**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**«Среднеапоченская средняя общеобразовательная школа»**

**Горшеченского района Курской области.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  ФИО  Протокол №\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МКОУ «Среднеапоченская СОШ »  \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | **«Утверждено»**  Директор МКОУ «Среднеапоченская СОШ»  \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

***Гладкова Сергея Александровича***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

по ОБЖ, 8 класс

2015 - 2016 учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса составлена на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией А.Т. Смирнова.

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса «основ безопасности жизнедеятельности» в 8 классе в течение 35 часов учебного времени. Количество учебных часов в неделю – 1.

Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимума знаний в чрезвычайных ситуациях.

Минимум содержания образования определяется следующими основными содержательными линиями: иметь необходимые знания по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций; безопасное поведение в криминогенных ситуациях; правильная оценка ситуации при пожаре и взрыве; основные мероприятия гражданской обороны в мирное время; правила поведения при авариях на химических производствах, на радиационно-опасных объектах; при гидродинамических авариях; предупреждении травм в старшем школьном возрасте, продолжается изучение вопросов, связанных с основами оказания первой медицинской помощи, более глубокое ознакомление с индивидуальной системой здорового образа жизни; правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Учебные темы распределены с учетом возраста. Все эти знания должны помочь учащимся в обеспечении сохранности жизни и здоровья.

**Место предмета в учебном плане**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;

- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;

- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;

- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;

- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной

на выздоровление.

**Цели и задачи программы обучения:**

***Задачи:***

1.Формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

2. Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

3. Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

***Цели:***

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; их влиянии на безопасность личности, общества и государства; о здоровье человека и здоровом образе жизни (ЗОЖ), об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

2. Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни, личному и общественному здоровью.

3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать возникающие ситуации, опасные для жизни и здоровья; умело действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.

5. Развивать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности.

**Формы занятий, используемые при обучении:**

* учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
* подготовка индивидуальных рефератов;
* индивидуальные консультации;
* практические занятия;
* внеклассная и внешкольная работа

Технологии, используемые в образовательном процессе:

•Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов, технологии, построенные на основе объяснительно иллюстрирующего способа обучения. В основе- информирование, просвещение обучающихся и организации их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

•Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.

•Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления класса на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

•Технологии проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание учениками заданного предметного материала.

•Информационно - коммуникационные технологии.

Виды и формы контроля

Формы контроля

* Индивидуальный
* Групповой
* Фронтальный

Виды контроля

* Предварительный
* Текущий
* Тематический
* Итоговый

**Учебно-методический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни | 11 |
| 2 | Гл.1. Пожарная безопасность | 3 |
| 3 | Гл.2. Безопасность на дорогах | 3 |
| 4 | Гл.3. Безопасность на водоемах | 3 |
| 5 | Гл.4. Экология и безопасность | 2 |
| 6 | Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения | 11 |
| 7 | Гл.5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия | 8 |
| 8 | Гл.6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 3 |
| 9 | Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 13 |
| 10 | Гл.7. Основы здорового образа жизни | 8 |
| 11 | Гл.8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | 5 |
|  | Итого | 35 |

**Содержание программы**

 обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист-водитель транспортного средства. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

 основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение радиационной безопасности населения. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.

Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

 оказание первой медицинской помощи;

Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение.

Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами .

Первая медицинская помощь при травмах.

Первая медицинская помощь при утоплении.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

**Знать/понимать:**

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствие и правила личной безопасности;

- меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

- основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;

- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

- организацию защиты населения от ЧС природного и техногенного характера в Российской Федерации;

- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и ЧС;

- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

**уметь:**

- доступно объяснить значения здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;

* предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
* соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей:
* перечислять последовательность действии при оповещении о возникновении угрозы ЧС и во время ЧС:
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

**использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;
* обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;
* безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
* подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, дальний и выездной туризм);
* проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

**Учебно-методическое обеспечение**

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. редакцией А. Т. Смирнова; Рос. акад. образования изд-во "Просвещение"- 4-е изд.-М. ; Просвещение, 2010 - 224 с. : ил. - (Академический школьный учебник). ISBN 978-5-09-022442-0

**Календарно-тематическое планирование**

по основам безопасности жизнедеятельности

Класс: 8

Учитель: Гладков Сергей Александрович

Количество часов

Всего 35 часов; в неделю 1 час.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела программы, тема.** | **Дата проведения** | | **Примечания** |
|  |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1.**  **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни** **11ч.** | | | | |
| ***Гл 1. Пожарная безопасность 3 ч.*** | | | | |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. |  |  |  |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. |  |  |  |
| 3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. |  |  |  |
| ***Гл.2. Безопасность на дорогах 3ч.*** | | | | |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. |  |  |  |
| 5 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. |  |  |  |
| 6 | Велосипедист-водитель транспортного средства. |  |  |  |
| ***Гл.3. Безопасность на водоемах 3ч.*** | | | | |
| 7 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. |  |  |  |
| 8 | Безопасный отдых на водоемах. |  |  |  |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. |  |  |  |
| ***Гл.4. Экология и безопасность 2ч.*** | | | | |
| 10 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека |  |  |  |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке |  |  |  |
| **Раздел 2.**  **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения 11ч.** | | | | |
| ***Гл.5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия 8ч.*** | | | | |
| 12 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. |  |  |  |
| 13 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение радиационной безопасности населения. |  |  |  |
| 14 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. |  |  |  |
| 15 | Обеспечение химической защиты населения. |  |  |  |
| 16 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. |  |  |  |
| 17 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. |  |  |  |
| 18 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. |  |  |  |
| 19 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. |  |  |  |
| ***Гл.6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера 3ч.*** | | | | |
| 20  сказуемое. | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. |  |  |  |
| 21 | Эвакуация населения. |  |  |  |
| 22 | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. |  |  |  |
| **Раздел 3.**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 13ч.** | | | | |
| ***Гл.7. Основы здорового образа жизни 8ч.*** | | | | |
| 23 | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. |  |  |  |
| 24 | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. |  |  |  |
| 25 | Репродуктивное здоровье-составляющая здоровья человека и общества. |  |  |  |
| 26 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. |  |  |  |
| 27 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний |  |  |  |
| 28 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. |  |  |  |
| 29 | Профилактика вредных привычек. |  |  |  |
| 30 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. |  |  |  |
| ***Гл.8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 5 ч.*** | | | | |
| 31 | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. |  |  |  |
| 32 | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. |  |  |  |
| 33 | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами . |  |  |  |
| 34 | Первая медицинская помощь при травмах. |  |  |  |
| 35 | Первая медицинская помощь при утоплении. |  |  |  |
|  | ***Итого*** | ***35*** |  |  |