**2. Содержательная часть:**

**2.1. Конспект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Использование дидактического материала (для презентаций № слайда) | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые современные образовательные технологии |
| Играет музыка из кинофильма «Мэри Поппинс, до свиданья».  Слайд №1 | **I. *Организационный момент. Инициация***.  -Вы услышали музыку. Из какого она фильма?  - Вы читали произведение Памелы Траверс « Мери Поппинс», смотрели фильм. Вам понравилось произведение?  -Нас ждет удивительное путешествие с Мери Поппинс и сюрприз!!  - Тема нашего урока «Глагол».  Посмотрите друг на друга, улыбнитесь.…Предлагаю **«поздороваться локтями».**  **-**Надеюсь, что с таким настроением пройдет наш урок-праздник. | Ответы учащихся.  Рассказывают о эпизоде, который увлек интересным содержанием.  Улыбаются, касаясь друг друга локтями. | Здоровьесберегающие технологии  Информационно-коммуникативные технологии.  Активный метод обучения |
| Слад №2 | **I I. Проверка домашнего задания**  -Вы готовились к этому уроку серьезно и получили домашнее задание заранее. Результат мы увидим сейчас. Каждая творческая группа подготовила портрет Глагола и герб.  Представьте свои работы. | Рассказывают о гербе и Глаголе. |  |
| Слайд №3(цель урока)  Слайд №4 | **I I I**. **Вхождение в тему .**  **Вступительное слово учителя:**  - Сегодня вместе с Мэри Поппинс мы отправимся путешествовать в страну Глаголию**. Цель** нашего путешествия - повторить известные сведения о глаголе и узнать новое.  **-Путешествуя, Мэри Поппинс очутилась около неведомой страны высоких деревьев и густых трав. В просвете между зелеными кронами виднелся кусочек моря и что-то похожее на едва различимые вдали старинные ворота.**  (Ворота с надписью «МОРФОЛОГИЯ». От ворот идут дороги к замкам «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол.) **(слайд 4)**  - Куда же мы пойдем?  -Существительные и прилагательные мы уже изучили, а теперь будем говорить о глаголе.  «Глагол - самая живая часть речи. Да ведь и назначение глагола – выражать само действие»  -Какие же действия выражает глагол? | Отвечают на вопросы.  *Трудовые процессы (показ картинок, ученики приводят примеры – работать, копать, гладить и т. д.;*  *Цвет (желтеть, белеть, голубеть, чернеть, зеленеть, синеть);*  *Состояние (болеть, сидеть, седеть, дремать, спать, вечереть).*  *(ученики приводят примеры)* | Информационно-коммуникативные технологии. |
| Слайд №5(текст)  Слайд №6 (ключ)  Под музыку  П. И. Чайковского «Подснежник» слушают текст.  Слайд №8(текст)  Слайд № 10  Слайд №11  Слайд №12  Слайд №13  Слайд №14  Запись на доске | **Проработка содержания темы (практическая работа обучающихся).**  **1**.Мы вспомнили, какие действия выражает глагол.  Как в тексте мы находим глаголы? Обратимся к содержанию произведения знаменитой писательницы Памелы Трэверс**. (слайд 5)**  Учитель зачитывает текст **(приложение №1)**  - Ребята, как вы думаете, почему автор написал слова «Детская» и «Восточный ветер» с большой буквы?  - Найдите в тексте глаголы. Вспомните, по каким признакам мы характеризуем самостоятельные части речи?  - К какому признаку относится вид глагола?  -Самостоятельно впишите в одну колонку глаголы совершенного вида, в другую – несовершенного.  **-**Проверим **(слайд 6).**  -Ребята, выполним самопроверку, отметьте в листе контроля свои результаты.  **Приложение №2**  - Мы побывали в гостях у вида глагола, а теперь отправимся дальше. | Отвечают на вопросы.  Слушают внимательно.  Отвечают на вопросы.  Ребята отвечают, что по морфологическим  признакам (пост. и непост)  Самостоятельно выполняют задание.  Проверяют задание по слайду и записывают результаты в свой лист контроля. | Информационно-коммуникативные технологии. |
| **2.Распределительный диктант*.***  Чтение стихотворения подготовленным учеником.  **( приложение №3)**  - Ребята, что вы знаете о временах глагола?  - Как изменяются глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени?  -Какое самое любимое время года предпочитала Мери Поппинс?  -Под замечательную музыку Петра Ильича Чайковского «Подснежник» послушайте текст ***(приложение №4).***  - Какое чувство произвел на вас текст и музыка замечательного русского композитора Петра Ильича Чайковского?  - Ребята, жизнь наша будет прекраснее, если мы будем любить, беречь и сохранять эту земную красоту. | Учащийся выразительно читает стихотворение  Отвечают на вопрос.  Весна.  Ребята слушают текст под музыку П.И. Чайковского «Подснежник»  Отвечают на вопрос, выражают свое мнение. | Информационно-коммуникативные технологии. |
| -Наше путешествие продолжается.  -Предлагаю **игру, которая**  называется **«Автобусная остановка»**. ( учитель помогает учащимся распределиться на группы)  Группы расходятся по автобусным остановкам.  ( настоящее, прошедшее и будущее время).  -Выполните задание: распределите глаголы в три колонки: в первую – наст. вр.; во вторую – буд. вр.;в третью-прош.вр.;определите лицо, число, род**.(слайд 8)**  Выполним взаимопроверку. Один из учеников проверяет работу другой группы. **(приложение №5)**  - Проверим, что у нас получилось **(слайд 10)**  -Сделаем вывод: какая группа выполнила задание без ошибок? Какие были допущены ошибки?  **Музыкальная физминутка для глаз.** | Учащиеся распределяются по желанию на группы(5-6 человек)  Ребята выполняют задание под музыку *П.И. Чайковского «Подснежник»*  Каждая группа записывает на ватман глаголы в соответствии со временем.  Ребята решают, кто будет проверять работу.  Ребята делают выводы, анализируют ошибки.  Выполняют под музыку физминутку для глаз | Технология использования в обучении игровых методов.  Здоровьесберегающие технологии |
| **3.Вопросы для обсуждения:**  - Ребята, а какие глаголы не имеют лица, числа и времени? **(НФГ**) Неопределенную форму еще называют инфинитивом.  - Назовите разноспрягаемые глаголы.  - Какие глаголы мы называем переходными и непереходными?  -На вашем листе есть тект **(приложение №6) (**слайд 11)  - Найдите в этом тексте глаголы, какими членами предложения они являются? Укажите грамматическую основу.  - Проверим самостоятельно **(слайд 12)**  **-**Оцените себя. Запишите результаты в лист контроля. | Отвечают на вопросы.  Проверяют выполненное задание  Записывают результаты в лист контроля. | Информационно-коммуникативные технологии. |
| **4.Игра. Обратная связь (проверка по цветным сигналам).**    -Замечательное путешествие с Мэри Поппинс! Вам нравится? Предлагаю поиграть, но перед игрой мы повторим правило о спряжении глаголов.  -У вас есть сигнальные карточки. Внимание, условия игры (запись на доске):  **Зелёного цвета**: глаголы 1-го спряжения  **Жёлтого цвета**: глаголы 2 спряжения  **Красного цвета**: глаголы исключения  (учитель с учениками анализируют допущенные ошибки)  - Итак, ребята, мы сегодня путешествовали с Мэри Поппинс по стране Глаголия. Повторили морфологические признаки глагола. | По опорной таблице ученик рассказывает правило.  Поднимают сигнальные карточки в соответствии спряжения глагола.  Объясняют ошибки, опираясь на правило. | Технология использования в обучении игровых методов. |
| Звучит музыка из фильма.  Слайд №15  Слайд №16 | **Дополнительный материал**  - Ребята, вы любите гулять? Мы продолжаем путешествовать с Мэри Поппинс, отправляясь гулять в парк.  **Ученик читает стихотворение** «ОДЕТЬ ИЛИ НAДЕТЬ?» (приложение № 8 )  *- Придумайте предложения ,используя правильно слова «ОДЕТЬ И НАДЕТЬ»*  -Распределите слова в две группы, *используя правильно слова «ОДЕТЬ И НАДЕТЬ»*  -Выполним взаимопроверку. | Ученик читает выразительно стихотворение.  Устно придумывают предложения и анализируют правильность выбора слова.  Записывают слова в таблицу.  Проверяют задание и записывают результаты в лист контроля. | Информационно-коммуникативные технологии. |
| Слайд №17 | **5. Домашнее задание**  -Каждый второй четверг с часу до шести Мэри Поппинс брала выходной. Отправляясь отдыхать, она давала поручения Майклу и Джейн: сделать уборку и приготовить ужин.  - Как вы думаете, кому из детей она поручила сделать уборку, а кому приготовить ужин?  - Напишите небольшое сочинение «Мое увлекательное путешествие с Мэри Поппинс», в котором вы должны употребить как можно больше глаголов. Это и будет вашим письменным домашним заданием. А устно повторите определение глагола и его признаки. Только учите не так, как незадачливый ученик из стихотворения. **«Я учу глаголы»**  (приложение № 9) | Отвечают на вопросы.  Ученик читает стихотворение «Я учу глаголы» |  |
| Слайд №18 | **IV. Итог урока. Рефлексия**  - Наше путешествие с Мэри Поппинс закончено, давайте подведем итоги.  -Ребята, давайте ещё раз вспомним, что вы знаете о глаголе?  -Вспомните, какие учебные задачи мы ставили в начале урока?  -Оцените свою работу на уроке и посмотрите в «Лист контроля». Некоторым следует еще раз повторить все о глаголе. Отметьте в листе контроля, что вы узнали на уроке:  Я узнал на уроке много интересного и многое запомнил.  Я узнал многое на уроке, но не всё запомнил.  Я узнал мало и мало что запомнил, нужно ещё повторить.  - Для вас Мэри Поппинс оставила сверток. Вспомните, что нашли дети? Письмо. Открывайте!  (письмо, книга, подарки)  -Вам понравилось общение с Мэри Поппинс?  - Следующее наше путешествие с Мэри Поппинс в страну Причастие и Деепричастие.  . Можно взять именные шары с сюрпризом, которые нас принесут в загадочные страны Морфологии. Удачи!! До встречи!!!  V. Выставление оценок.  В конце звучит саундтрек из кинофильма «Мэри Поппинс, до свиданья». | **Самопроверка и самооценка собственной учебной деятельности**  Отвечают на вопросы.  Выполняют задание.  Отвечают на вопросы.  Зачитывают письмо, раздают подарки. | Информационно-коммуникативные технологии. |