |
| **8.** | **Первая медицинская помощь и правила ее оказания (практические занятия)** |  | **4** |  |
| 8.1. | Общие правила оказания первой медицинской помощи |  |  | 1 |
| 8.2. | Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении |  |  | 1 |
| 8.3. | Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах |  |  | 1 |
| 8.4. | Общие правила транспортировки пострадавшего |  |  | 1 |
| **Всего часов:** | **35** |

 **Содержание учебной программы**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**7 класс**

**Раздел I.**

**БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА
В ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ(3)**

1. **Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера(3)**

Различные природные явления и причины их возникновения.

Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Географическая оболочка Земли, круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, общие понятия и определения.

Чрезвычайные ситуации природного характера.

**Раздел II.**

**ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА(21)**

1. **Чрезвычайные ситуации геологического происхождения(3)**

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.

Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения.

Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Определение интенсивности землетрясения, возможные последствия землетрясения. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

Защита населения от последствий землетрясений.

Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений; определение наиболее сейсмоопасных районов на территории страны; разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений от воздействия сейсмических волн; организация оповещения населения; обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах; организация аварийно-спасательных работ.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе и др.

Правила безопасного поведения после землетрясения.

Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.

Вулканы, места их образования, причины извержения вулканов. Типы вулканов, действующие вулканы, дремлющие и потухшие.

Предвестники извержения вулканов.

Последствия извержения вулканов.

Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов.

Организация защиты населения от последствий извержения вулканов.

Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой ими площади.

Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней.

Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.

Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин. Общие рекомендации населению по действиям при угрозе обвалов и схода снежных лавин.

**Тема 3.Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения(7)**

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения; циклоны - причина возникновения ураганов и бурь.

Последствия ураганов и бурь; характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра и его воздействие на окружающую среду.

Мероприятия, проводимые в рамках задач, решаемых РСЧС, по защите населения от последствий ураганов и бурь.

Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы; прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные последствия. Осуществление заблаговременных и оперативных мероприятий. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь. Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового предупреждения о приближении урагана (бури).

Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

**Тема 4.Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения(7)**

Наводнения, виды наводнений и их причины.

Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.

Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, формируемые за счет паводка. Наводнения, вызываемые заторами и зажорами в руслах рек. Наводнения, связанные с ветровыми нагонами воды.

Возможные последствия наводнений.

Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения.

Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика, причины возникновения селей. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.

Цунами. Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия. Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.

**Тема 5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения(4)**

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров.

Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.

Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому.

Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы его определяющие.

Противоэпидемические мероприятия и защита населения.

Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика.

Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.

Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика.

Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.

**Тема 6. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека(7)**

Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей.

Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Особенности развития организма человека в подростковом возрасте, физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека, Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте.

Особенности психического развития человека в подростковом возрасте.

Перестройка, происходящая в центральной нервной системе подростка и формирование личности человека. Формирование основных качеств взрослого человека.

Формирование личности подростка при его взаимодействии со взрослыми.

Значение правильного общения со взрослыми, особенно с родителями, для социального развития человека в подростковом возрасте. Конфликтные ситуации, которые могут возникнуть при общении подростка с родителями и основные способы их разрешения. Умение слушать собеседника.

Формирование личности подростка при его взаимоотношениях со сверстниками. Рост потребности общения со сверстниками, пути достижения признания среди сверстников. Возможные конфликтные ситуации при общении со сверстниками, основные пути их разрешения. Личные качества, обеспечивающие более тесное общение со сверстниками.

Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.

Факторы, определяющие развитие взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Формирование социально значимых качеств для установления правильного взаимоотношения со сверстниками противоположного пола. Духовная и социальная зрелость, их значение в определении стиля своего поведения с лицами противоположного пола.

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.

Значение правового воспитания для социального развития подростка. Правонарушения, совершаемые подростками, и их основные причины. Уголовная ответственность несовершеннолетних, предусмотренная Уголовным кодексом РФ (УК РФ-1997 г.).

**Тема 7.Первая медицинская помощь и правила ее оказания (практические занятия)(4)**

Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи. Когда необходимо вызывать скорую помощь.

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.

Первая медицинская помощь при незначительных ранах.

Первая медицинская помощь при сильном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при артериальном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при венозном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

Транспортировка пострадавшего.

 **Требования к образовательным результатам.**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

**Знать:**

основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;

наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;

права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;

рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

**Уметь:**

доступно объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;

предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;

соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);

действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;

соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;

перечислить последовательность действий при оповещении возникновения угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;

невосприимчивости к вредным привычкам;

обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;

подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, ближний, дальний и международный туризм);

проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложников

оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Литература для учителя | Литература для учащихся | Интернет-ресурсы |
| 1.Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для ОУ /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников,-М.:Просвещение, 2009 2.ОБЖ: 7-й кл: учебник для ОУ/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др./под ред.Ю.Л. Воробьева/ М.: АСТ.: Астрель, 2007г | 1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,20053. ОБЖ тесты: 8 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г. | 1.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост.Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,20052.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 20073. Вишневская Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности ОМЗ и охрана здоровья, М.:Русское слово, 1995.4. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 7-8 классов М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД».,1997 | 1.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.2. АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007. |

 **Учебно-методическое обеспечение по ОБЖ (7 класс).**