Муниципальное образовательное учреждение

Павловская средняя общеобразовательная школа №1

Утверждаю

Директор МОУ Павловской СОШ №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Лаптева

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: «*Основы безопасности жизнедеятельности»*

для 5 класса

на 2014-2015 учебный год

Уровень программы: *базовый*

Преподаватель-организатор ОБЖ: *Юнусов Рафик Нилович*

Рассмотрено и одобрено на заседании

МО учителей естественно-математического цикла

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.С.Галеева

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Лисина

.09.2014г

*Программа составлена в 2014г*

Муниципальное образовательное учреждение

Павловская средняя общеобразовательная школа №1

Утверждаю

Директор МОУ Павловской СОШ №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Лаптева

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кружку « Школа безопасности»

для 5 класса

на 2014-2015 учебный год

Преподаватель-организатор ОБЖ: *Юнусов Рафик Нилович*

Рассмотрено и одобрено на заседании

МО учителей естественно-математического цикла

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.С.Галеева

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Лисина

.09.2014г

*Программа составлена в 2014г*

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу основы безопасности жизнедеятельности для 5 класса разработана на основе программы основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы утверждённой Министерством образования РФ (Москва, 1998 год) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта и рассчитано 35 часов в год, 1 час в неделю. Учебно - методический комплекс: «Основы безопасности жизнедеятельности» МП. Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов. М. Астрель. 2006. Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности» А.Т. Смирнов М.Просвещение. 2007. Журналы ОБЖ. 2009-2010 гг.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

***Место предмета «основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане школы.***

Предмет «***основы безопасности жизнедеятельности*** » изучается на ступени основ­ного общего образования в качестве обязательного предмета .

В 5 классе на изучение истории отводится 1 ч в не­делю.

Реализация рабочей программы рассчитана на 35 часов (из расчета один учебных час в неделю).

***Цель изучения предмета «основы безопасности жизнедеятельности»:***

— В процессе изучения данного курса учащиеся ознакомятся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, знания по основам здорового образа жизни, гражданской обороне, приобретут практические навыки действия в условиях чрезвычайных ситуаций. Получат систематизированное представление о путях укрепления и сохранения здоровья, о прогнозировании опасных ситуаций, оценки влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритмов безопасного поведения.

--- В силу специфики своего содержания и индивидуальной направленности курс нацелен на приобретение учащимися знаний, умений и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускорения адаптации к условиям среды обитания, а так же внутренней готовности к потенциально наиболее опасным видам деятельности.

***Задачи изучения предмета «основы безопасности жизнедеятельности» следующие****:*

— формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

—о выработки умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

— ответственного отношения к сохранению окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;

— формирование учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей;

— развитие у учащихся предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

— формирование у школьников потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознано выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации;

***Общая характеристика предмета «основы безопасности жизнедеятельности».***

Данный курс играет важную роль в формирование современного уровня культуры безопасности, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету основы безопасности», Предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде—природной, техногенной и социальной.

Специфика содержания курса ОБЖ заключается в следующем:

-- учет основных закономерностей развития теории безопасности;

-- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);

-- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

*Содержание предмета основы безопасности жизнедеятельности конструируется на следующих принципах:*

*— принцип* постепенного наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности учащихся соответствовал принятому Российской Федерации*.*;

*— принцип объективности,* основанный на фактах в их ис­тинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, мно­гогранно;

*— принцип социального подхода* предполагает рассмотре­ние исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

*— принцип альтернативности,* Предполагающий гипоте­тическое, вероятностное осуществление того или иного собы­тия, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позво­ляет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, со­держание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотива­ции, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности.

***Методы обучения:***

-словесный (рассказ, беседа, дискуссии, работа с текстом);

- наглядный ( демонстрация плакатов, презентаций, видео, работа с компьютером);

- практический (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

***Формы организации познавательной деятельности***:

Фронтальная, индивидуальная, групповая, парная, коллективная.

***Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса основы безопасности жизнедеятельности по 5 класса.***

Предполагается, что результатом изученияосновы безопасности жизнедеятельности в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в со­циуме и быть востребованными в жизни.

***Личностные результаты****:*

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

***Межпредметные результаты****:*

* *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* *Познавательные УУД:*
* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

***Предметные результаты****:*

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

***Система контроля:***

Предполагается учительский контроль, самоконтроль и взаимоконтроль.

Формы контроля: самостоятельная работа, тестирование, контрольная работа, решение познавательных задач, работа с документами и др.

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;

установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Учебно-тематический план по ОБЖ**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема,**  **урок** | **Наименование раздела и темы** | **Раздел** | **Тема** | **Урок** |
| **I** | **БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА В ОПАСНЫХ СИТУАЦИЯХ** | **18** |  |  |
| **1.** | **Человек, среда его обитания, безопасность человека** |  | **5** |  |
| 1.1. | Город как среда обитания |  |  | 1 |
| 1.2. | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища |  |  | 1 |
| 1.3. | Особенности природных условий в городе |  |  | 1 |
| 1.4. | Социальные условия проживания в городе |  |  | 1 |
| 1.5. | Основы безопасности жизнедеятельности человека |  |  | 1 |
| **2.** | **Опасные ситуации техногенного характера** |  | **8** |  |
| 2.1. | Дорожное движение, безопасность дорожного движения |  |  | 1 |
| 2.2. | Пешеход. Безопасность пешехода |  |  | 1 |
| 2.3. | Пассажир. Безопасность пассажира (фильм «Безопасные дороги») |  |  | 1 |
| 2.4. | Требование безопасности при катании на роликах, скейтбордах.  Экипировка катающихся. |  |  | 1 |
| 2.4.1. | Основные понятия и термины правил дорожного движения. Регулирование дорожного движения |  |  | 1 |
| 2.4.2. | Безопасность велосипедиста. Дорожные знаки (предупреждающие, информационные, знаки особых предписаний) |  |  | 1 |
| 2.5. | Пожарная безопасность |  |  | 1 |
| 2.6. | Безопасное поведение в бытовых ситуациях |  |  | 1 |
| **3.** | **Опасные ситуации природного характера** |  | **2** |  |
| 3.1. | Метеоусловия и безопасность человека |  |  | 1 |
| 3.2. | Безопасность на водоемах |  |  | 1 |
| **4.** | **Опасные ситуации социального характера** |  | **3** |  |
| 4.1. | Ситуации криминогенного характера и личная безопасность |  |  | 1 |
| 4.2. | Обеспечение личной безопасности дома |  |  | 1 |
| 4.3. | Обеспечение личной безопасности на улице |  |  | 1 |
| **II** | **ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ** | **6** |  |  |
| **5.** | **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера** |  | **6** |  |
| 5.1. | Чрезвычайные ситуации природного характера |  |  | 1 |
| 5.2. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера |  |  | 1 |
| 5.3. | Практические занятия по отработке действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера |  |  | 4 |
| **III** | **ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** | **5** |  |  |
| **6.** | **Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни** |  | **5** |  |
| 6.1. | О здоровом образе жизни |  |  | 1 |
| 6.2. | Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья |  |  | 1 |
| 6.3. | Рациональное питание. Гигиена питания |  |  | 1 |
| 6.4. | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека |  |  | 1 |
| 6.5. | Здоровый образ жизни, вредные привычки и их профилактика.  (практическое занятие) |  |  | 1 |
| **IV** | **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ** | **6** |  |  |
| **7.** | **Первая медицинская помощь и правила ее оказания** |  | **6** |  |
| 7.1. | Первая медицинская помощь при различных видах повреждений |  |  | 2 |
| 7.2. | Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении (практические занятия) |  |  | 2 |
| 7.3. | Первая медицинская помощь при отравлениях (практические занятия) |  |  | 2 |
| **Всего часов:** | | **35** | | |

**Содержание учебной программы**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**5 класс**

**Раздел I.**

**БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ СИТУАЦИЯХ(18)**

1. **Человек, среда его обитания, безопасность человека(5)**
   1. ***Город как среда обитания.(1)***

Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации для человека, которые могут возникнуть в городе.

* 1. ***Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.(1)***

Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище; меры по их профилактике.

* 1. ***Особенности природных условий в городе.(1)***

Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды.

* 1. ***Социальные условия проживания в городе.(1)***

Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе: со взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком.

* 1. ***Основы безопасности жизнедеятельности человека.(1)***

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

1. **Опасные ситуации техногенного характера(8)**
   1. ***Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения(1)***

Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения.

Регулирование дорожного движения; дорожная разметка; дорожные знаки; светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.

* 1. ***Пешеход. Безопасность пешехода(1)***

Пешеход - участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.

* 1. ***Пассажир. Безопасность пассажира(1)***

Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Меры безопасности при поездке железнодорожным транспортом. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом.

* 1. ***Требование безопасности при катании на роликах и скейтбордах. Экипировка катающихся(1)***
  2. ***Основные понятия и термины правил дорожного движения Регулирование дорожного движения(1)***
  3. ***Безопасность велосипедиста. Дорожные знаки (предупреждающие, информационные, знаки особых предписаний).(1)***
  4. ***Пожарная безопасность.(1)***

Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище; личная безопасность при пожаре.

* 1. ***Безопасное поведение в бытовых ситуациях.(1)***

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, с бытовым газом, со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

1. **Опасные ситуации природного характера(2)**
   1. ***Метеоусловия и безопасность человека(1)***

Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения в предвидении и во время опасных природных явлений.

* 1. ***Безопасность на водоемах(1)***

Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года.

1. **Опасные ситуации социального характера(3)**
   1. ***Ситуации криминогенного характера и личная безопасность***

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.

* 1. ***Обеспечение личной безопасности дома(1)***

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

* 1. ***Обеспечение личной безопасности на улице(1)***

Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знания расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и др.). Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.

**РАЗДЕЛ II.**

**ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ(6)**

1. **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**
   1. ***Чрезвычайные ситуации природного характера(1)***

Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.

* 1. ***Чрезвычайные ситуации техногенного характера(1)***

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационноопасных объектах; аварии на пожаро-взрывоопасных объектах; аварии на химических объектах. Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

* 1. ***Практические занятия по отработке действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера(4)***

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Действия населения при оповещении об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации.

Организация эвакуации населения. Правила безопасного поведения при проживании на радиоактивно загрязненной местности.

**РАЗДЕЛ III.**

**ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ(5)**

1. **Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни(5)**
   1. ***О здоровом образе жизни(1)***

Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как основное составляющее здорового образа жизни.

* 1. ***Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья(1)***

Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой - обязательные условия для укрепления и сохранения здоровья.

* 1. ***Рациональное питание. Гигиена питания(1)***

Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Гигиена питания.

**6.4.Вредные привычки и их влияние на здоровье человека*.(1)***

***Курение*** Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия для здоровья человека от постоянного курения. Как уберечь себя от курения.

***Употребление алкоголя*** Алкоголь - наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия употребления алкоголя. Алкоголь и преступность. Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков.

* 1. ***Здоровый образ жизни, вредные привычки и их профилактика.(1)***

Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для их реализации по совершенствованию духовных и физических качеств.

Вредные привычки, их отрицательное влияние на развитие способностей человека и на его здоровье.

***Обсуждаемые вопросы***

1. Влияние курения и употребления спиртных напитков на развитие человека, на его физические и умственные способности.
2. Почему курение и употребление спиртных напитков несовместимо с занятиями физической культурой и спортом?
3. Как подготовить себя и твердо сказать «нет!», когда предлагают сигарету или спиртное.

**Раздел IV.**

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И   
ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ(6)**

1. **Первая медицинская помощь и правила ее оказания(6)**

***7.1.Первая медицинская помощь при различных видах повреждений(2)***

Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи. Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую медицинскую помощь, правила ее вызова.

Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.

***7.2.Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении (практические занятия)(2)***

Последовательно отрабатываются навыки в оказании первой медицинской помощи:

* при ушибах;
* при ссадинах;
* при носовом кровотечении.

***7.3.Первая медицинская помощь при отравлении (практические занятия).(2)***

Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях.

По выбору преподавателя отрабатываются навыки по оказанию первой медицинской помощи при отравлении:

* медикаментами;
* препаратами бытовой химии; кислотами; щелочами; никотином; угарным газом.

**Требования к образовательным результатам.**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

**Знать:**

* основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
* меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
* основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
* наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
* организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
* права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

**Уметь:**

* доступно объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
* предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
* соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
* соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
* перечислить последовательность действий при оповещении возникновения угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
* невосприимчивости к вредным привычкам;
* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
* подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, ближний, дальний и международный туризм);
* проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложников
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

**Учебно-методическое обеспечение по ОБЖ (5 класс).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Литература для учителя | Литература для учащихся | Интернет-ресурсы |
| ОБЖ: 5-й кл: учебник для ОУ/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов,  А.Т.Смирнов и др./под ред.Ю.Л. Воробьева/ М.: АСТ.: Астрель, 2007г | Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности:  5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т. Смирнова. - М: Просвещение, 2008.  2.Петров С.В. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ:5 класс К учебнику М.П. Фролова. М.: АСТ: Астрель, Владимир, 2008 | 1.Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебное пособие для 5-6 классов М.: ООО  «Издательство АСТ-ЛТД».,1997  2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. Ростов н/Дону: Феникс, 2005  3.Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Издательство : «Просвещение», 2007 | 1.ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.  2. АРМ преподавателя-организатора ОБЖ. Электронное пособие / Петров Н.Н, Тихомиров А.Ю. // ГОУ ДПО ЧИППКРО, Челябинск, 2007. |

**Рабочая программа по ОБЖ 5 класс ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 05.01.2014, 18:07 |
| Рабочая программа по ОБЖ для 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897  .  Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы предметной лини учебников под редакций Ю.Л.Воробьёва Москва 2012 год. Рабочая программа рассчитана на  1 час в неделю,   35 часов в год, на основе учебного плана образовательного учреждения.  Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты сле­дующие **цели:**   * безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера; * понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и обществен­ной ценности; * принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, спра­ведливости судов и ответственности власти; * антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действи­ям и влияниям, представляющим угрозу для жизни чело­века; * отрицательное отношение учащихся к приёму психоак­тивных веществ, в том числе наркотиков; * готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.   Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:   * формирование у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера; * формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни; * выработка у учащихся антиэкстремистской и антитер­рористической личностной позиции и отрицательного от­ношения к психоактивным веществам и асоциальному пове­дению.   Курс предназначен для:  формирования у учащихся основных понятий об опас­ных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;  выработки у них сознательного и ответственного отно­шения к личной безопасности, безопасности окружающих;  приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни услови­ях и умения адекватно реагировать на различные опасные си­туации с учётом своих возможностей;  формирования у учащихся антиэкстремистского и анти­террористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.  Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:**  ***формы  обучения учащихся на уроке*:***общеклассная,  групповая, парная, индивидуальная;*  ***Методы обучения*:**   1. *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы); 2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы); 3. *Эвристические*– (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность); 4. *Практические* (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).   **Планируемые образовательные результаты обучающихся.**  **Личностные результаты обучения:**   * усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; * формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни; * усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; * формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; * формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; * формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; * освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; * развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам; * формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности; * формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде; * осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи; * формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.   **Предметные результаты обучения:**   * формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; * формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; * понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности; * понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; * понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе; * формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; * формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции; * понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека; * знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства; * знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; * умение оказать первую помощь пострадавшим; * умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; * умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.   **Метапредметными  результатами обучения  курса «Основы безопасности жизнедеятельности  является (УУД).**   * *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач; * умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности; * умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения; * владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; * *Познавательные УУД:* * умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы; * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач; * освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.   *Коммуникативные УУД***:**   * умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; * формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий; * формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.   **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:**  1. Тестовые задания (7- 15 мин).       2. Устный опрос  (7-15 мин)       4. Контрольные работы (промежуточная и итоговая)  **Средства контроля и оценки результатов обучения:**  **Все тестовые задания оцениваются:**  - правильный ответ – 1 балл;  - отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов  Критерии оценивания:  «2» - менее 25% правильных ответов.  «3» - от 25% до 50% правильных ответов.  «4» - от 50% до 75% правильных ответов.  «5» - от 75% и более правильных ответов.  **Оценка устных ответов обучающегося:**  ***Ответ оценивается отметкой «5»,***если обучающийся:  • полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;  • изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;  • показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;  • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;  • отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.    Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.  ***Ответ оценивается отметкой «4»,*** если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:  • в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;  • допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;  • допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.  ***Отметка «3» ставится в следующих случаях:***  • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);  • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких  вопросов;  ***Отметка «2» ставится в следующих случаях:***  • не раскрыто основное содержание учебного материала;  • обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;  ***Отметка «1» ставится,*** если:  • ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу  **Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.**  ОБЖ. 5 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов. В.П.Шолох, М.В.Юрьева, Б.И.Мишин; под. ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель , 2012. – 174 с.: ил.  *Рыбин А.Л*. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката)  / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.  *Рыбин А.Л*. Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для  учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.  *Рыбин А.Л*. Обучение правилам  дорожного движения: пособие для  учителя: 5-9 кл. . / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008. | |