РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

|  |
| --- |
| Рабочая программа по ОБЖ для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.   Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы, предметной лини учебников под редакций А.Т. Смирнова Б.О. Хренникова. -  Москва: «Просвещение», 2010.). Рабочая программа рассчитана на  1 час в неделю,   35 часов в год, на основе учебного плана образовательного учреждения.  Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты сле­дующие **цели:**   * безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера; * понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и обществен­ной ценности; * принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, спра­ведливости судов и ответственности власти; * антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действи­ям и влияниям, представляющим угрозу для жизни чело­века; * отрицательное отношение учащихся к приёму психоак­тивных веществ, в том числе наркотиков; * готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.   Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:   * формирование у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера; * формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни; * выработка у учащихся антиэкстремистской и антитер­рористической личностной позиции и отрицательного от­ношения к психоактивным веществам и асоциальному пове­дению.   Курс предназначен для:  формирования у учащихся основных понятий об опас­ных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;  выработки у них сознательного и ответственного отно­шения к личной безопасности, безопасности окружающих;  приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни услови­ях и умения адекватно реагировать на различные опасные си­туации с учётом своих возможностей;  формирования у учащихся антиэкстремистского и анти­террористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.  Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:**  ***Формы  обучения учащихся на уроке*:** *общеклассная,  групповая, парная, индивидуальная;*  ***Методы обучения*:**   1. *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы); 2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы); 3. *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность); 4. *Практические* (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).   **Планируемые образовательные результаты обучающихся**  **Личностные результаты обучения:**   * усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; * формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни; * усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; * формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; * формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; * формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; * освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; * развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам; * формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности; * формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде; * осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи; * формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.   **Предметные результаты обучения:**   * формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; * формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; * понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности; * понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; * понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе; * формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; * формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции; * понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека; * знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства; * знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; * умение оказать первую помощь пострадавшим; * умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; * умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.   **Метапредметными  результатами обучения  курса «Основы безопасности жизнедеятельности  является (УУД).**   * *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач; * умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности; * умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; * умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения; * владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; * *Познавательные УУД:* * умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы; * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач; * освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. * *Коммуникативные УУД***:** * умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; * формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий; * формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.   **Средства контроля и оценки результатов обучения:**  **Все тестовые задания оцениваются:**  - правильный ответ – 1 балл;  - отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов  Критерии оценивания:  «2» - менее 25% правильных ответов.  «3» - от 25% до 50% правильных ответов.  «4» - от 50% до 75% правильных ответов.  «5» - от 75% и более правильных ответов.  **Оценка устных ответов обучающегося:**  ***Ответ оценивается отметкой «5»,*** если обучающийся:  • полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;  • изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;  • показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;  • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;  • отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.    Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.  ***Ответ оценивается отметкой «4»,*** если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:  • в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;  • допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;  • допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.  ***Отметка «3» ставится в следующих случаях:***  • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);  • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких  вопросов;  ***Отметка «2» ставится в следующих случаях:***  • не раскрыто основное содержание учебного материала;  • обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;  ***Отметка «1» ставится,*** если:  • ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу  **Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.**  1.             – ***Латчук В. Н.* Основы безопасности жизнедеятель­ности. 6 класс**: методическое пособие. - М.: Дрофа; Дик, 1999. – 128  с.  2.             ***Латчук В. Н.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы**: дидактические материалы. - М.: Дрофа; Дик, 2000. – 320 с.: ил.  3.             **Основы  безопасности  жизнедеятельности. 6 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений /**А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов.-М.:Дрофа,1999.-192с.  4.             **Основы  безопасности  жизнедеятельности: 6 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений** /М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; Под ред. Ю.Л. Воробьева.-М.: Дрофа, 2004. |

**Календарно-тематическое планирование уроков**

**по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 6 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **Дата проведения урока** | | **Тема урока**  **(раздел)** | **Ко-ли-чест-во ча-сов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Результаты обучения** | | | **Виды деятельности учащихся** |
| **план** | **факт** | **предмет-ные** | **метапред-метные** | **личност-ные** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)** | | | | | | | | | | |
| *Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч)* | | | | | | | | | | |
| **Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе.** | | | | **6** |  | | | | | |
| **1.**  1.1. |  |  | *Вводный инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.*  Природа и человек. | 1 | Изучения нового материала | Общение с живой природой — естественная потребность человека для развития своих духовных и физических ка­честв. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. | понимание необходимости сохранения природы и окружаю-щей среды для полноцен-ной жизни человека | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде | Объясняют необходимость сохранения окружаю­щей природной среды.  Определяют основные особенности для безопас­ного пребывания человека в природной среде.  Характеризуют основные способы ориентирова­ния на местности.  Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу.  Начинают вести дневник безопасности, в ко­тором в течение года описывают различные ситуации, случающиеся с человеком в природ­ных условиях |
| **2.**  1.2. |  |  | Ориентирование на местности. | 1 | Комбиниро-ванный | Изучить признаки местнос­ти, по которым можно опре­делять стороны света. | понимание необходи-мости сохранения природы и окружаю-щей среды для полноцен-ной жизни человека |
| **3.**  1.3. |  |  | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | 1 | Комбиниро-ванный | Способы определения сторон го­ризонта. Определение своего местонахождения и направления дви­жения на местности. |
| **4.**  1.4. |  |  | Подготовка к выходу на природу. | 1 | Комбиниро-ванный | Определять необходимое снаряжение для похода. |  |
| **5.**  1.5. |  |  | Определение места для бивака и организа­ция бивачных работ. | 1 | Комбиниро-ванный | Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разве­дение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре. |  | умение самостоя-тельно планиро-вать пути достиже-ния целей защищён-ности, в том числе альтерна-тивные осознанно выбирать наиболее эффектив-ные способы решения учебных и познава-тельных задач |
| **6.**  1.6. |  |  | Определение необходимого снаряжения для похода.  *Проверочная работа № 1 по теме: «Подготовка к активному отдыху на природе».* | 1 | Проверка знаний | Определение необходимого снаряжения для похода. |  | формирование ответст-венного отноше-ния к учению, готовнос-ти и способ-ности, обучаю-щихся к самораз-витию и самообра-зованию на основе мотива-ции к обучению и познанию |
| **Глава 2.** **Активный отдых на природе и безопасность** | | | | **5** |  | | | | | |
| **7.**  2.1. |  |  | Общие правила безопасности во время ак­тивного отдыха на природе. | 1 | Изучение нового материала | Знать и соблюдать правила безопасности при активном отдыхе на природе. Знать правила обеспечение безопасности при различных видах походов. | умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характер-ным признакам их проявле-ния, а также на основе информации, получае-мой из различных источников | умение соотносить свои действия с плани-руемыми результатами курса, осуществ-лять контроль своей деятель-ности в процессе достиже-ния результата, определять способы действий в опасных и чрезвы-чайных ситуациях в рамках предло-женных условий и требова-ний, корректировать свои действия в соответст-вии с изменяю-щейся ситуацией | развитие правового мышле-ния и компетентности в решении мораль-ных проблем на основе личност-ного выбора, формиро-вание нравственных чувств и нравственного поведе-ния, осознан-ного и ответст-венного отношения к собствен-ным поступ-кам | Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основные меры безопасности при пе­ших походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учиты­вать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготов­ки к водному туризму.  Объясняют особенности подготовки к велоси­педному туризму. Объясняют, какие существуют возрастные огра­ничения для юных велотуристов. |
| **8.**  2.2. |  |  | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной  местности. | 1 | Комбиниро-ванный | Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путеше­ствии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов. Движение по склонам. Преодоление водных препятствий. |
| **9.**  2.3. |  |  | Подготовка и проведение лыжных походов. | 1 | Комбиниро-ванный | Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь тури­ста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, ор­ганизация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе. | умение принимать обоснован-ные решения в конкретной опасной ситуации для миними-зации последст-вий с учётом реально складывающейся обстановки и индиви-дуальных возмож-ностей | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведе-ния в чрезвычайных ситуа-циях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведе-ния на транспор-те и на дорогах |
| **10.**  2.4. |  |  | Водные походы и обеспечение безопаснос­ти на воде. | 1 | Комбиниро-ванный | Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные ава­рийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде. |
| **11.**  2.5. |  |  | Велосипедные походы и безопасность ту­ристов.  *Проверочная работа № 2 по теме: «Активный отдых на природе и безопасность».* | 1 | Проверка знаний | Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах. |
| **Глава 3.** **Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности.** | | | | **6** |  | | | | | |
| **12.**  3.1. |  |  | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутрен­нем) и выездном туризме. | 1 | Изучение нового материала | Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в даль­нем и выездном туризме. | знание и умение применять правила безопас-ного поведения в условиях опасных и чрезвычай-ных ситуаций | умение оценивать правиль-ность выполнения учебной задачи в области безопас-ности жизнедея-тельности, собствен-ные возмож-ности её решения | формирование ответственного отноше-ния к учению, готовнос-ти и способности, обучающихся к самораз-витию и самообразованию на основе мотива-ции к обучению и познанию | Характеризуют особенности акклиматизации че­ловека в горах.  Анализируют порядок обеспечения личной без­опасности при следовании к местам отдыха раз­личными видами транспорта. Составляют план своих действий при возникнове­нии опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судном. Характеризуют средства безопасности, имеющи­еся на борту самолёта, и запоминают правила их использования. |
| **13.**  3.2. |  |  | Акклиматизация человека в различных кли­матических условиях. | 1 | Комбиниро-ванный | Акклиматизация человека в различных кли­матических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Аккли­матизация к жаркому климату. |
| **14.**  3.3. |  |  | Акклиматизация в горной местности. | 1 | Комбиниро-ванный | Акклиматизация в горной местности. | умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характер-ным признакам их проявле-ния, а также на основе информа-ции, получае-мой из различных источников | умение соотносить свои действия с планируе-мыми результатами курса, осуществ-лять контроль своей деятельности в процессе достиже-ния результата, определять способы действий в опасных и чрезвычай-ных ситуациях в рамках предложенных условий и требова-ний, корректи-ровать свои действия в соответст-вии с изменяю-щейся ситуацией |
| **15.**  3.4. |  |  | Обеспечение личной безопасности при сле­довании к местам отдыха наземными видами транспорта. | 1 | Комбиниро-ванный | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам от­дыха наземным видом транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом). | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведе-ния в чрезвы-чайных ситуа-циях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведе-ния на транспор-те и на дорогах |
| **16.**  3.5. |  |  | Обеспечение личной безопасности на вод­ном транспорте. | 1 | Комбиниро-ванный | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам от­дыха водным транспортом. |
| **17.**  3.6. |  |  | Обеспечение личной безопасности на воз­душном транспорте.  *Проверочная работа № 3 по теме: «Дальний и выездной туризм, меры безопасности».* | 1 | Проверка знаний | Уметь обеспечить личную безопасность при следовании местам отдыха различными видами транспорта. |
| **Глава 4.** **Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде** | | | | **4** |  | | | | | |
| **18.**  4.1. |  |  | Автономное существование человека в при­роде. | 1 | Комбиниро-ванный | Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вы­нужденная автономия.  Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.  Уметь обеспечить жизнедеятельность в природной среде при автономном существовании. Уметь соорудить временное укрытие, добыть огонь, воду, пищу. | умение принимать обоснован-ные решения в конкретной опасной ситуации для миними-зации последст-вий с учётом реально склады-вающейся обстановки и индиви-дуальных возможностей | устанав-ливать причинно-следствен-ные связи, строить логическое рассужде-ние, умозак-лючение (индуктив-ное, дедуктив-ное и по аналогии) и делать выводы | формирование основ экологической культуры на основе призна-ния ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде | Характеризуют виды автономного существова­ния человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых чело­век может попасть в условия вынужденной ав­тономии в природной среде. Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в при­родной среде.  В дневнике безопасности формулируют качест­ва, которыми должен обладать человек для ус­пешного выхода из условий вынужденной авто­номии в природной среде. Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде. |
| **19.**  4.2. |  |  | Добровольная автономия человека в при­родной среде. | 1 | Комбиниро-ванный |
| **20.**  4.3. |  |  | Вынужденная автономия человека в природ­ной среде. | 1 | Комбиниро-ванный |
| **21.**  4.4. |  |  | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.  *Проверочная работа № 4 по теме: «Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде».* | 1 | Проверка знаний |
| **Глава 5.** **Опасные ситуации в природных условиях.** | | | | **4** |  | | | | | |
| **22.**  5.1. |  |  | Опасные погодные явления. | 1 | Изучение нового материала | Опасные погодные условия и способы защиты от них. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в  природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.  Уметь обеспечить безопасность при встрече с дикими животными в природных условиях. | знание и умение применять правила безопас-ного поведения в условиях опасных и чрезвычай-ных ситуаций | умение соотносить свои действия с планируе-мыми результатами курса, осущест-влять контроль своей деятельности в процессе достиже-ния результата, определять способы действий в опасных и чрезвычай-ных ситуациях в рамках предложенных условий и требова-ний, корректировать свои действия в соответст-вии с изменяю-щейся ситуацией | развитие правового мышле-ния и компетентности в решении мораль-ных проблем на основе личност-ного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведе-ния, осознан-ного и ответст-венного отноше-ния к собствен-ным поступ-кам |  |
| **23.**  5.2. |  |  | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. | 1 | Комбиниро-ванный |  |
| **24.**  5.3. |  |  | Укусы насекомых и защита от них. | 1 | Комбиниро-ванный |  |
| **25.**  5.4. |  |  | Клещевой энцефалит и его профилактика.  *Проверочная работа № 5 по теме: «Опасные ситуации в природных условиях».* | 1 | Проверка знаний | формиро-вание убеждения в необхо-димости безопасно-го и здорового образа жизни |  |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)** | | | | | | | | | | |
| *Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)* | | | | | | | | | | |
| **Глава 6. Первая помощь при неотложных состояниях.** | | | | **4** |  | | | | | |
| **26.**  6.1. |  |  | Личная гигиена и оказание первой помо­щи в природных условиях. | 1 | Изучение нового материала | Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.  Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потерто­стях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжени­ях связок.  Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнеч­ном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.  Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.  Уметь соблюдать личную гигиену в природных условиях.  Уметь оказывать ПМП при укусах насекомых, ссадинах, потертостях и мозолях. | Формиро-вание убеждения в необхо-димости безопас-ного и здорового образа жизни | умение оценивать правиль-ность выполне-ния учебной задачи в области безопасности жизнедея-тельности, собствен-ные возможности её решения | Формиро-вание понима-ния ценности здорового и безопасного образа жизни | Характеризуют основные правила личной гиги­ены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок по оказанию первой помо­щи при укусах змей и насекомых. |
| **27.**  6.2. |  |  | Оказание первой помощи при травмах. | 1 | Комбиниро-ванный | умение оказать первую помощь пострадавшим | Формиро-вание ответст-венного отноше-ния к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| **28.**  6.3. |  |  | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. | 1 | Комбиниро-ванный | умение оказать первую помощь пострадавшим | освоение приёмов действий в опасных и чрезвычай-ных ситуациях природ-ного, техногенного и социаль-ного характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим |
| **29.**  6.4. |  |  | Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.  *Проверочная работа № 6 по теме: «Основы медицинских знаний и оказание пер­вой медицинской помощи».* | 1 | Проверка знаний | умение оказать первую помощь пострадавшим |
| *Радел 4. Основы здорового образа жизни 6 ч)* | | | | | | | | | | |
| **Глава 7. Здоровье человека и факторы, на него вли­яющие** | | | | **6** |  | | | | | |
| **30.**  7.1. |  |  | Здоровый образ жизни и профилактика утомления. | 1 | Изучение нового материала | Знать основы ЗОЖ. Влияние компьютера на здоровье человека. Знать о влиянии неблагоприятной среды на здоровье человека. | формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употреб-ление алкоголя, наркоти-ков, курение и нанесение иного вреда здоровью | умение организо  вывать учебное сотрудни-чество и совмест-ную деятель-ность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формули-ровать, аргументи-ровать и отстаивать своё мнение | формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни | Объясняют положение о том, что здоровый об­раз жизни — индивидуальная система поведения человека. Характеризуют влияние основных неблагоприят­ных факторов окружающей среды на здоровье человека.  Характеризуют пагубное влияние на здоровье человека употребления наркотиков. Вырабатывают отрицательное отношение к при­ёму наркотиков,  Находят в сети Интернет и в средствах массо­вой информации, в книгах из библиотеки при­меры заболевания наркоманией подростков и анализируют их.  По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике. |
| **31.**  7.2. |  |  | Компьютер и его влияние на здоровье. | 1 | Комбиниро-ванный | Правила безопасного пользования компьютером, полезность этого средства и условия, при которых оно является опасным для здоровья. |
| **32.**  7.3. |  |  | Влияние неблагоприятной окружающей сре­ды на здоровье человека. | 1 | Комбиниро-ванный | Знать как окружающая среда влияет на развитие и здоровье человека. | формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности |
| **33.**  7.4. |  |  | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека | 1 | Комби-нированный | Знать как социальная среда влияет на развитие и здоровье человека. | формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркоти-ков, курение и нанесение иного вреда здоровью |
| **34.**  7.5. |  |  | Влияние наркотиков и других психоактив­ных веществ на здоровье человека. | 1 | Комбиниро-ванный | Знать о влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. |
| **35.**  7.6. |  |  | Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.  *Проверочная работа № 7 по теме: «Здоровье человека и факторы, на него влияю­щие».* | 1 | Проверка знаний | Профилактика употребления наркотиков и психоактивных ве­ществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «Нет!» нарко­тикам. |