**Пояснительная записка**

Программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011)**.

Рабочая программа разработана с учётом нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об Образовании» (статья 7)

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету;

3. Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по ОБЖ (приказ Министерства общего и профессионального образования  Российской Федерации от 30.06.1999 № 56);

4. Авторской программы предметной лини учебников: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2011 г

Рабочая программа определяет объем содержания образования по предмету, дает распределение учебных часов по учебным модулям, разделам и темам  курса с учетом   возрастных особенностей учащихся. Программа рассчитана на 35 учебных часов, из расчета 1 час в неделю (35 учебных недель). При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 5 учебных часов (или 14,3%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Программа выполняет две основные функции:**  
  
1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.  
  
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных  и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.  
 Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

**Общая характеристика учебного предмета**

В настоящей рабочей программе реализованы тре­бования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей при­родной среды», «О пожарной безопасности», «О граж­данской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жиз­ни, о чрез­вычайных ситуациях природного и техногенного харак­тера, их последствиях и мероприятиях, проводимых го­сударством по защите населения. Большое значение прида­ется также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

**Цели основного общего образования:**  
1)    формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;  
  
2)    приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;  
  
3)    подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.  
  
**Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:**  
• повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);  
  
• снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;  
  
• формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;  
  
• обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.  
  
**Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач:**  
  
• формирование у учащихся  современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;  
  
• формирование индивидуальной системы  здорового образа жизни;  
  
• воспитание антитеррористического  поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**  
**Личностные:**  
  
• развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от  внешних и внутренних  угроз;  
  
• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;  
  
• воспитание ответственного отношения к сохранению  
окружающей природной среды, личному здоровью как к инди-видуальной и общественной ценности.  
  
**Метапредметные:**  
  
• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;  
  
• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,  оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;  
  
• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;  
  
• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;  
  
• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  
  
• освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;  
  
• формирование умений  взаимодействовать с окружающими, выполнять  различные социальные роли  во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  
  
**Предметные:**  
  
1. В познавательной сфере:  
  
• знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.  
  
2. В ценностно-ориентационной сфере:  
  
• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;  
  
• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;  
  
• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.  
  
3. В коммуникативной сфере:  
  
• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.  
  
4. В эстетической сфере:  
  
• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.  
  
5. В трудовой сфере:  
  
• знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повсе-дневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и пра-вил их эксплуатации;  
  
• умения оказывать первую медицинскую помощь.  
  
6. В сфере физической культуры:  
  
• формирование установки на здоровый образ жизни;  
  
• развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**Особенности содержания программы**

Понятийная база и содержание  курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.  
 За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.  
 Модульный принцип позволяет:  
  
• эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;  
  
• структурировать содержание рабочей программы  при изучении предмета в 5 — 9 классах.  
Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания,  
определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.  
  
**Модуль I.** Основы безопасности личности, общества и государства.

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает два раздела.  
  
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (может изучаться в 5—9 классах).  
  
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (может изучаться в 7—9 классах).  
  
**Модуль II**. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи.  
  
Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает два раздела.  
  
Раздел 3. Основы здорового образа жизни.  
  
Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

1. использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
2. выделение характерных причинно-следственных связей;
3. творческое решение учебных и практических задач;
4. сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
5. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
6. самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
7. соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
8. использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**Результаты обучения**

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика **«Знать/понимать»** включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Рубрика **«Уметь»** включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать и т.д.

В рубрике «**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** представлены требования, нацеленные на обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Ожидаемый результат обучения по данной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Более подробно ожидаемые результаты обучения раскрыты в Требованиях к уровню подготовки выпускников.

.

**Основное содержание программы в 5 классе**

1. Город как источник опасности – 2 часа.
2. Опасные ситуации в доме, квартире – 7 часов.
3. Опасные ситуации на улице – 3 часа.
4. Чрезвычайные ситуации на транспорте – 5 часов.
5. Ситуации криминогенного характера – 5 часов.
6. Изменение среды обитания человека – 3 часа.
7. Защита от последствий чрезвычайных ситуаций – 3 часа.
8. Основы медицинских знаний. Первая помощь при кровотечениях – 3 часа.
9. Основы здорового образа жизни. Движение, здоровье, развитие, осанка – 3 часа.

**Средства оснащения ОБЖ:**

**1. Учебно-методическая литература**:

• Конституция Российской Федерации

• Уголовный кодекс Российской Федерации

• Федеральный закон «О гражданской обороне»

• Закон «Об образовании»

• Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»

• Федеральный закон «О пожарной безопасности»

• Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

• Федеральный закон «О противодействии терроризму»

**Учебная литература**

• Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»

• Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—9 классы»

• Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»

• Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов

• Электронное образовательное издание по предмету ОБЖ – 5 класс

**Технические средства обучения**

• Компьютер

• Мультимедиапроектор

• Экран настенный

**Видеофильмы по ОБЖ**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5 КЛАСС**

**на 2014 – 2015 уч. год. 35 ч/год, 1 ч/неделю (35 рабочих недель).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № урока | Тема урока | Планируемые даты | Скорректированные даты | Планируемые результаты | | |
| предметные | метапредметные | личностные |
| Основы комплексной безопасности. | 1 | Город как среда обитания. | 01.09-04.09 |  | Знать отличия городского жителя от сельского. | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Владеть понятиями горожанин и сельчанин. |
|  | 2. | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. | 07.09-11.09 |  | Знать о том, какие опасные ситуации возможны в квартире и каковы их источники. | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Иметь представление об основных причинах возникновения опасных ситуаций в квартире. |
|  | 3. | Особенности природных условий в городе. | 14.09-18.09 |  | Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека. | Р: умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Знать особенности природных условий своего района проживания. |
|  | 4. | Взаимоотношения людей, проживающих в городе и безопасность. | 21.09-25.09 |  | Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни. | Р: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные.  П: умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии.  К: выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | Правильно действовать в случае возникновения опасных ситуаций. |
|  | 5. | Безопасность в повседневной жизни. | 28.09-02.10 |  | Уметь правильно сообщить по телефону в службу безопасности города (пожарная охрана, милиция, скорая помощь, служба газа) о создавшейся опасной ситуации. | Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Порядок вызова соответствующей службы. |
|  | 6. | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. | 05.10-09.10 |  | Причины транспортных аварий. Правила безопасного поведения на дорогах. | Р: Применять установленные рекомендации  П: Уметь действовать самостоятельно  К: Ставить вопросы. | Сформулировать основные правила безопасного поведения в любом транспортном средстве. |
|  | 7. | Пешеход. Безопасность пешехода. | 12.10-16.10 |  | Знание и умение применять правила безопасного пове­дения на дорогах. | Р: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения.  П: освоение приёмов действий при ДТП.  К: формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, оказывать необходимую посильную помощь. | Знать правила безопасного поведения на дорогах. |
|  | 8. | Пассажир. Безопасность пассажира. | 20.10-24.10 |  | Знать причины транспортных аварий и правила безопасного поведения на транспорте. | Р: Применять установленные рекомендации  П: Уметь действовать самостоятельно  К: Ставить вопросы. | Сформулировать основные правила безопасного поведения в любом транспортном средстве. |
|  | 9. | Водитель. | 27.10-31.10 |  | Уметь правильно действовать в опасных и аварийных ситуациях на транспорте, оказать помощь пострадавшему. | Р: Применять установленные рекомендации.  П: Уметь действовать самостоятельно.  К: Ставить вопросы. | Знать правила дорожного движения. |
|  | 10.  **2 чет.** | Пожарная безопасность. | 09.11-13.11 |  | Поражающие факторы, причины и последствия пожаров. | Р: Применять установленные рекомендации.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Уметь правильно действовать в случае пожара в доме. |
|  | 11. | Безопасное поведение в бытовых ситуациях. | 16.11-20.11 |  | Знать правила поведения при затоплении жилища, правила безопасности при пользовании электрическими приборами, правила безопасного поведения при взрывах и обрушениях конструкций. | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Правильно действовать в случае возникновения опасной ситуации в доме. |
|  | 12. | Погодные явления и безопасность человека. | 23.11-27.11 |  | Знать правила безопасного поведения во время гололеда, грозы, урагане. | Р: Применять установленные рекомендации.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Уметь применять полученные знания на практике. |
|  | 13. | Безопасность на водоемах. | 30.11-04.12 |  | Знать правила безопасного поведения на водоемах и вблизи них. | Р: Применять установленные рекомендации.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Уметь применять полученные знания на практике. |
| Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. | 14. | Чрезвычайные ситуации природного характера. | 07.12-11.12 |  | Знать отличие опасных и чрезвычайных ситуаций, уметь действовать при их возникновении. | Р: Применять установленные рекомендации  П: Уметь действовать самостоятельно  К: Ставить вопросы. | Сформулировать основные правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера. |
|  | 15. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера. | 14.12-18.12 |  | Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Знать основные виды техногенных катастроф и уметь действовать в случае их возникновения. |
| Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ. | 16. | Антиобщественное поведение и его опасность. | 21.12-25.12 |  | Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью. | Р: владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  П: умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать ( для классификации видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы.  К: формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми. | Уметь правильно оценить обстановку и грамотно действовать в опасных ситуациях. |
|  | 17. | Обеспечение личной безопасности дома. | 28.12-29.12 |  | Уметь правильно оценить обстановку и грамотно действовать в опасных ситуациях. | Р: Применять установленные рекомендации.  П: Владеть понятиями и приемами самозащиты.  К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог. | Умение противодействовать злоумышленнику. |
|  | 18.  **3 чет.** | Обеспечение личной безопасности на улице. | 11.01-15.01 |  | Знать правила безопасного поведения на улице. | Р: Применять установленные рекомендации.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. |
|  | 19. | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. | 18.01-22.01 |  | Понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности. | Р: Применять установленные рекомендации.  П: Владеть понятиями и приемами самозащиты.  К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог. | Умение противодействовать злоумышленнику, знать причины возникновения экстремизма и терроризма. |
|  | 20. | Виды экстремисткой и террористической деятельности. | 25.01-29.01 |  | Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции. | Р: Применять установленные рекомендации.  П: Владеть понятиями и приемами самозащиты.  К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог. | Знать причины экстремизма и терроризма, их последствия для личности, об­щества и государства. |
|  | 21. | Виды террористических актов и их последствия. | 01.02-05.02 |  | Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции. | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Знать виды терроризма, и их последствия для личности, об­щества и государства. |
|  | 22. | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. | 08.02-12.02 |  | Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции. | Р: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения.  П:ответственность несовершеннолетних за совершенные поступки.  К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог. | Знать последствия антиобщественных поступков и ответственность несовершеннолетних. |
| Основы здорового образа жизни. | 23. | Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни. | 15.02-19.02 |  | Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью. | Р: Применять установленные рекомендации.  П: Владеть понятиями и приемами самозащиты.  К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог. | Знать последствия вредных привычек. |
|  | 24. | О здоровом образе жизни. | 22.02-26.02 |  | Знать правила ухода за своим телом в подростковом возрасте. | Р: Применять установленные правила по охране здоровья.  П: Соблюдение гигиены.  К: Аргументировать точку зрения. | Правила ухода за своим телом, о недопустимости вредных привычек. |
|  | 25. | Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления организма. | 01.03-05.03 |  | Иметь представление о важности двигательной активности для здоровья человека. | Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Овладевать методами ЗОЖ.  К: Умение работать в группе. | Умение вести здоровый образ жизни. |
|  | 26. | Рациональное питание. Гигиена питания. | 08.03-12.03 |  | Иметь представление о рациональном питании, основных питательных веществах и их значении в рационе питания человека. | Р: Применять установленные рекомендации. П: Овладевать методами ЗОЖ.  К: Аргументировать точку зрения. | Уяснить значение питательных веществ для организма человека. |
|  | 27. | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. | 15.03-18.03 |  | Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью. | Р: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи.  П: Овладевать методами ЗОЖ. К: Аргументировать точку зрения. | Знать последствия вредных привычек. |
|  | 28.  **4 чет.** | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек. | 28.03-01.04 |  | Иметь представление о том, что курение и употребление алкоголя и наркотиков несовместимо со здоровым образом жизни. | Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Овладевать методами ЗОЖ.  К: Аргументировать точку зрения. | Выработать твердую привычку говорить «Нет» вредным привычкам. |
| Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. | 29. | Первая медицинская помощь при повреждениях. | 04.04-08.04 |  | Различать по характерным признакам повреждения. | Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П:характеризовать различные травмы. К:Умение работать в группе. | Владеть правилами оказания первой медицинской помощи. |
|  | 30. | Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах. | 11.04-15.04 |  | Иметь представление о правилах оказания первой медицинской помощи при значительных повреждениях, при глубоких и обширных ранениях, при ушибах и растяжениях. | Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П:характеризовать различные травмы. К:Умение работать в группе. | Владеть правилами оказания первой медицинской помощи. |
|  | 31. | Первая медицинская помощь при отравлениях. | 18.04-22.04 |  | Различать по характерным признакам отравления. | Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П:Характеризовать различные виды отравлений. К:Умение работать в группе. | Владеть правилами оказания первой медицинской помощи. |
|  | 32. | Повторение пройденного материала по теме: «Первая медицинская помощь». | 25.04-29.04 |  | Сформировать установку на ЗОЖ. | Р: воспроизвести в памяти правила оказания первой медицинской помощи.  П: Овладевать методами ЗОЖ.  К: Аргументировать точку зрения. | Владеть правилами оказания первой медицинской помощи. |
|  | 33. | Итоговая контрольная работа. | 02.05-06.05 |  |  |  |  |
|  | 34. | Анализ контрольной работы. | 09.05-13.05 |  |  |  |  |
|  | 35. | Повторение пройденного материала. | 16.05-20.05 |  |  |  |  |
|  | 36. | Итоговый урок года. | 23.05-27.05 |  |  |  |  |