**Программа кружка Интеллектуал для 5-8 классов**  
**Пояснительная записка**  
Творчество – человеческая деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей. Оно предполагает наличие у человека мотивов, способностей, знаний и умений.   
Развивать творческие способности детей – это потребность общества, жизни, практики обучения и воспитания подрастающего поколения. Нужно прививать ученику стремление к постоянному пополнению знаний с помощью самообразования, воспитывать его внутреннее побуждение, расширять свой общий и специальный кругозор.  
Программа кружка «Интеллектуал» рассчитана на обучающихся 5-8 классов, которые обладают повышенной учебной мотивацией.  
**Цель:** развитие креативности (предполагает осознание и развитие её в себе).  
**Задачи:**  
1.    Развивать коммуникативные навыки.   
2.    Формировать четкую, грамотную речь, умение выражать в речи наблюдаемые свойства и отношения.   
3.    Развивать произвольное внимание, умение наблюдать, сравнивать, обобщать рассуждать по аналогии.   
4.    Убирать барьеры, препятствующие актуализации творческих ресурсов.  
Курс занятий кружка рассчитан на 68 часов (по два академических часа в неделю) и разделён на четыре блока (по четвертям): олимпиады по различным предметам, интеллектуальное тестирование, научно-практическая конференция, интеллектуальная игра. В конце года проводится традиционный слет отличников и ударников, где участники кружка являются активными участниками.  
  
**Критерии эффективности:**   
·   организация активной деятельности ученика в учебно-воспитательном процессе;   
·    формирование мотива предстоящей деятельности;   
·    использование различных источников информации;   
·    обучение учащихся различным способам переработки информации;   
·    личностно-ориентированный подход;   
·    опора на сильные стороны ученика;   
·    опора на самостоятельность и самодеятельность ученика и др.   
**Ожидаемые результаты:**  
1.    Формирование системы работы с одаренными учащимися.   
2.    Творческая самореализация учащихся.  
3.    Формирование четкой, грамотной речи.   
4.    Развитие творческих способностей.   
5.    Формирование самостоятельности.   
6.    Формирование навыков эффективного общения.   
Предусмотрены различные **формы кружковой работы**:   
·   в кабинете – теоретическая беседа, лабораторная работа, практическая работ;  
·   игровая – познавательная обобщающая игра;  
·   научно-практическая конференция – защита творческих работ;  
·   олимпиады по различным предметам;  
·   компьютерное тестирование;  
·   поиск информации в сети Интернет.  
**Формы проведения занятий:**  
1.     Мини-лекции с элементами дискуссии.   
2.     Создание эвристических ситуаций.   
3.     Практические работы.  
4.     Презентация своих работ.  
5.     Самостоятельная работа по исследуемой теме.   
**Виды деятельности учащихся:**  
1.    Наблюдение.  
2.    Компьютерный практикум.  
3.    Использование ресурсов Интернета.  
4.    Анализ различных источников.  
По окончании изучения обучающиеся должны   
***знать:***  
·   виды различных исследовательских работ;  
·   структуру научно-исследовательской работы;  
·   методы научного исследования.   
***уметь:***   
·   работать с различными источниками информации;  
·   обосновывать актуальность выбранной темы;   
·   уметь составлять индивидуальный рабочий план; библиографический список, анкету, тезисы к работе и т.д.;  
·   выполнять компьютерную верстку научно-исследовательской работы;  
·   выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.  
Данная программа позволяет реализовать потребности каждого ученика в развитии индивидуальных творческих способностей, а также формировать активную жизненную позицию.   
   
**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **1 четверть (16 часов)** | | |
| 1. | Вводное занятие. Входная анкета. | 1 |
| 2. | Тестирование  (определение творческой активности) | 2 |
| 3. | Результаты тестирования. Деление на подгруппы. | 1 |
| 4. | Правила выбора темы. Выделение и постановка проблемы. | 2 |
| 5. | Что такое гипотеза? Учимся выдвигать гипотезы | 2 |
| 6. | Подготовка и участие в школьном туре олимпиад по различным предметам | 8 |
| **2 четверть (14 часов)** | | |
| 7. | Участие в муниципальном этапе предметных олимпиад | 6 |
| 8. | Поиск возможных вариантов решения, выдвинутых проблем | 2 |
| 9. | Участие в областных и всероссийских конкурсах (КИТ, Русский медвежонок и т.д.) | 2 |
| 10. | Подготовка к тестированию | 2 |
| 11. | Тестирование | 2 |
| **3 четверть (20 часов)** | | |
| 12. | Обобщение изученных материалов | 2 |
| 13. | Индивидуальные консультации | 4 |
| 14. | Участие в областных и всероссийских конкурсах (Кенгуру, Фактор роста, Инфознайка и т.д.) | 2 |
| 15. | Требования к оформлению исследовательских работ | 2 |
| 16. | Рекомендации к защите работ | 2 |
| 17. | Подготовка к защите (разработка буклетов, презентаций, оформление титульного листа, списка литературы, оглавления) | 6 |
| 18. | Защита проектов | 2 |
| **4 четверть (18 часов)** | | |
| 19. | Марафон вопросов (подготовка к интеллектуальной игре) | 6 |
| 20. | Участие в областных и всероссийских конкурсах (ЧИП, Фактор роста и т.д.) | 2 |
| 21. | Интеллектуальная игра | 2 |
| 22. | Слет отличников и ударников | 4 |
| 23. | Выходная анкета. Отзывы о работе кружка | 2 |
| 24. | Итоговое занятие. Подведение итогов за год. | 2 |
| **ИТОГО:** | | **68 часов** |

  

**Содержание курса**  
*1.     Вводное занятие. Входная анкета.*Определение целей и задач на новый учебный год. Проведение входной анкеты.  
*2.     Тестирование  (определение творческой активности).*Анкетирование для обучающихся и их родителей. Цель: выявление типов способностей участников кружка.  
3.     *Результаты тестирования. Деление на подгруппы.*Ознакомление с результатами тестирования. Деление на подгруппы: творческой способности; лидерские способности; языковые способности; математические способности; технические способности и др.   
*4.     Правила выбора темы. Выделение и постановка проблемы.*Какие бывают темы. Как поставить проблему. Тренинговый и иллюстративный материал по выбору темы и постановке проблемы.  
*5.     Что такое гипотеза? Учимся выдвигать гипотезы.*Определение гипотезы. Тренинговый и иллюстративный материал по выдвижению гипотезы.  
*6.     Подготовка и участие в школьном туре олимпиад по различным предметам.*Тренировочный материал на основе олимпиад прошлых лет. Олимпиады школьного уровня.  
*7.     Участие в муниципальном этапе предметных олимпиад.*Тренировочный материал на основе олимпиад прошлых лет. Олимпиады муниципального уровня.\*Не занятые в мероприятиях самостоятельно работают по выбранным темам.  
*8.     Поиск возможных вариантов решения, выдвинутых проблем.*Умение видеть проблему. Тренинговый и иллюстративный материал по решению проблем.  
*9.     Участие в областных и всероссийских конкурсах (КИТ, Русский медвежонок и т.д.).*Участие в конкурсах различного уровня (по желанию). \*Не занятые в мероприятиях самостоятельно работают по выбранным темам.  
*10. Подготовка к тестированию.*Компьютерное тестирование (пробное).  
*11. Тестирование.*Компьютерное тестирование.  
*12. Обобщение изученных материалов.*Учимся делать выводы.  
*13. Индивидуальные консультации.*Индивидуальная работа по выбранным темам (по скользящему графику).  
*14. Участие в областных и всероссийских конкурсах (Кенгуру, Фактор роста, Инфознайка и т.д.).*Участие в конкурсах различного уровня (по желанию). \*Не занятые в мероприятиях самостоятельно работают по выбранным темам.  
*15. Требования к оформлению исследовательских работ.*Как правильно оформить подготовленную работу (теория и практика).  
*16. Рекомендации к защите работ.*Какую защиту выбрать? Как вести себя во время защиты (советы психолога).  
*17. Подготовка к защите (разработка буклетов, презентаций, оформление титульного листа, списка литературы, оглавления).*Использование компьютерных технологий при оформлении работ.  
*18. Защита проектов*Школьная научно-практическая конференция «Юные исследователи».  
*19. Марафон вопросов (подготовка к интеллектуальной игре).*Подготовка к интеллектуальной игре. Кроссворды, загадки, занимательные задачи по различным предметам и т.п. (решение и составление).  
*20. Участие в областных и всероссийских конкурсах (ЧИП, Фактор роста и т.д.).*Участие в конкурсах различного уровня (по желанию). \*Не занятые в мероприятиях самостоятельно готовятся к интеллектуальной игре.  
*21. Интеллектуальная игра.*Итоговое мероприятие.  
*22. Слет отличников и ударников.*Подготовка и проведение традиционного школьного слета отличников и ударников.  
*23. Выходная анкета. Отзывы о работе кружка.*  
Проведение выходной анкеты. Отзывы о работе кружка и пожелания.  
*24. Итоговое занятие. Подведение итогов за год.*Ознакомление с результатами анкеты. Составление плана работы на следующий год.