**НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ЕГО СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ**

Никитина Л.В., учитель русского языка и литературы, педагог ОДОД

Решение социокультурных региональных проблем зачастую зависит от сложной совместной деятельности представителей разных ведомств. Существенно, чтобы при различии профессий и статусов их объединяло общее видение проблем, единые цели, компетентность в рассматриваемых вопросах и мобильность при решении поставленных задач.

Социальная мобильность — важное качество современного специалиста, да и любого человека в динамично меняющемся мире. Социально-профессиональная мобильность предполагает:

* понимание партнеров и представителей других позиций;
* умение вступать в диалог и полилог с представителями разных социальных сфер и структур;
* способность нестандартно построить взаимодействие с социальным окружением;
* способность иначе (не по шаблону) выполнять управленческую функцию;
* умение устанавливать и поддерживать доверительные контакты;
* устойчивость собственной позиции при установке на пересмотр способов действий при изменении условий.

В основе социально-профессиональной мобильности лежит способность человека менять в течение жизни сферу приложения сил, не только содержание, но и способы осуществления профессиональной деятельности, учитывая изменения социально-экономической ситуации, научно-технические процессы, тенденции развития соответствующего профессионального об­разования. Развитию мобильности личности способствует прежде всего общее образование. В свою очередь система общего образования сама должна быть мобильной, тем более — педагоги, которые реализуют новые функции образования.

К сожалению, как показывает массовая педагогическая практика, учителя в большинстве своем подготовлены к работе в иных, жестко заданных, условиях фор­мирования у учащихся конкретных знаний, умений, навыков, когда профессиональная мобильность не рассматривалась как необходимое качество специалиста, позволяющее ему оперативно реагировать на новые тенденции в сфере образования. Поэтому в настоящее время особенно актуальным и важным является «внутрифирменное» (в самой школе) непрерывное про­должение профессионального образования, повышение квалификации педагога.

В ГБОУ школе №438 управление процессом «внутрифирменного» непрерывного повышения квалификации учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования направлено на развитие их гуманитарно-антропологической позиции, освоение и внедрение в образовательный процесс идей социального и педагогическо­го проектирования, современных образовательных технологий.

В школе разработана трехуровневая система непрерывного «внутрифирменно­го» повышения квалификации педагогических работников.

Первый уровень педагогического профессионализма предполагает овладение:

* системным анализом учебного занятия (в ДОУ, школе, УДО) в рамках деятельностного подхода к содержанию обра­зования (в том числе трехпозиционным анализом урока, с точки зрения дидактической, методической и антропологиче­ской позиции);
* компьютерной грамотностью;
* организационными и содержательными основами реферативной работы учащихся.

Второй уровень связан:

* с анализом учебного занятия в форме коллективной мыследеятельности (в условиях открытых учебных занятий, мастер- классов, итоговых концертов, показов, выступлений);
* с овладением современными педаго­гическими технологиями (заданной, проектной, проблемной формами организации обучения в рамках деятельностного подхода к содержанию образования);
* с освоением антропологической позиции при проектировании, сценировании и реализации учебных ситуаций (социально-педагогическое проектирование 1-го уровня);
* с освоением современных информационных технологий, в том числе Интернет; .
* с освоением содержательных и организационных основ учебно-исследовательской работы учащихся в рамках итоговой аттестации учащихся и на научно-практических конференциях.

Каждый мастер-класс, открытый урок строится по определенному принципу. Он обязательно включает в себя раздаточные материалы, которые могут быть использо­ваны любым учителем в дальнейшей работе, конспект проводимого мероприятия, самоанализ. Учителя, приглашенные на мастер-классы, открытые уроки, могут быть не только наблюдателями, но при желании и участниками процесса, почувствовать себя в роли ученика, тем самым оценив работу педагога с разных позиций: обучающего и обучающегося.

Существенное звено каждого открытого учебного мероприятия — его самоанализ, предусматривающий на первом этапе предварительное раскрытие замысла и технологии занятия, на втором — рефлексию участников.

Третий уровень предусматривает освое­ние педагогами социально-педагогического проектирования, что предполагает:

* организацию собственной проектно-исследовательской деятельности;
* проектирование участия в работе временного научно-исследовательского коллектива учителей;

—- руководство проектами, предложенными самими учащимися (проект граффити моста в п. Лисий Нос, проект военно- патриотического сотрудничества с ветеранами ВОВ на базе школьного музея и др.);

* организацию и выполнение некоторых заказных социальных проектов («День поселка», «Масленица» и др.).

Проектирование и реализация проектов в поселке, районе выводят на значительно более высокий социально-педагогический уровень всю систему воспитательной рабо­ты в ГБОУ школе (проект «Новогодняя елка детям» в школах района, проект конкурса «Золотой микрофон», проект международного фестиваля на базе школы- комплекса, проект поддержки и привлечения в «Театр моды» педагогически труд­ных детей из малообеспеченных семей, не занятых в досуговой деятельности и др.).

Эти проекты востребованы, нашли практическое применение в социальной ситуации п. Лисий Нос и школы. Защита их на научно-практических конференциях в школе или в процессе итоговой аттеста­ции с обязательным привлечением общественных экспертов социума демонстрирует их социальную значимость и существенно повышает престиж школы в глазах обще­ственности.

Трехуровневое «внутрифирменное» нерерывное обучение педагогов в межкурсовой период требует создания в самой школе адекватных организационных структур: Интернет-центра и Антропологического центра.

Интернет-центр обеспечит необходимое сопровождение исследовательских работ педагогов и учащихся с привлечением поисковых систем Интернета; современную презентацию педагогического опыта; объединит с другими информационно-методическими центрами — ОО, АППО и т. п.

Создание Антропологического центра, на наш взгляд, — не дань модным новациям и экспериментам, а насущная потреб­ность ГБОУ школы, где совместно работают педагоги широкой специализации: учителя, воспитатели ДОУ и педагоги ОДОД — специалисты в области искусства, мастера сценической одежды, грима.

Основная цель Центра — координация деятельности различных служб и специалистов школы, направленной на развитие личностного и профессионального потенциала учителя (и ученика) средствами образовательной антропологии на основе рефлексивно-гуманистического и мыследеятельностного подходов.

В условиях непрерывного образования педагога для успешного развития его социальной и профессиональной мобильности нужна достоверная, системная, своевременная информация. Этому способствует отработанная нами маршрутная технология.

«Внутрифирменное» образование, образование в практической деятельности, «на рабочем месте», — наиболее адекватная современности форма повышения квалификации. Это мобильная форма постдипломного образования. Она оперативно реагирует на потребности школьного образовательного процесса и учительства, тем самым способствуя развитию профессиональной мобильности педагога.