**2. Содержательная часть:**

**2.1. Конспект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Использование дидактического материала (для презентаций № слайда) | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые современные образовательные технологии |
| Играет музыка из кинофильма «Мэри Поппинс, до свиданья». Слайд №1 |  **I. *Организационный момент. Инициация***. -Вы услышали музыку. Из какого она фильма? - Вы читали произведение Памелы Траверс « Мери Поппинс», смотрели фильм. Вам понравилось произведение?-Нас ждет удивительное путешествие с Мери Поппинс и сюрприз!!- Тема нашего урока «Глагол».  Посмотрите друг на друга, улыбнитесь.…Предлагаю **«поздороваться локтями».****-**Надеюсь, что с таким настроением пройдет наш урок-праздник. | Ответы учащихся.Рассказывают о эпизоде, который увлек интересным содержанием.Улыбаются, касаясь друг друга локтями. | Здоровьесберегающие технологииИнформационно-коммуникативные технологии.Активный метод обучения |
| Слад №2 | **I I. Проверка домашнего задания**-Вы готовились к этому уроку серьезно и получили домашнее задание заранее. Результат мы увидим сейчас. Каждая творческая группа подготовила портрет Глагола и герб. Представьте свои работы.  | Рассказывают о гербе и Глаголе. |  |
| Слайд №3(цель урока) Слайд №4 | **I I I**. **Вхождение в тему .** **Вступительное слово учителя:**- Сегодня вместе с Мэри Поппинс мы отправимся путешествовать в страну Глаголию**. Цель** нашего путешествия - повторить известные сведения о глаголе и узнать новое.  **-Путешествуя, Мэри Поппинс очутилась около неведомой страны высоких деревьев и густых трав. В просвете между зелеными кронами виднелся кусочек моря и что-то похожее на едва различимые вдали старинные ворота.**(Ворота с надписью «МОРФОЛОГИЯ». От ворот идут дороги к замкам «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол.) **(слайд 4)**- Куда же мы пойдем? -Существительные и прилагательные мы уже изучили, а теперь будем говорить о глаголе.«Глагол - самая живая часть речи. Да ведь и назначение глагола – выражать само действие» -Какие же действия выражает глагол? | Отвечают на вопросы.*Трудовые процессы (показ картинок, ученики приводят примеры – работать, копать, гладить и т. д.;**Цвет (желтеть, белеть, голубеть, чернеть, зеленеть, синеть);**Состояние (болеть, сидеть, седеть, дремать, спать, вечереть).**(ученики приводят примеры)* | Информационно-коммуникативные технологии. |
| Слайд №5(текст)Слайд №6 (ключ)Под музыку П. И. Чайковского «Подснежник» слушают текст.Слайд №8(текст)Слайд № 10Слайд №11Слайд №12Слайд №13Слайд №14Запись на доске | **Проработка содержания темы (практическая работа обучающихся).****1**.Мы вспомнили, какие действия выражает глагол. Как в тексте мы находим глаголы? Обратимся к содержанию произведения знаменитой писательницы Памелы Трэверс**. (слайд 5)**Учитель зачитывает текст **(приложение №1)**- Ребята, как вы думаете, почему автор написал слова «Детская» и «Восточный ветер» с большой буквы?- Найдите в тексте глаголы. Вспомните, по каким признакам мы характеризуем самостоятельные части речи? - К какому признаку относится вид глагола?-Самостоятельно впишите в одну колонку глаголы совершенного вида, в другую – несовершенного.**-**Проверим **(слайд 6).**-Ребята, выполним самопроверку, отметьте в листе контроля свои результаты.**Приложение №2**- Мы побывали в гостях у вида глагола, а теперь отправимся дальше. | Отвечают на вопросы.Слушают внимательно.Отвечают на вопросы.Ребята отвечают, что по морфологическим признакам (пост. и непост) Самостоятельно выполняют задание.Проверяют задание по слайду и записывают результаты в свой лист контроля. | Информационно-коммуникативные технологии. |
| **2.Распределительный диктант*.*** Чтение стихотворения подготовленным учеником. **( приложение №3)**- Ребята, что вы знаете о временах глагола?- Как изменяются глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени?-Какое самое любимое время года предпочитала Мери Поппинс? -Под замечательную музыку Петра Ильича Чайковского «Подснежник» послушайте текст ***(приложение №4).***- Какое чувство произвел на вас текст и музыка замечательного русского композитора Петра Ильича Чайковского?- Ребята, жизнь наша будет прекраснее, если мы будем любить, беречь и сохранять эту земную красоту. | Учащийся выразительно читает стихотворениеОтвечают на вопрос.Весна.Ребята слушают текст под музыку П.И. Чайковского «Подснежник»Отвечают на вопрос, выражают свое мнение.   | Информационно-коммуникативные технологии. |
| -Наше путешествие продолжается.-Предлагаю **игру, которая**  называется **«Автобусная остановка»**. ( учитель помогает учащимся распределиться на группы) Группы расходятся по автобусным остановкам. ( настоящее, прошедшее и будущее время). -Выполните задание: распределите глаголы в три колонки: в первую – наст. вр.; во вторую – буд. вр.;в третью-прош.вр.;определите лицо, число, род**.(слайд 8)**Выполним взаимопроверку. Один из учеников проверяет работу другой группы. **(приложение №5)**- Проверим, что у нас получилось **(слайд 10)**-Сделаем вывод: какая группа выполнила задание без ошибок? Какие были допущены ошибки?**Музыкальная физминутка для глаз.** | Учащиеся распределяются по желанию на группы(5-6 человек)Ребята выполняют задание под музыку *П.И. Чайковского «Подснежник»*Каждая группа записывает на ватман глаголы в соответствии со временем.  Ребята решают, кто будет проверять работу.Ребята делают выводы, анализируют ошибки.Выполняют под музыку физминутку для глаз | Технология использования в обучении игровых методов.Здоровьесберегающие технологии |
| **3.Вопросы для обсуждения:**- Ребята, а какие глаголы не имеют лица, числа и времени? **(НФГ**) Неопределенную форму еще называют инфинитивом.- Назовите разноспрягаемые глаголы.- Какие глаголы мы называем переходными и непереходными? -На вашем листе есть тект **(приложение №6) (**слайд 11) - Найдите в этом тексте глаголы, какими членами предложения они являются? Укажите грамматическую основу.- Проверим самостоятельно **(слайд 12)****-**Оцените себя. Запишите результаты в лист контроля. | Отвечают на вопросы.Проверяют выполненное заданиеЗаписывают результаты в лист контроля. | Информационно-коммуникативные технологии. |
| **4.Игра. Обратная связь (проверка по цветным сигналам).**-Замечательное путешествие с Мэри Поппинс! Вам нравится? Предлагаю поиграть, но перед игрой мы повторим правило о спряжении глаголов.  -У вас есть сигнальные карточки. Внимание, условия игры (запись на доске):**Зелёного цвета**: глаголы 1-го спряжения **Жёлтого цвета**: глаголы 2 спряжения**Красного цвета**: глаголы исключения (учитель с учениками анализируют допущенные ошибки)- Итак, ребята, мы сегодня путешествовали с Мэри Поппинс по стране Глаголия. Повторили морфологические признаки глагола.  | По опорной таблице ученик рассказывает правило.Поднимают сигнальные карточки в соответствии спряжения глагола.Объясняют ошибки, опираясь на правило. | Технология использования в обучении игровых методов. |
| Звучит музыка из фильма.Слайд №15Слайд №16 |  **Дополнительный материал**- Ребята, вы любите гулять? Мы продолжаем путешествовать с Мэри Поппинс, отправляясь гулять в парк.  **Ученик читает стихотворение** «ОДЕТЬ ИЛИ НAДЕТЬ?» (приложение № 8 )*- Придумайте предложения ,используя правильно слова «ОДЕТЬ И НАДЕТЬ»*-Распределите слова в две группы, *используя правильно слова «ОДЕТЬ И НАДЕТЬ»*-Выполним взаимопроверку. | Ученик читает выразительно стихотворение.Устно придумывают предложения и анализируют правильность выбора слова.Записывают слова в таблицу.Проверяют задание и записывают результаты в лист контроля. | Информационно-коммуникативные технологии. |
| Слайд №17 | **5. Домашнее задание** -Каждый второй четверг с часу до шести Мэри Поппинс брала выходной. Отправляясь отдыхать, она давала поручения Майклу и Джейн: сделать уборку и приготовить ужин.- Как вы думаете, кому из детей она поручила сделать уборку, а кому приготовить ужин?- Напишите небольшое сочинение «Мое увлекательное путешествие с Мэри Поппинс», в котором вы должны употребить как можно больше глаголов. Это и будет вашим письменным домашним заданием. А устно повторите определение глагола и его признаки. Только учите не так, как незадачливый ученик из стихотворения. **«Я учу глаголы»** (приложение № 9) | Отвечают на вопросы.Ученик читает стихотворение «Я учу глаголы» |  |
| Слайд №18 | **IV. Итог урока. Рефлексия** - Наше путешествие с Мэри Поппинс закончено, давайте подведем итоги.-Ребята, давайте ещё раз вспомним, что вы знаете о глаголе? -Вспомните, какие учебные задачи мы ставили в начале урока? -Оцените свою работу на уроке и посмотрите в «Лист контроля». Некоторым следует еще раз повторить все о глаголе. Отметьте в листе контроля, что вы узнали на уроке:Я узнал на уроке много интересного и многое запомнил.Я узнал многое на уроке, но не всё запомнил.Я узнал мало и мало что запомнил, нужно ещё повторить.- Для вас Мэри Поппинс оставила сверток. Вспомните, что нашли дети? Письмо. Открывайте!(письмо, книга, подарки) -Вам понравилось общение с Мэри Поппинс? - Следующее наше путешествие с Мэри Поппинс в страну Причастие и Деепричастие. . Можно взять именные шары с сюрпризом, которые нас принесут в загадочные страны Морфологии. Удачи!! До встречи!!!V. Выставление оценок.В конце звучит саундтрек из кинофильма «Мэри Поппинс, до свиданья». | **Самопроверка и самооценка собственной учебной деятельности**Отвечают на вопросы.Выполняют задание.Отвечают на вопросы.Зачитывают письмо, раздают подарки. | Информационно-коммуникативные технологии. |