МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА БАЛАШИХА

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22»

Согласовано: Утверждено:

Зам. дир. по УВР Директор МБОУ «Школа № 22»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Писцова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Ю.Егорова

29 августа 2015г. 31 августа 2015г.

Рассмотрено на заседании ШМО:

Руководитель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н.Лихонина

28 августа 2015г.

Основное общее образование

**Рабочая программа по ОБЖ, реализующая ФГОС ООО**

**6 класс.**

Авторская программа к учебнику: Учебник:

А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Рабочая программа по ОБЖ. 5-9 классы. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Основы безопасности

М.: Просвещение, 2011. – 271 с. Жизнедеятельности. 6 класс.

М.: Просвещение, 2013

Рабочую программу составила:

учитель географии высшей квалификационной категории

Кулагина Светлана Анатольевна.

2015 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОБЖ для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897; Авторской программы, предметной лини учебников под редакций А.Т. Смирнова Б.О. Хренникова. - Москва: «Просвещение», 2011.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год, на основе учебного плана образовательного учреждения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты сле­дующие **цели:**

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и обществен­ной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, спра­ведливости судов и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действи­ям и влияниям, представляющим угрозу для жизни чело­века;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоак­тивных веществ, в том числе наркотиков;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением учебных **задач**:

* формирование у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера;
* формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитер­рористической личностной позиции и отрицательного от­ношения к психоактивным веществам и асоциальному пове­дению.

**Курс предназначен для:**

* формирования у учащихся основных понятий об опас­ных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
* выработки у них сознательного и ответственного отно­шения к личной безопасности, безопасности окружающих;
* приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни услови­ях и умения адекватно реагировать на различные опасные си­туации с учётом своих возможностей;
* формирования у учащихся антиэкстремистского и анти­террористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы обучения:**

* *общеклассная,*
* *групповая,*
* *парная,*
* *индивидуальная;*

***Методы обучения*:**

1. *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
3. *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. *Практические* (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

**Планируемые образовательные результаты обучающихся.**

**Личностные результаты обучения:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты обучения:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Метапредметные результаты обучения:**

**Регулятивные УУД:**

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

**Коммуникативные УУД:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

***Раздел І. Безопасность человека в природных условиях – 24***

***Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе - 6***

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака. Разведение костра. Определение необходимого снаряжения для похода.

***Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность - 5***

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походных групп. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и порядок дня похода.

Преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы, Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах.

***Глава 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности - 6***

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным видам транспорта (автомобильным, железнодорожным).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

***Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде - 4***

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании . Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

***Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях - 4***

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.

Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

***Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 11***

***Глава 6. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи - 4***

Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусах ядовитых змей.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

***Глава 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие - 7***

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.

Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «НЕТ! » наркотикам.

**Средства оснащения ОБЖ:**

**1. Учебно-методическая литература**:

• Конституция Российской Федерации

• Уголовный кодекс Российской Федерации

• Федеральный закон «О гражданской обороне»

• Закон «Об образовании»

• Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»

• Федеральный закон «О пожарной безопасности»

• Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

• Федеральный закон «О противодействии терроризму»

**Учебная литература**

• Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»

• Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—9 классы»

• Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»

• Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов

• Электронное образовательное издание по предмету ОБЖ – 5 класс

**Технические средства обучения**

• Компьютер

• Мультимедиапроектор

• Экран настенный

**Видеофильмы по ОБЖ**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 6 КЛАСС**

**на 2015 – 2016 уч. год. 35 ч/год, 1 ч/неделю (35 рабочих недель).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Глава | № урока | Тема урока | Дата | | Планируемые результаты | | |
| планиров. | скорректир. | предметные | метапредметные | личностные |
| Подготовка к активному отдыху на природе | 1 | Природа и человек | 01.09-04.09 |  | Работа с иллюстрациями и текстом учебника  Анализировать  и оценивать опасности негативного поведения. | Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы | Владеть понятиями  «опасности на природе». |
|  | 2 | Ориентирование на местности | 07.09-11.09 |  | Ори­ентирование на местности; измерение расстояний на местности. | Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Участие в совместном диалоге.  Ориентироваться на местности. |
|  | 3 | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | 14.09-18.09 |  | Ориентирование по компасу, по солнцу. | Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Участие в совместном диалоге. |
|  | 4. | Подготовка к выходу на природу. | 21.09-25.09 |  | Уметь оформить результаты расчётов маршрута. | Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Определять исходный и конечный пункт маршрута. |
|  | 5 | Определение места для бивака и организация бивачных работ. | 28.09-03.10 |  | Знать как подбирать площадку для костра.  Организация места ля костра Работа с топором. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Иметь представление о безопасной работе топором.  Оказание первой помощи при травмах. |
|  | 6. | Определение необходимого снаряжения для похода. | 06.10-10.10 |  | Знать Общие требования к туристическому снаряжению. | Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Знать о способах предотвращения ситуации, когда. Необходимо применить аптечку. |
| Активный отдых на природе и безопасность. | 7. | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. | 13.09-17.10 |  | Характеризовать общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. | Р: Применять установленные рекомендации.  П: Установление аналогий.  К: Ставить вопросы. | Сравнивать основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. |
|  | 8. | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. | 20.10-24.10 |  | Сравнивать основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы | Объяснять, какие существуют возрастные ограничения для юных  туристов |
|  | 9. | Подготовка и проведение лыжных походов. | 27.10-31.10 |  | Объяснять, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы | Правильно готовиться к лыжному походу. |
|  | 10.  **2 чет.** | Водные походы и обеспечение безопасности на воде. | 09.11-13.11 |  | Уметь подготовиться к водному походу. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Характеризовать основные особенности подготовки к водному туризму. |
|  | 11. | Велосипедные походы и безопасность туристов. | 16.11-20.11 |  | Уметь подготовиться к велосипедному походу, оказать помощь при травме. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Объяснять, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов. |
| Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности. | 12. | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. | 23.11-27.11 |  | Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопрос. | Составлять план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании по маршруту. |
|  | 13. | Акклиматизация человека в различных климатических условиях. | 30.11-04.12 |  | Характеризовать особенности акклиматизации человека в горах. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Различать факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях |
|  | 14. | Акклиматизация человека в горной местности. | 07.12-11.12 |  | Характеризовать особенности акклиматизации человека в горах. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. |
|  | 15. | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. | 14.12-18.12 |  | Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. |
|  | 16. | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. | 21.12-25.12 |  | Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха водными видами транспорта. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Различать факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. |
|  | 17. | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. | 28.12-29.12 |  | Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушными видами транспорта. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Различать факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. |
| Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. | 18.  **3 чет.** | Автономное существование человека в природе. | 11.01-15.01 |  | Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при автономном существовании человека в природе. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Различать понятия добровольной и вынужденной изоляции человека. |
|  | 19. | Добровольная автономия человека в природной среде. | 18.01-22.01 |  | Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при добровольном автономном существовании человека в природе. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Соблюдать меры безопасности в данных условиях. |
|  | 20. | Вынужденная автономия человека в природной среде. | 25.01-29.01 |  | Анализировать порядок обеспечения личной безопасности при вынужденном автономном существовании человека в природе. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Соблюдать меры безопасности в данных условиях. |
|  | 21. | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. | 01.02-05.02 |  | Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Соблюдать меры безопасности в данных условиях. |
| Опасные ситуации в природных условиях. | 22. | Опасные природные явления. | 08.02-12.02 |  | Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Соблюдать меры безопасности в данных условиях. |
|  | 23. | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. | 15.02-19.02 |  | Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Соблюдать меры безопасности в данных условиях. |
|  | 24. | Укусы насекомых и защита от них. | 22.02-26.02 |  | Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Соблюдать меры безопасности в данных условиях. |
|  | 25. | Клещевой энцефалит и его профилактика. | 01.03-05.03 |  | Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Соблюдать меры безопасности в данных условиях. |
| Первая помощь при неотложных состояниях. | 26. | Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. | 08.03-12.03 |  | Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Уметь оказать первую медицинскую помощь в природных условиях. |
|  | 27. | Оказание первой помощи при травмах. | 15.03-18.03 |  | Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Уметь оказать первую медицинскую помощь в природных условиях |
|  | 28.  **4 чет.** | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. | 28.03-01.04 |  | Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Уметь оказать первую медицинскую помощь в природных условиях |
|  | 29. | Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. | 04.04-08.04 |  | Анализировать сложившуюся ситуацию и уметь принять грамотное решение. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Уметь оказать первую медицинскую помощь в природных условиях |
| Здоровье человека и факторы, на него влияющие. | 30. | Здоровый образ жизни и утомляемость. | 11.04-15.04 |  | Знать факторы, влияющие на здоровье человека. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Иметь представление о здоровом образе жизни человека. |
|  | 31. | Компьютер и его влияние на здоровье. | 18.04-22.04 |  | Анализировать факторы, негативно влияющие на здоровье человека. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Иметь представление о здоровом образе жизни человека. |
|  | 32. | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | 25.04-29.04 |  | Анализировать факторы, негативно влияющие на здоровье человека. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Иметь представление о здоровом образе жизни человека. |
|  | 33. | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. | 02.05-06.05 |  | Анализировать факторы, негативно влияющие на здоровье человека. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Иметь представление о здоровом образе жизни человека. |
|  | 34. | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика. | 09.05-13.05 |  | Анализировать факторы, негативно влияющие на здоровье человека. | Р:Применять установленные правила в планировании способа решения.  П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  К: Ставить вопросы. | Иметь представление о здоровом образе жизни человека. |
|  | 35. | Повторение неко-  торых вопросов курса. | 16.05-20.05 |  |  |  |  |
|  | 36. | Итоговый урок года. | 23.05-27.05 |  |  |  |  |