Муниципальное образовательное учреждение

Павловская средняя общеобразовательная школа №1

Утверждаю

Директор МОУ Павловской СОШ №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Лаптева

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «*Основы безопасности жизнедеятельности»*

для 6 класса

на 2014-2015 учебный год

Уровень программы: *базовый*

Преподаватель-организатор ОБЖ: *Юнусов Рафик Нилович*

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Лисина

.09.2014г

Рассмотрено и одобрено на заседании

МО учителей естественно-математического цикла

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.С.Галеева

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г

*Программа составлена в 2014г*

Рассмотрено и принято СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на школьном методическом Зам. директора по УВР Директор МОУ

объединении учителей \_\_\_\_\_\_\_\_/О.А Лисина / Павловской СОШ №1

естественно-гуманитарного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / И.А.Лаптева /

цикла руководитель Галеева М.С. «\_\_\_\_» 09. 2014 г. «\_\_\_\_» 09. 2014 г.

(протокол № \_\_\_ от « » 09. 2014 г.)

Муниципальное образовательное учреждение

Павловская средняя общеобразовательная школа №1

**Рабочая программа**

по

**основам безопасности жизнедеятельности**

Уровень программы: базовый

Класс: 6

Преподаватель-организатор ОБЖ Юнусов Рафик Нилович

Количество часов: всего 35 часов; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 под общей редакцией А.Т. Смирнова, М., Просвещения.

2014-2015 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу основы безопасности жизнедеятельности для 6 класса разработана на основе программы основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы утверждённой Министерством образования РФ (Москва, 1998 год) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта и рассчитано 35 часов в год, 1 час в неделю. Учебно - методический комплекс: «Основы безопасности жизнедеятельности» МП. Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов. М. Астрель. 2006. Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т. Смирнов М.Просвещение. 2007. Журналы ОБЖ. 2009-2010 гг.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

***Место предмета «основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане школы.***

Предмет «***основы безопасности жизнедеятельности*** » изучается на ступени основ­ного общего образования в качестве обязательного предмета .

В 6 классе на изучение ***основы безопасности жизнедеятельности*** отводится 1 ч в не­делю.

Реализация рабочей программы рассчитана на 35 часов (из расчета один учебных час в неделю).

***Цель изучения предмета «основы безопасности жизнедеятельности»:***

— В процессе изучения данного курса учащиеся ознакомятся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, знания по основам здорового образа жизни, гражданской обороне, приобретут практические навыки действия в условиях чрезвычайных ситуаций. Получат систематизированное представление о путях укрепления и сохранения здоровья, о прогнозировании опасных ситуаций, оценки влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритмов безопасного поведения.

--- В силу специфики своего содержания и индивидуальной направленности курс нацелен на приобретение учащимися знаний, умений и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускорения адаптации к условиям среды обитания, а так же внутренней готовности к потенциально наиболее опасным видам деятельности.

***Задачи изучения предмета «основы безопасности жизнедеятельности» следующие****:*

— формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

—о выработки умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

— ответственного отношения к сохранению окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;

— формирование учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей;

— развитие у учащихся предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

— формирование у школьников потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознано выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации;

***Общая характеристика предмета «основы безопасности жизнедеятельности».***

Данный курс играет важную роль в формирование современного уровня культуры безопасности, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету основы безопасности», Предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде—природной, техногенной и социальной.

Специфика содержания курса ОБЖ заключается в следующем:

-- учет основных закономерностей развития теории безопасности;

-- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);

-- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

*Содержание предмета основы безопасности жизнедеятельности конструируется на следующих принципах:*

*— принцип* постепенного наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности учащихся соответствовал принятому Российской Федерации*.*;

*— принцип объективности,* основанный на фактах в их ис­тинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, мно­гогранно;

*— принцип социального подхода* предполагает рассмотре­ние исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

*— принцип альтернативности,* Предполагающий гипоте­тическое, вероятностное осуществление того или иного собы­тия, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позво­ляет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, со­держание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотива­ции, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности.

***Методы обучения:***

-словесный (рассказ, беседа, дискуссии, работа с текстом);

- наглядный ( демонстрация плакатов, презентаций, видео, работа с компьютером);

- практический (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

***Формы организации познавательной деятельности***:

Фронтальная, индивидуальная, групповая, парная, коллективная.

***Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса основы безопасности жизнедеятельности по 6 класса.***

Предполагается, что результатом изученияосновы безопасности жизнедеятельности в 6 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в со­циуме и быть востребованными в жизни.

***Личностные результаты****:*

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

***Межпредметные результаты****:*

* *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* *Познавательные УУД:*
* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

***Предметные результаты****:*

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

***Система контроля:***

Предполагается учительский контроль, самоконтроль и взаимоконтроль.

Формы контроля: самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа, решение познавательных задач, работа с документами и др.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;

установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Учебно-тематический план по ОБЖ**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема,**  **урок** | **Наименование раздела и темы** | **Раздел** | **Тема** | **Урок** |
| **I** | **Безопасность человека в природных условиях** | **25** |  |  |
| **1.** | **Подготовка к активному отдыху на природе** |  | **6** |  |
| 1.1. | Природа и человек |  |  | 1 |
| 1.2. | Ориентирование на местности |  |  | 1 |
| 1.3. | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. |  |  | 1 |
| 1.4. | Подготовка к выходу на природу. |  |  | 1 |
| 1.5. | Определение места для бивака и организация бивачных работ |  |  | 1 |
| 1.6 | Определение необходимого снаряжения для похода. |  |  | 1 |
| **2.** | **Активный отдых на природе и безопасность** |  | **5** |  |
| 2.1. | Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. |  |  | 1 |
| 2.2. | Подготовка и проведение пеших походов на равнинах и горной местности. |  |  | 1 |
| 2.3. | Подготовка и проведение лыжных походов. |  |  | 1 |
| 2.4. | Водные походы и обеспечение безопасности на воде. |  |  | 1 |
| 2.5. | Велосипедные походы и безопасность туристов |  |  | 1 |
| **3.** | **Дальний и выездной туризм, меры безопасности** |  | **6** |  |
| 3.1.. | Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме |  |  | 1 |
| 3.2. | Акклиматизации человека в различных климатических условиях. |  |  | 1 |
| 3.3. | Акклиматизация человека в горной местности. |  |  | 1 |
| 3.4. | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. |  |  | 1 |
| 3.5. | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом. |  |  | 1 |
| 3.6. | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом. |  |  | 1 |
| **4.** | **Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде** |  | **4** |  |
| 4.1. | Автономное пребывании человека в природной среде. |  |  | 1 |
| 4.2 | Добровольная автономия человека в природной среде. |  |  | 1 |
| 4.3. | Вынужденная автономия человека в природной среде |  |  | 1 |
| 4.4. | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. |  |  | 1 |
| **5.** | **Опасные ситуации в природных условиях** |  | **4** |  |
| 5.1. | Опасные погодные явления |  |  | 1 |
| 5.2 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях |  |  | 1 |
| 5.3. | Укусы насекомых и защита от них |  |  | 1 |
| 5.4. | Клещевой энцефалит и его профилактика. |  |  | 1 |
| !! | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.** | **10** |  |  |
| **6.** | **ОМЗ и оказание ПМП** |  | **4** |  |
| 6.1. | Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях |  |  | 1 |
| 6.2. | Оказание первой медицинской помощи при травмах |  |  | 1 |
| 6.3 | Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге |  |  | 1 |
| 6.4 | Оказание ПМП при укусах змей и насекомых |  |  | 1 |
| **7.** | **Здоровье человека и факторы, на него влияющие.** |  | **6** |  |
| 7.1. | ЗОЖ и профилактика утомления |  |  | 1 |
| 7.2. | Компьютер и его влияние на здоровье |  |  | 1 |
| 7.3. | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. |  |  | 1 |
| 7.4. | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека |  |  | 1 |
| **Всего часов:** | | **35** | | |

**Содержание учебной программы**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**6 класс**

**Раздел I.**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ (25)**

1. **Подготовка к активному отдыху на природе (6)**

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.

Определение необходимого снаряжения для похода.

1. **Активный отдых на природе и безопасность (5)**

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов, движение по склонам, преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы. Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедном походе.

1. **Дальний и международный туризм, меры безопасности (6)**

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и международном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация в условиях жаркого климата.

Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

1. **Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде (4)**

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономии.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

1. **Опасные ситуации в природных условиях (4)**

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

**Раздел II.**

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (10)**

1. **Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (4)**

Вопросы личной гигиены и казания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

1. **Здоровье человека и факторы на него влияющие (6)**

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.

Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «Нет!» наркотикам.

**Требования к образовательным результатам.**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

**Знать:**

* основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
* меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
* основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
* наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
* организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
* права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

**Уметь:**

* доступно объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
* предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
* соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
* соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
* перечислить последовательность действий при оповещении возникновения угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
* невосприимчивости к вредным привычкам;
* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
* подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, ближний, дальний и международный туризм);
* проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложников
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

**Учебно-методическое обеспечение по ОБЖ (6 класс).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Литература для учителя | Литература для учащихся | Интернет-ресурсы |
| ОБЖ: 6-й кл: учебник для ОУ/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов,  А.Т.Смирнов и др./под ред.Ю.Л. Воробьева/ М.: АСТ.: Астрель, 2007г | Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности:  5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т. Смирнова. - М: Просвещение, 2008.  2.Петров С.В. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ:6 класс К учебнику М.П. Фролова. М.: АСТ: Астрель, Владимир, 2008 | 1.Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 5-9 классов М.: ООО  «Издательство АСТ-ЛТД».,1997  2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. Ростов н/Дону: Феникс, 2005  3.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Издательство : «Просвещение», 2007 | 1.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.  2. АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007. |