**«Вредные привычки и их влияние на здоровье.**

**Профилактика вредных привычек», 10 класс**

Данный урок занимает важное место в курсе «Основы здорового образа жизни». Это комбинированный урок с использованием информационно-коммуникационных технологий по теме «Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек». Урок построен в контексте проблемного изучения нового материала. В рамках компетентностного подхода в структуру урока заложены методические условия, позволяющие реализовать личностные возможности учащихся через использование полученных знаний, в новых проблемных ситуациях на уроке. Деятельность учителя и учащихся реализуется через принципы обучения: научность и доступность подачи материала, системность и последовательность его рас­смотрения, принцип наглядности (использование слайдовой мультимедийной презентации «Вредные привычки, их влияние на здоровье», фильм «Движение – это жизнь»), принцип интеграции - межпредметные связи (биология, физическая культура).

**Цели урока:**

* Первичная профилактика никотиновой, алкогольной зависимостей.
* Содействие формированию здорового образа жизни.
* Воспитание психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами.

**Достигнуть цели можно через решение основных задач**:

* Обобщение знаний о последствиях употребления табака и алкоголя (характеристика факторов, разрушающих здоровье человека).
* Развитие ценностей здорового образа жизни и уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья несовершеннолетних (через выделение основных мер профилактики последствий никотиновой и алкогольной зависимостей).
* Создание условий для формирования коммуникативных компетентностей посредством: освоения тренинговых технологий, групповой дискуссии, выработки оценочных умений аргументации и адекватной самооценки.
* Развитие гибкости ума и способности к нестандартным решениям.
* Содействие воспитанию свободной, независимой, ответственной личности, мобильной в принятии решений и способной планировать свое будущее.

**Форма урока:** комбинированный урок с использованием современных компьютерных технологий.

Педагогические и воспитательные технологии:

1. Информационно-коммуникационные технологии.

2.Личностно – ориентированная технология.

3.Игровые технологии.

4.Проблемное обучение.

5.Технология саморазвития.

6.Здоровьесберегающая технология.

**Методы и приемы:**

1. словесные методы: беседа, слово учителя;

2. метод мотивации к общению (создание эмоциональных ситуаций) и стимулирования интереса к учению;

3. наблюдение;

4. самостоятельная познавательная деятельность учащихся;

5. практический метод;

6. создание ситуации успеха.

**Список литературы.**

1. Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. 2001 г.

2. Ерхова Н.В., Климович В.Ю. День здоровья. Профилактика употребления ПАВ. Центр Планетариум. Москва. 2007

3. Еременко Н.И. Профилактика вредных привычек. Волгоград. Панорама; Москва. Глобус. 2007

4. Латчук В.Н., Смирнов С.К., Рабочая тетрадь для учителя: Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс.

**Способы контроля**

* тип: промежуточный;
* вид: самоконтроль, взаимоконтроль, интерконтроль;
* методика: письменный экспресс-опрос, тест;
* форма: фронтально.

**Оборудование и материалы:**

* раздаточный материал;
* цветные карточки 6 цветов 3 типоразмеров (по количеству участников);
* компьютерный класс: проектор, интерактивная доска.

Опережающее задание – цитаты, рисунки (проекция на интерактивной доске).

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока** | **Анализ** |
| 1.**Организационно-психологический момент. Сообщение цели урока.** | - Здравствуйте! Дорогие ребята!  - Когда люди, приветствуя друг друга, говорят “Здравствуйте!”, какой они вкладывают смысл?  - Желают здоровья всем и каждому!  - А что такое здоровье?»  - Здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только  отсутствие болезней и физических недостатков.  - Правильно. Духовное здоровье – это здоровье нашего разума, а физическое – здоровье нашего тела.  А сможете ли вы перечислить основные факторы, влияющие на здоровье?  - биологические (наследственность), окружающая среда (природная, техногенная и социальная), служба здоровья, индивидуальный образ жизни  Здоровье человека – бесценный дар природы. Разрушить здоровье можно, а купить нельзя. Чтобы быть здоровым, необходимо вести здоровый образ жизни. Объясните значение понятия «здорового образа жизни».  - система привычек и поведения человека,  направленная на обеспечение  определенного уровня здоровья  В здоровый образ жизни входят элементы: двигательная активность; рациональное питание; соблюдение режима труда и отдыха; личная гигиена; психическая и эмоциональная устойчивость; отказ от вредных привычек. Об этом мы сегодня и будем говорить. | Беседа (словесный метод обучения) Психологический настрой учащихся на работу на уроке. Умение сосредотачиваться на уроке, включаться в деятельность  Постановка цели |
| 2. **Работа по теме (презентация)**  **Доклад, подготовленный учащимся 10 класса**  **Доклад из истории алкоголя**  **Постановка проблемы**  **Работа с ИКТ** | Каждый день можно видеть, в какой ужасной действительности мы живем. Что разрушает здоровье? Окурки, пивные банки, шприцы в подъездах и в туалетах развлекательных учреждений, над которыми дрожат обезумевшие парни и девушки.  В настоящее время курение и употребление алкоголя глубоко вошло в быт многих людей, стало повседневным явлением. В среднем в мире курит около 50 % мужчин и 25 % женщин. По всемирным данным - 3 миллиона человек в год убивает табак в настоящее время, а в 2020 году от курения погибнут около 10 миллионов человек в возрасте от 30 до 40 лет. Алкоголизм ежегодно уносит около 6 млн. человеческих жизней. Продолжительность жизни курильщика сокращается на 10 лет в среднем, а алкоголика – на 15. Поэтому, остается актуальной проблема отказа от вредных привычек. К тому же еще одна проблема: по статистке к окончанию школы среди выпускников практически нет здоровых детей. Задумайтесь об этом!  Из истории табака нам поведает Павел Мосунов.  *До XVI века в Европе не знали о табаке. Моряки из Испании - спутники Христофора Колумба привезли его из Америки (12 октября 1492 г). Ритуал курения имел у индейцев символический смысл. Противники садились в кружок, вождь раскуривал трубку и передавал ее соседу. Тот после одной - двух затяжек передавал трубку своему соседу, а он своему. И так по кругу шла "трубка мира".*  *Несмотря на широкое распространение табака в Европе, курение через некоторое время было запрещено в разных странах. В Сант-Яго в 1692 г. за курение были замурованы в стены 5 монахов. В Турции курение рассматривалось как нарушение законов Корана: человека избивали и возили на осле по улицам Константинополя, а после пожара состоялись массовые казни курильщиков. В Персии запрещали курение под страхом лишения губ и носа, а торговцев табака было приказано сжечь на костре.*  *В Россию табак был завезен через Архангельск, еще при Иване Грозном. При царе Михаиле Федоровиче - первом царе династии Романовых - за употребление "зелья табачища" рвали ноздри, били плетьми и ссылали в Сибирь, однако курильщики не переводились. В 16 – 17 веке Москва была деревянная, и из-за частых пожаров курение запретили. Во времена Петра I, внука Михаила Федоровича, курение даже поощрялось.*  - Спасибо! Итак, Петр Первый много сделавший прогрессивного в истории России, в данном случае оказал жителям России плохую услугу.  - Из истории алкоголя нам расскажет Кирилл Казаков.  *Послушайте сначала притчу: “Говорят, чтобы уберечь первую виноградную лозу от высыхания, Вакх (бог виноделия) вначале вложил ее в птичью косточку. Но веточка стала расти на глазах. И тогда юноша нашел львиную косточку, которая вместила растение с птичьей косточкой. Но веточка продолжала расти. И тут Вакх увидел на обочине кость осла… Затем, когда вино было готово, Вакх стал щедро угощать им людей. И произошло странное событие: когда гости выпивали по одному бокалу, они веселились и пели, как птички; еще по бокалу – становились сильными и бесстрашными, как львы; но если выпивали больше – превращались в тупых упрямых ослов”.*  *Еще в древности познакомился человек с необычным веселящим действием некоторых напитков из молока, меда, сока плодов. И не сразу заметили, что на следующий день приходит разбитость, головная боль, дурное настроение. Поэтому с пьянством боролись практически во все времена. В Древней Индии уличенных в пьянстве заставляли пить из раскаленного металлического сосуда горячее вино или кипяток до наступления смерти. Каждый римлянин, заставший жену в пьяном виде, имел право убить ее. В Голландии женщин-алкоголичек три раза погружали в воду. Русь была одной из трезвых держав в истории. При Петре 1 были изданы законы, согласно которым опьянение отягощало вину. При Екатерине II пьяниц наказывали розгами. В 1917 году в Красной армии пьянство карается расстрелом. В 1941 году война возвращает людей к трезвости. В 1964, 1982 годах появляется понятие алкогольной эпидемии, алкоголь стал опасен из-за вырождения нации в России.*  - Спасибо! Давно известно, что курить и пить вредно. Но почему люди все равно употребляют табак и алкоголь? Что привлекает подростков и взрослых в курении сигарет и употреблении алкоголя, особенно пива?  Каковы причины (мотивы) и последствия вредных привычек?  Как предостеречь от вредных соблазнов? Какие меры вы можете предложить для предотвращения этих заболеваний?  На эти вопросы попытайтесь ответить в группах.  Работа в группах:   * причины курения; * последствия курения; * меры для предупреждения курения; * причины употребления алкоголя, пива; * последствия употребления алкоголя, пива; * меры для предупреждения употребления алкоголя, пива.   (Результаты фиксируются на ПК.  Педагог уточняет или комментирует ответы учащихся)  Промежуточное объяснение о причинах, наличии вредных веществ в составе табачного дыма, о вреде курения, алкоголя и их влиянии на организм подростка, особенно девушек.  *Причины (мотивы) употребления табака и алкоголя:* любопытство, желание быть принятым в группе “взрослых сверстников”, быть “крутым”; “легкое” общение, пониженная самооценка, неумение отдыхать без допинга, неумение отказать, просто так, удовольствие, развлечение, пример друзей и взрослых, наличие свободных денег; влияние кино, телевидения, рекламы; баловство, от нечего делать, уйти от проблем.  *Наиболее характерные для табакокурения заболевания:*   * Воспаление носоглотки и гортани. Хронический бронхит. * Раковые заболевания легких, гортани. * Хронический гастрит, язвы в желудке и кишечнике. * Спазм артерий, облитерирующий эндоартрит, инфаркт, инсульт, мигрень. * Угнетение нервной системы. Память и внимание ослабевают, работоспособность понижается. Раздражительность, агрессивность. * Расстроена работа потовых и сальных желез. * Волосы истончены, секутся и выпадают. * Снижается сексуальная потенция, репродуктивная функция (заячья губа). * Оголяются шейки зубов, развивается пародонтоз. * Нарушаются вкусовые ощущения, обоняние. * Понижается острота слуха. * Иногда возникает потеря зрения, нарушается цветоощущение. * “Синдром хронической усталости”.   *Последствия употребления алкоголя:*   * Психические и неврологические расстройства (повышенная утомляемость, рассеянность, раздражённое настроение, увеличение агрессивности). * Гибель клеток головного мозга, снижение памяти. * Сердечно-сосудистые заболевания, инфаркт. * Заболевания желудочно-кишечного тракта – гепатит, цирроз, гастрит, холецистит. * Снижение сексуальной потенции, влияние на беременность (потеря ребенка, преждевременное появление). * “Синдром хронической усталости”. * Снижение иммунитета. * Раннее старение (особенно девушек). * Ухудшение работы желез внутренней секреции.   *Меры для предупреждения:*   * Запретить продажу сигарет и алкоголя вообще или до 21 года. * Запретить рекламу сигарет. * Запрет со стороны родителей. * Введение штрафов за курение и распитие алкогольных напитков в общественных местах. * Получать достоверную информацию о вреде. * Принятие самостоятельного решения: да или нет! | Вступительный рассказ учителя. Приведение статистики. Для представления детьми общей картины в стране по употреблению табака.  Знакомство с историей. Для общего развития. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Уметь слушать и понимать речь других.    Дополнительный материал.  Для общего развития.  Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Уметь слушать и понимать речь других.  Проблемное обучение. Работа в группах. Смена вида деятельности для активизации внимания и повышения эффективности урока.  Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  С целью уплотнения урока  Самостоятельная работа по учебнику. Учимся видеть главное в тексте. Стимуляция на поисковую деятельность. Применяем ранее сформированные навыки самостоятельной работы. |
| **3. Закрепление изученного.** | Проведение индивидуального тестирования (тестовое задание на ПК).  В мире мудрых мыслей...  1. За чужое здоровье выпиваешь, а свое пропиваешь.  2. Начинается пьянство с легкомыслия.  3. Без ума пьет - без угла живет.  4. Водка и труд рядом не идут.  5. Река начинается с ручейка, а пьянство с рюмочки.  6. Веселая голова живет спустя рукава.  7. Нынче гуляшки, завтра гуляшки – находишься без рубашки.  8. Пей за столом, а не пей за столбом.  9. Кто в водке ищет силы, тот на краю могилы.  10. Сколько муж выпьет вина, столько жена и дети прольют слез.  11. Водка белая, но красит нос и чернит душу.  12. Когда вино входит – тайна выходит.  13. Вино веселит, да от вина голова болит.  14. Водку пить – ум топить.  15. Счастлив тот, кто вина не пьет.  16. Вино веселит сердце, да человека губит.  17. Не упивайся вином – будешь крепче умом.  18. Как хватил через край, так все пропадай.  19. Дали вина – так и стал без ума.  20. Пьяному море по колено, а лужи по уши.  21. Пей, да дело разумей.  22. Работа денежку копит, а хмель ее топит.  23. Был Иван, стал болван, а все винцо виновато.  24. Вечером пьяница, утром лентяй.  Все пословицы, цитаты разделить по пяти разделам:  О причинах пьянства. (2, 5, 13).  Пьянство – угроза жизни и здоровью человека (1, 9, 13,14, 16, 19, 20, 23).  Алкоголь и труд (4, 6, 11, 12, 18, 21, 22, 24).  Пьянство и семья. (3, 10, 15).  Народные рекомендации тем, кто употребляет алкоголь (7, 8, 17, 21).  Проверка – в паре. Шкала перевода баллов в оценку: 24-20 баллов – “5”; 19-15 баллов – “4”; 14-10 баллов – “3” | Работа с ИКТ, самопроверка. Задания на большом экране – это способствует сбережению здоровья обучающихся. Позволяет поддерживать внимание учеников.  Работа с устным народным творчеством. Развитие кругозора детей.  Позволяет поддерживать внимание и интерес к изучаемой теме |
| 4. **Этап обобщения. Итоги урока.**  **Экспресс – опрос.**  **Просмотр видеоролика** | Лучший способ борьбы с вредными соблазнами – никогда не брать в рот сигарету, не употреблять алкогольные напитки, не пробовать психоактивные и наркотические вещества. Или немедленно последовать примеру людей, бросивших и отказавшихся от вредных привычек. Как сказал великий китайский мудрец Лао То: “Тот, кто может победить другого – силен, тот, кто может победить самого себя – поистине могуществен!”  Любая положительная деятельность может быть толчком к отказу от вредных привычек.  Для того, чтобы быть здоровым, счастливым и веселым, лучше заниматься любимым делом: тренировать свое тело, петь, рисовать, вышивать, слушать пение птиц, ходить в походы, на концерты, посещать театры, читать книги, дружить...  Цель урока – содействие формированию ЗОЖ – достигнута. Поднимите руки, кто готов задуматься о выборе здорового образа жизни, об отказе от соблазна. Давайте подведем итог. Какие вы сделали выводы из урока?  Замечательно! И еще. Есть такая фраза: “Ум и руки – на пользу обществу!”  Вам, молодым, предначертано судьбой жить в XXI веке, да и не только жить, а еще и творить, вершить полезные, добрые, вечные дела.  Впереди ожидает Вас  Дружба и свет любимых глаз,  Шум и радость жизни,  И служение Отчизне.  Новых звезд и открытий блеск,  А не вредных соблазнов треск.  Их не выбираешь,  А то жизнь ты проиграешь!  Вредные привычки, это порождение варварства, мёртвой хваткой держат человечество со времён седой старины и собирают с него чудовищную дань, пожирая молодость, подрывая силы, подавляя энергию, губя лучший цвет рода людского. Я думаю, что знания, полученные на сегодняшнем уроке, помогут вам избежать этой участи.  ***Экспресс-опрос.***  1. Кто из европейских путешественников впервые увидел курящих людей? В каком веке? Варианты ответов:   1. Френсис Дрейк – 16 век. 2. Христофор Колумб – 15 век. 3. Васко да Гама – 15 век.   2. Кто из русских правителей запретил курение? Варианты ответов:   1. Царь Михаил Федорович. 2. Иван Грозный. 3. Петр I.   3. По какой причине в Москве в 16-17 веке было запрещено курение? Варианты ответов:   1. Экономика. 2. Из-за частых пожаров. 3. Для сохранения здоровья.   4. Кто из русских правителей разрешил курение табака? Варианты ответов:   1. Петр I. 2. Екатерина II. 3. Александр III.   5. Считаешь ли ты необходимой борьбу за здоровый образ жизни уже со школьных лет, или это – только для взрослых?  Жизнь – это движение. Если мы движемся вперед с ней вместе, то мы развиваемся. А если мы остановимся, совершая плохие поступки, то начнем отставать от жизни.  На одной чаше весов здоровье:  Здоровое правильное питание, активный образ жизни, здоровые дети, красота внешнего образа.  На другой чаше весов:  Вредные привычки с их последствиями….  Человек имеет право выбора – какой образ жизни ему вести, он несет ответственность не только перед людьми, но и перед самим собой.  (просмотр видеоролика «Движение – это жизнь») | Подведение итогов. Пропаганда здорового образа жизни.  Обобщение услышанного на уроке. Выводы по уроку. Развитие речи.  Использование стихов для психологического настроя. Призыв к отказу от вредных привычек.  Работа с ИКТ. Уплотнение урока и материала. Проверка усвоенного материала. Развитие внимания.  Активизация внимания учащихся в конце урока. |
| **V. Выставление оценок за урока.** | Сдайте, пожалуйста, оценочные листы. В соответствии с оценкой ребят учитель ставит свою оценку за работу на уроке и объявляет учащимся. | Подведение итогов работы всех учащихся. |
| **V. Домашнее задание.** | Разработать индивидуальную памятку «Как не стать жертвой вредных привычек». | Развитие творческих способностей. |