**Урок русского языка в 5 классе**

**«Синтаксический разбор сложного предложения»**

**УМК: М.А.Разумовская и др.**

**Цель урока**: закрепить изученное по теме «Сложное предложение», совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки, производить синтаксический разбор сложных предложений.

**Тип урока**: урок объяснения нового материала

**Оборудование**: интерактивная доска, компьютер

**Ход урока**

1. **Приветствие. Организационный момент.**

Добрый день, ребята. Начинаем наш урок. Запишем в тетради число, классная работа. А чтобы определить тему урока, давайте проведем фронтальный опрос. Итак, мы с вами изучили ПП и СП.

- Какой раздел науки о языке изучает предложение? (*синтаксис*)

- Какие предложения бывают по цели высказывания? (*повеств., побудит., вопросит.*)

- Какие бывают предложения по интонации? (*восклиц., невосклиц.*)

- Что такое грамматическая основа в предложении? (*главные члены предл. – подлежащее и сказуемое*)

- Если в предложении только грамматическая основа, то как называются такие предложения? (*нераспространенные*)

- Если в предложении есть и второстепенные ЧП, то как называются такие предложения? (*распространенные*)

- Как различаются предложения по количеству грамматических основ? (*ПП и СП*)

- Давайте вспомним, какие предложения называются сложными?

- Посмотрите на доску. Вы видите три пословицы. Прочитайте их. Какая общая тема их объединяет? (*о языке*)

***Ветер горы раздвигает, слово народы поднимает.***

***Язык и то поведает, что голова не ведает***

***Хоть слово не обух, а от него люди гибнут (***работа по словарю со словом ***обух)***

- Объясните значение пословиц. Определите виды СП, объясните свое решение. (*БСП, ССП, СПП*)

**2.Формулирование цели и постановка проблемного вопроса урока**

Итак, мы с вами изучили простое предложение, виды сложных, как вы думаете, какая тема является завершающей при изучении СП? (*синтаксический разбор СП*)

Запишем тему сегодняшнего урока: Синтаксический разбор сложного предложения.

Попробуем с вами определить цели нашего урока.

 -Сформулируйте вопросы, на которые вы бы хотели получить ответы на нашем уроке. (*предполагаемые ответы: научиться проводить синтаксический разбор, повторить виды СП, закрепить орфографические и пунктуационные навыки*)

**3.Открытие нового знания**

- С разбором какого предложения вы уже знакомы? (*с синтаксическим разбором простого предложения*)

- Как вы думаете, какие пункты должен включать в себя синтаксический разбор СП?

-Как вы думаете, чем будут схожи и различны разборы простого и сложного предложений?

**Работа по парам (5 мин.), а затем представление собственных выводов.**

-Сверимся с материалами учебника.

**Самостоятельное наблюдение на стр.187, упр. 521**

- Сделайте выводы.

**Составление схемы-опоры для разбора СП**

- Что нового вы узнали по теме урока?

- Что показалось сложным, непонятным?

**Физкультминутка**

**4. Развитие учебно-языковых и речевых умений**

Запишите небольшой текст:

***Боʹльшую пользу приносит краткая речь, она малыми доляʹми прокрадывается в душу. В пространных же рассуждениях, написанных заранее и прочитанных при народе, шуму много, а доверительности нет.***

[***Луций Анней Сенека***](http://moudrost.ru/avtor/seneka-1.html) (младший)

Справочный материал: [***Луций Анней Сенека***](http://moudrost.ru/avtor/seneka-1.html) (младший) (4 г. до н.э. — 65 г. н. э.) — крупнейший римский философ. Большую роль в его учении играет понятие совести, или нравственной нормы, которая позволяет человеку гармонично соединить разумное служение обществу с сохранением внутренней свободы.

Работа по словарю со словом *пространных*

-1 чел.- морфемный разбор слов *приносит, малыми* у доски

-Назовите основную мысль текста

-Назовите тип речи (*рассуждение*)

-назовите имена существительные 1,2,3 скл. (*1 – польза, душа, 2 –рассуждение, шум, 3 – речь, доверительность*)

- 1 чел. у доски – выполнить синтаксический разбор первого предложения.

- Запишите следующие предложения под диктовку, выполните синтаксический разбор (2 чел. у доски):

1. ***Письменные упражнения шлифуют речь, а упражнения в речах оживляют письменный стиль.***

[***Марк Фабий Квинтилиан***](http://moudrost.ru/avtor/kvintilian-mark-fabiy.html)

Справочная информация: Древнеримский философ, занимался ораторским искусством, подготовкой ораторов

1. ***Язык – это живое явление, он находится в постоянном движении.***

 **5. Подведение итогов**

Устный рассказ (Что вы узнали о синтаксическом разборе сложного предложения? Ответили ли вы в ходе урока на проблемные вопросы? и т.д.)

Что у нас еще осталось? Разгадайте рифмованную шараду:

Корень мой находится в *цене.*

В *очерке* найти приставку мне,

Суффикс мой в *тетрадке* все встречали.

Вся же в дневнике я и в журнале. (Оценка)

**Выставление оценок.**

**6. Домашнее задание**

Корень извлечь из *начинки* несложно,

Приставка в *сосуде* хранится надежно,

Суффикс в *гудении* явно услышишь.

Вместе на темы различные пишешь. (Сочинение)

**§ 64, упр. 525 – написать сочинение (5-6 предложений) с использованием сложных предложений, в 2 любых сделать синтаксический разбор.**