|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Анализ текста**

**Интеллигент: кто он?** (1)Итак, первая черта интеллигента – европейская образованность. (2)Переходим ко второй черте – интеллектуальной свободе. (3)Именно она отличает интеллигента просто от «образованца» (удачный термин А.И.Солженицына), образованный человек может продавать свои знания, работать на злодейское государство, партию, узко понятую национальность. (4)Одним словом, «образованец» может быть несвободным, зафрахтованным человеком. (5)Когда приписывают интеллигенции убийство Александра II – «царя Освободителя» или относят к интеллигентам различных людей, может быть, и умственно одаренных, но дисциплинированно выполняющих приказы какой-либо партии, более или менее властной и тираничной, это глубочайшая ошибка. (6)Рабство всегда было чуждо интеллигенции, и если даже человек, прежде свободный, решается продать свою свободу какой-либо организации, стать её интеллектуальным рабом (это не касается тех образованных людей, которые, работая за плату, не лишают себя свободы выбора), он перестает быть интеллигентом. (7)Что же удерживает интеллигенцию в пределах интеллектуальной личности? (8)Ведь если интеллигент не подчиняется внешним воздействиям, то не означает ли это, что он оказывается без руля и без ветрил? (9)И что может объединять людей, не зависимых от внешних причин, не починяющихся навязанным им условиям? (10)Не означает ли интеллектуальная свобода обречённости интеллигентов на полное одиночество? (11)Неподчиненность интеллигента внешним воздействиям, партийным установкам, государственным интересам или агрессивной идеологии вовсе не означает слабость, а, напротив, свидетельствует о силе интеллигента, его способности сопротивляться, отстаивать свою честь, порядочность, завоёвывать репутацию и быть, самое главное, личностью. (12)Сила эта в нем самом – совесть. (13)Совесть может объединить его с другими людьми совести, ибо совесть по большей части выступает с одинаковыми внутренними требованиями к человеку и охраняет его свободу.(14) Если человек подчиняется совести, то это означает, что в нём достаточно силы противостоять внешним требованиям. Д.С.Лихачёв1. Интеллигент -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. **Прочитав текст, найдите ответы на вопросы:**
* Каковы основные черты интеллигента?
* Что всегда было чуждо интеллигенции?
* При каком условии человек перестает быть интеллигентом?
* Что свидетельствует о силе интеллигента?
1. **Какой теме посвящена статья? Выберите правильный вариант ответа.**
2. Интеллектуальное рабство образованных людей.
3. Обреченность интеллигенции на полное одиночество.
4. Что отличает интеллигента от других людей.
5. Интеллектуальная свобода интеллигента.
6. **Какое утверждение противоречит авторскому мнению, высказанному в тексте? Выберите правильный ответ.**
7. Интеллигент может быть несвободным, зафрахтованным человеком.

2) Рабство всегда было чуждо интеллигенции.3) Неподчиненность интеллигента внешним воздействиям, партийным установкам вовсе не означает слабость интеллигента. | 1. **Какое утверждение соответствует точке зрения автора? Выберите правильный ответ.**
2. Неподчиненность интеллигента государственной идеологии или агрессивной идеологии означает его слабость.
3. Если интеллигент не подчиняется внешним воздействиям, это означает, что он оказывается без руля и без ветрил.
4. Интеллектуальная свобода означает обреченность интеллигентов на полное одиночество.
5. «Образованец» может быть несвободным, зафрахтованным человеком.
6. **В каком абзаце текста автор дает ответ на вопрос: в чем сила интеллигента?**
7. **При каком условии, по мнению автора, наступает интеллектуальное рабство? Выберите правильный вариант ответа.**
8. Если человек решается продать свою свободу какой-либо организации.

 2) Если образованные люди, работая за плату, не лишают себя свободы выбора.1. Если человек не зависит от внешних причин, не подчиняется навязанным условиям.
2. Если человек подчиняется совести
3. **Прокомментируйте позицию автора, которая выражена им в следующем тезисе:**

« Неподчиненность интеллигента внешним воздействиям, государственным интересам или агрессивной идеологии вовсе не означает слабости, а, напротив, свидетельствует о силе интеллигента». **Используйте аргументы, имеющиеся в последнем абзаце текста.**1. **Используя информацию первого абзаца текста, объясните, что, по мнению автора, приводит к интеллектуальному рабству.**
2. **Разъясните, как вам представляется, является ли общепринятой точка зрения автора на интеллигенцию.**
3. **Разделяете ли вы мнение автора, высказанное им относительно основных черт интеллигента?**
4. **Как вы понимаете утверждение автора, что «совесть по большей части выступает с одинаковыми внутренними требованиями к человеку и охраняет его свободу»?**
5. **Внимательно прочитайте цитаты. Подумайте, соотносятся ли мысли, заключенные в них, с мнением Д.С.Лихачёва?**

*«Я не верю в нашу интеллигенцию, лицемерную, фальшивую, истеричную, невоспитанную, лживую, не верю даже, когда она страдает и жалуется, ибо ее притеснители выходят из ее же недр»* А.П.Чехов«Нынешняя интеллигенция - это такая духовная секта. Что характерно: ничего не знают, ничего не умеют, но обо всем судят и совершенно не приемлют инакомыслия...» Лев Гумилёв« Интеллигенция — это лучшие люди страны, которым приходится отвечать за все плохое в ней» Максим Горький «Сила народа в его интеллигенции, в той части, которая честно мыслит, думает и умеет работать» Антон Чехов«Просвещение возвышает одну добродетельную душу» Денис Фонвизин |