Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Среднеапоченская средняя общеобразовательная школа»

 Горшеченского района Курской области.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИОПротокол №\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МКОУ «Среднеапоченская СОШ »\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИО«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | **«Утверждено»**Директор МКОУ «Среднеапоченская СОШ»\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИОПриказ № \_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

***Гладкова Сергея Александровича***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

по ОБЖ, 10 класс

2014 - 2015 учебный год

**Пояснительная записка**

 Учебная программа для старшеклассниц (учащихся 10 классов) по основам медицинских знаний и здорового образа жизни разработана в соответствии с Государственным образователь­ным стандартом среднего (полного) общего образования и требования­ми постановления Правительства Российской Федерации от 31 декаб­ря 1999 г. № 1441 «Об утверждении положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе». Программа предназначена для проведения с девушками, учащимися в 10 классах заня­тий по углубленному изучению основ медицинских знаний.

 Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса в 10 классе, «Основ безопасности жизнедеятельности» в течение 35 часа учебного времени в год. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1 час.

**Место предмета в учебном плане**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

 Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из двух основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях и основы медицинских знаний. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее возросло количество чрезвычайных ситуаций и очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России.

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей, а также получить навыки оказания первой помощи пострадавшим в различных ситуациях.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;

- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;

- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;

- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;

- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной

на выздоровление.

**Изучение тематики данной учебной программы направлено решение следующих задач:**

· формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества

· выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

· формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных

ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**Изучение тематики данной учебной программы направлено достижение следующих целей:**

· усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;

о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

 о здоровом образе жизни;

об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

· развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных

ситуациях природного, техногенного и социального характера;

· формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

· воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

· развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе

анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни.

**Формы проведения занятий:**

* комбинированный урок
* семинары и круглые столы
* индивидуальные консультации
* учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
* подготовка индивидуальных рефератов;
* индивидуальные консультации;
* практические занятия;
* внеклассная и внешкольная работа

Технологии, используемые в образовательном процессе:

•Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов, технологии, построенные на основе объяснительно иллюстрирующего способа обучения. В основе- информирование, просвещение обучающихся и организации их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

•Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.

•Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления класса на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

•Технологии проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание учениками заданного предметного материала.

•Информационно - коммуникационные технологии.

Виды и формы контроля

Формы контроля

* Индивидуальный
* Групповой
* Фронтальный

Виды контроля

* Предварительный
* Текущий
* Тематический
* Итоговый

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|  | **Раздел 1.****Основы безопасности личности общества и государства.** | 8 |
|  | Гл.1. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций. | 4 |
|  | Гл.2. Современный комплекс проблем безопасности социального характера. | 4 |
|  | **Раздел 2.****Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.** | 27 |
|  | Гл.1. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. | 3 |
|  | Гл.2. Неинфекционные заболевания и их профилактика. | 3 |
|  | Гл.3. Первая помощь при травмах и ранениях. | 7 |
|  | Гл.4.Первая помощь при отравлениях. | 6 |
|  | Гл.5. Первая помощь при термических ожогах, отморожениях, тепловом и солнечном ударах и при поражении электрическим током. | 5 |
|  | Гл.6.Первая помощь при массовых поражениях. | 3 |
|  | Итого | 35 |

**Содержание учебной программы**

**«Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс**

**Раздел I.**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**

1. **Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций**.

 Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

1. **Современный комплекс проблем безопасности социального характера**

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

**Раздел II.**

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ**

1. **Основные инфекционные заболевания и их профилактика.**

Инфекционные заболевания, их классификация, факторы риска их возникновения. Кишечные инфекции, причины их возникновения и профилактика. Инфекции дыхательных путей.

1. **Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.**

Неинфекционные заболевания и факторы риска их возникновения. Неинфекционные заболевания (Ишемическая болезнь сердца, диабет инсульт).

1. **Первая помощь при травмах и ранениях.**

Значение первой помощи по снижению тяжести последствий для пострадавшего. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах и растяжениях, при ранениях, методы остановки кровотечения. Травматические переломы. Правила оказания первой помощи при переломах. Виды повязок и правила их наложения.

1. **Первая помощь при отравлениях.**

Оказание первой помощи при отравлениях лекарственными препаратами, алкоголем и никотином, препаратами бытовой химии, угарным газом и аварийно химически опасными веществами (АХОВ).

1. **Первая помощь при термических ожогах, отморожениях, тепловом и солнечном ударах и при поражении электрическим током.**
2. **Первая помощь при массовых поражениях.**

Особенности оказания первой помощи при массовых поражениях. Индивидуальное медицинское оснащение.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10 - 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. редакцией А. Т. Смирнова; Рос. акад. образования изд-во "Просвещение"- М. ; Просвещение, 2014 - 256 с. : ил. - (Академический школьный учебник).

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. редакцией А. Т. Смирнова; Рос. акад. образования изд-во "Просвещение"- 4-е изд.-М. ; Просвещение, 2009 - 303 с. : ил. - (Академический школьный учебник).

**Календарно-тематическое планирование**

по основам безопасности жизнедеятельности

Класс: 10

Учитель: Гладков Сергей Александрович

Количество часов

Всего 35 часов; в неделю 1 час.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nп/п** | **Система уроков** | **Дата**  | **примечание** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1.****Основы безопасности личности общества и государства. (8ч.)** |
| **Гл.1. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций. (4ч.)** |
| 1 | Чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия. |  |  |  |
| 2 | Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. |  |  |  |
| 3 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. |  |  |  |
| 4 | Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. |  |  |  |
| **Гл.2. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.(4ч.)** |
| 5 | Военные угрозы национальной безопасности России. |  |  |  |
| 5 | Характер современных войн и вооруженных конфликтов. |  |  |  |
| 7 | Виды террористических актов их цели и способы осуществления. |  |  |  |
| 8 | Наркотизм и национальная безопасность России. |  |  |  |
| **Раздел 2.****Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.(27ч.)** |
| **Гл.1. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. (3ч.)** |
| 9 | Инфекционные заболевания, их классификация, факторы риска их возникновения. |  |  |  |
| 10 | Кишечные инфекции (дизентерия, сальмонеллёз и ботулизм), причины их возникновения и профилактика. |  |  |  |
| 11 | Инфекции дыхательных путей (дифтерия, грипп, туберкулез). |  |  |  |
| **Гл.2. Неинфекционные заболевания и их профилактика.(3ч.)** |
| 12 | Неинфекционные заболевания, и факторы риска их возникновения. |  |  |  |
| 13 | Неинфекционные заболевания (ишемическая болезнь сердца, диабет, инсульт). |  |  |  |
| 14 | Контрольный урок по темам "Инфекционные и неинфекционные заболевания". |  |  |  |
| **Гл.3. Первая помощь при травмах и ранениях. (7ч.)** |
| 15 | Значение первой помощи по снижению тяжести последствий для пострадавшего. |  |  |  |
| 16 | Оказание первой помощи при ушибах вывихах и растяжениях. |  |  |  |
| 17 | Оказание первой помощи при ранениях. Методы остановки кровотечения. |  |  |  |
| 18 | Травматические переломы. Правила оказания первой помощи при переломах. |  |  |  |
| 19 | Виды повязок и правила их наложения. |  |  |  |
| 20 | Виды повязок и правила их наложения. |  |  |  |
| 21 | Виды повязок и правила их наложения. |  |  |  |
| **Гл.4.Первая помощь при отравлениях. (6ч.)** |
| 22 | Оказание первой помощи при отравлениях лекарственными препаратами. |  |  |  |
| 23 | Оказание первой помощи при отравлении алкоголем и никотином. |  |  |  |
| 24 | Оказание первой помощи при отравлении препаратами бытовой химии. |  |  |  |
| 25 | Оказание первой помощи при отравлении угарным газом. |  |  |  |
| 26 | Оказание первой помощи при отравлении аварийно химически опасными веществами (АХОВ). |  |  |  |
| 27 | Контрольный урок по теме: "Первая помощь при отравлениях". |  |  |  |
| **Гл.5. Первая помощь при термических ожогах, отморожениях, тепловом и солнечном ударах и при поражении электрическим током. (5ч.)** |
| 28 | Гл.5. Первая помощь при термических ожогах. |  |  |  |
| 29 | Гл.5. Первая помощь при отморожениях,. |  |  |  |
| 30 | Гл.5. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. |  |  |  |
| 31 | Гл.5. Первая помощь при поражении электрическим током. |  |  |  |
| 32 | Контрольный урок по главе 5. |  |  |  |
| **Гл.6.Первая помощь при массовых поражениях. (3ч.)** |
| 33 | Особенности оказания первой помощи при массовых поражениях. |  |  |  |
| 34 | Индивидуальное медицинское оснащение. |  |  |  |
| 35 | Итоговый урок. |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **35** |  |  |