|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Белка из шишек** |
| **Цели** | * Сделать белку из кедровых шишек. * Знакомство обучающихся с видами работы с природными материалами. * Формирование эстетического отношения к действительности. * Развитие познавательных интересов и формирование познавательной активности. * Контроль за произношением обучающихся. |
| **Формирование универсальных учебных действий** | **Познавательные УУД**  1. Установление причинно-следственных связей.  2. Выделять признаки, по которым сравниваются объекты.  3. Уметь анализировать, разделять объект на части.  **Коммуникативные УУД**  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы).  2.Уметь слушать и понимать речь других.  3. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Регулятивные УУД**  1.Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью воспитателя.  2.Формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  3. Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии).  **Личностные УУД**  1.Проявлять интерес к изучению темы.  2.Формировать мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **Речевой материал** | Шишка, кедровая шишка, кедр, дерево, кедровые орешки. |
| **Оборудование** | Наглядные пособия, таблички. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** |
| **Оргмомент.**  Организация класса. | Приветствие.  Организация внимания.  Проверка наличия слуховых аппаратов и состояния слуха.  - Как слышишь? Говорите хорошо: внятно, слитно, с ударением. | Проверяют готовность к занятию.  У меня 2 аппарата.  Я слышу хорошо. |
| **Фонетическая зарядка.** | Проведение фонетической зарядки.  Д  Де – де дерево  Др – др кедр  Кедровая шишка  Будем делать белку. | Повторяют слова, читают слоги, предложение. |
| **Актуализация знаний.** | Ребята, идите сюда. Сюрпризный момент. Приход белки с корзинкой. Кто это? Что это?  А с какого дерева эти шишки? Рассматривание шишек, дерева.  Давайте покажем. Как растут шишки на дереве.  Задание «шишки на дереве».  А орехи из этой шишки очень вкусные, давайте попробуем.  Вкусно?  (берут со стола тарелочки и проходят на место) | Это белка. Это шишки.  Это кедровая шишка. Эти шишки растут на кедре.  Дети пробуют орешки кедровой шишки. |
| **Постановка учебной проблемы.**  Формулирование темы занятия. | А зачем белочка принесла нам шишки. Какая тема занятия?  Ей скучно в лесу, давайте поможем белке и сделаем ей подруг.  Давайте мы найдем, где у белки: глаза, уши, лапы, нос, хвост. Раздача табличек, дети проговаривают и показывают части тела. | Отвечают на вопросы.  Выполняют задание. Прикрепляют таблички с частями тела к доске, на которой расположена картинка белки. Проговаривают название частей тела. |
| **Практическая работа.** | Посмотрите, какую белку мы будем делать.  У вас на столах есть детали, которые мы будем наклеивать.  Представить образец поделки из природного материала. Предложить сделать работу.  C:\Users\м\Desktop\IMG_1426.JPG  Во время работы проговаривают этапы работы.(используя речевой материал) | Выполняют работу. В затруднительных ситуациях обращаются к воспитателю. |
| **Подведение итогов.**  Выставка работ. | Подвести итог занятия вместе с обучающимися.  - Чему научились?  - Что нового узнали на занятии?  Спасибо ребята, говорит белочка. Я принесла вам гостинцы, угощайтесь. (конфеты «белочка») | Подводят итог своей учебной деятельности (УД), оценивают результат деятельности друг друга. |













