**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

Никитина Л.В., учитель русского языка и литературы, педагог ОДОД

Новые ориентиры в образовании связа­ны с необходимостью формирования мо­бильной личности, живущей в ситуации быстро меняющегося мира. Развитие нау­ки, новых технологий, новых демократи­ческих форм социального учреждения ус­ложнили и деятельность учителя, предъя­вили новые требования к образованию.

В связи с процессом урбанизации, свя­занной с концентрацией промышленно­сти, торговли и транспорта в городах, поя­вилось множество новых профессий, в ко­торых молодежи трудно ориентироваться, особенно, если отсутствует помощь родите­лей, которые сами оказались в новой си­туации. Власти, которые ранее формиро­вали социальный заказ на подготовку спе­циалистов той или иной профессии, сейчас не определяют перспективные, приоритет­ные пути профессионального образования.

Резко возросли миграционные процессы (освоение новых территорий, отъезд за гра­ницу в поисках «счастливой жизни»), одна­ко при этом должное представление о своих возможностях у многих молодых людей не сформировано. Нередко не произошла их самоидентификация, не сложились ценно­стные ориентиры, да и знания языков, обы­чаев и культуры народов, населяющих иные территории, не всегда хватает.

Некоторые учителя или иные настав­ники могут помочь советом или педагоги­ческой поддержкой, если понимают чая­ния своих учеников, если могут прогнози­ровать развитие своего региона, появляю­щиеся потребности в новых специально­стях, если они информированы о том, ка­кие отрасли народного хозяйства будут развиваться более быстрыми темпами и на каких территориях концентрироваться.

Такую функцию учитель-предметник, директор школы или его помощник могут выполнять, если — как это теперь принято обозначать — умеют работать с социумом и держат «руку на пульсе» информа­ционно-технического прогресса и связан­ных с ним социальных изменений.

И в последующие десятилетия эта тен­денция, связанная с нарастающим усиле­нием факторов социализации и культуризации в образовании, а также с ориентацией на непрерывное (в течение всей жизни) об­разование, будет безусловно усиливаться. А значит, будут существенно меняться и функции деятельности учителя, все боль­ше усиливаться социально-педагогические аспекты.

Если в эпоху техногенной цивилизации на первый план выступали функции учите­ля как предметника (учителя химии, физи­ки, математики, биологии), то в постинду­стриальном обществе начинают происхо­дить процессы переориентировки функций. Учитель помогает своим ученикам - старшеклассникам не только перейти во взрос­лость, он способствует их социокультурной ориентации, помогает вместе с препода­вателями проектировать свою будущую жизнь, содействует адаптации учащихся к природной, социальной и культурной сре­де, помогает понять разнообразные аспек­ты жизнедеятельности, разбирая те или иные социальные и культурные феномены, механизмы их функционирования, защиты от всевозможных катастроф и т.д. и т.п.

Учитель выступает как организатор но­вого социума, где установка на здоровый образ жизни, сохранение культурных тра­диций и приумножение ценностей, дисцип­лина и порядок, уважение и толерантность становятся приметой развития цивилиза­ции XXI века. Многие учителя (раньше других те, что преподают престижные ны­не предметы — такие, как информатика, экономика, право, финансы, иностранные языки) вступают с учащимися в такие субъект-субъектные отношения, которые составляют часть функционирующей в стра­не системы непрерывного образования, где одновременно образовываются и те и дру­гие. Новые отношения, строящиеся на рав­ноправном взаимодействии с родителями и администрацией, учреждениями дополни­тельного образования, учреждениями, ори­ентирующими учащихся на конкретные виды труда, делают учителя профессио­нально и социально мобильным. Эта выс­шая современная аттестация его профес­сионализма и гражданственности.

В связи со спецификой работы школы поселке Лисий Нос остановимся на новых социальных функциях учителя в совре­менной, удаленной от центра города шко­ле. В этих условиях любой учитель уже сейчас становится педагогом социальной ориентации. Его педагогические функции тесно переплетаются с социальными: мо­билизационная, организационная, педаго­гическая поддержка, психологическая адаптации и т.п.

В социуме, где ребенок отрезан от урба­низированного общества, в котором ему рано или поздно придется оказаться, в си­лу ряда причин недостаточно общения со взрослым поколением, способным поде­литься необходимым опытом, педагог ста­новится проводником во внешний мир, обеспечивая успешную социализацию и адаптацию.

В этом разрезе актуальна также тесная интеграция предметов, направленных на обу­чение ремеслу в условиях детско-взрослого производства (технология прикладного ди­зайна, театр моды, производственные швей­ные мастерские), что способствует адаптации в социуме.

Мы включаем ребенка в производствен­ную деятельность, обеспечиваем приобре­тение необходимых для дальнейшего про­фильного обучения навыков и возмож­ность общения на уровне полноценного субъекта социума.

Создать специальные условия, своеоб­разный тренажер, выполнить задачу подго­товки учащихся к полноценной жизнедея­тельности и выбору профессии, обеспечить равные условия успешности адаптации для каждого ребенка — вот приоритеты совре­менного учителя, работающего в условиях динамично изменяющегося мира.