**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**«Среднеапоченская средняя общеобразовательная школа»**

**Горшеченского района Курской области.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  ФИО  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МКОУ «Среднеапоченская СОШ »  \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор МКОУ «Среднеапоченская СОШ»  \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

***Гладкова Сергея Александровича***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

по ОБЖ, 6 класс

2015 - 2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для **6 класса** (далее – Рабочая программа) составлена на основе авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов //Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011).

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю 35 часов в год.

**Место предмета в учебном плане**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;

- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;

- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;

- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;

- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной

на выздоровление.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные региональным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ и авторской программой учебного курса. Изменений в авторскую образовательную программу под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений) не внесено.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

**Цели и задачи программы обучения:**

***Задачи:***

1.Формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

2. Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

3. Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

***Цели:***

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; их влиянии на безопасность личности, общества и государства; о здоровье человека и здоровом образе жизни (ЗОЖ), об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

2. Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни, личному и общественному здоровью.

3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать возникающие ситуации, опасные для жизни и здоровья; умело действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.

5. Развивать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности.

**Формы занятий, используемые при обучении:**

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;

- подготовка индивидуальных рефератов;

- индивидуальные консультации;

- практические занятия;

- внеклассная и внешкольная работа

Технологии, используемые в образовательном процессе:

•Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов, технологии, построенные на основе объяснительно иллюстрирующего способа обучения. В основе- информирование, просвещение обучающихся и организации их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

•Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.

•Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления класса на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

•Технологии проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание учениками заданного предметного материала.

•Информационно - коммуникационные технологии.

Виды и формы контроля

Формы контроля

* Индивидуальный
* Групповой
* Фронтальный

Виды контроля

* Предварительный
* Текущий
* Тематический
* Итоговый

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | **Раздел 1.**  **Безопасность человека в природных условиях** | 23 |
| 2 | Гл.1. Подготовка к активному отдыху на природе | 6 |
| 3 | Гл.2. Активный отдых на природе и безопасность | 5 |
| 4 | Гл.3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности | 5 |
| 5 | Гл.4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде | 3 |
| 6 | Гл.5. Опасные ситуации в природных условиях | 4 |
| 7 | **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | 12 |
| 8 | Гл.6. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | 5 |
| 9 | Гл.7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие | 7 |
|  | Итого | 35 |

**Содержание программы**

**Раздел I. Основы комплексной безопасности**

*Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе.*

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Виды активного отдыха на природе и необходимость подготовки к нему.

Способы ориентирования на местности, определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения на маршруте. Порядок определения места для бивака. Особенности разведения костра и приготовления пищи. Определение необходимого снаряжения для похода.

*Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность.*

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Подготовка снаряжения и обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов, водных препятствий, движение по склонам.

Подготовка снаряжения и обеспечение безопасности в лыжном походе. Организация движения и ночлегов.

Подготовка снаряжения к водному походу и обеспечение безопасности на воде.

Подготовка снаряжения и обеспечение безопасности при велосипедном походе.

*Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.*

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях: к холодному климату, к жаркому климату, в горной местности. Общие правила безопасности в дальнем и выездном туризме.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видом транспорта.

*Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде.*

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств, добывание огня, обеспечение пищей и водой. Подача сигналов бедствия.

*Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях.*

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Меры личной безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Способы профилактики клещевого энцефалита.

**Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

*Тема 6. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.*

Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Состав походной аптечки. Лекарственные растения и их использование.

Правила оказания ПМП при ссадинах и потертостях, ушибах, вывихах и растяжениях связок.

Правила оказания ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.

Правила оказания ПМП при укусах ядовитых змей и насекомых.

*Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие.*

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Влияние компьютера на здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Стадии развития наркомании. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Правила четырех «Нет!» наркотикам.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

**Учащийся должен:**

**знать:**

• основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;

• потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

• организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;

• приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

**уметь:**

• предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;

• действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

• соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

• оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

• соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;

• действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;

• обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;

• соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;

• безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;

• проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;

• оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;

• обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. редакцией А. Т. Смирнова. - 6-е изд.-М. ; Просвещение, 2010 - 191 с. : ил. - ISBN 978-5-09-023490-0

**Календарно-тематическое планирование**

по основам безопасности жизнедеятельности

Класс 6

Учитель Гладков Сергей Александрович

Количество часов

Всего 35 часов; в неделю 1 час.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п**  **№ п/п** | **Наименование раздела программы, тема.** | **Дата проведения** | | **Примечания** |
|  |  |  |
| **Раздел 1.**  **Безопасность человека в природных условиях 23ч.** | | | | |
| ***Гл 1. Подготовка к активному отдыху в природе 6 ч.*** | | | | |
| 1 | Природа и человек. |  |  |  |
| 2 | Ориентирование на местности. |  |  |  |
| 3 | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. |  |  |  |
| 4 | Подготовка к выходу на природу. |  |  |  |
| 5 | Определение места для бивака и организация бивачных работ. |  |  |  |
| 6 | Определение необходимого снаряжения для похода.  .  признак предмета. |  |  |  |
| ***Гл.2. Активный отдых на природе и безопасность 5 ч*** | | | |  |
| 7 | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. |  |  |  |
| 8 | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. |  |  |  |
| 9 | Подготовка и проведение лыжных походов. |  |  |  |
| 10 | Водные походы и обеспечение безопасности на воде. |  |  |  |
| 11 | Велосипедные походы и безопасность туристов. |  |  |  |
| ***Гл.3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности 5 ч*** | | | | |
| 12 | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 13 | Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация в горной местности. |  |  |  |
| 14 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. |  |  |  |
| 15 | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. |  |  |  |
| 16 | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. |  |  |  |
| ***Гл.4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде 3ч.*** | | | | |
| 17 | Автономное существование человека в природе. |  |  |  |
| 18 | Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия в природной среде. |  |  |  |
| 19 | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании . |  |  |  |
| ***Гл.5. Опасные ситуации в природных условиях 4ч.*** | | | | |
| 20 | Опасные погодные явления. |  |  |  |
| 21 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. |  |  |  |
| 22  сказуемое. | Укусы насекомых и защита от них .  Главные члены предложения подлежащее и сказуемое. |  |  |  |
| 23 | Клещевой энцефалит и его профилактика. |  |  |  |
| **Раздел 2.**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** **12ч.** | | | | |
| ***Гл.6. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 4ч.*** | | | | |
| 24  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  которыми они выражены.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях . |  |  |  |
| 25 | Оказание первой медицинской помощи при травмах. |  |  |  |
| 26 | Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. |  |  |  |
| 27 | Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых. |  |  |  |
| ***Гл.7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие 8ч.*** | | | | |
| 28 | Здоровый образ жизни и профилактика утомления. |  |  |  |
| 29 | Компьютер и его влияние на здоровье. |  |  |  |
| 30 | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. |  |  |  |
| 31 | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.  . |  |  |  |
| 32 | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. |  |  |  |
| 33 | Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. |  |  |  |
| 34 | Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. |  |  |  |
| 35 | Повторение изученного. |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | 35 |  |  |