**Пояснительная записка**

 Рабочая программа разработана с учётом нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об Образовании» (статья 7)

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету;

3.  Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы предметной линии учебников под редакцией А.Т.Смирнова, .- 2-е изд.  – М.: Просвещение, 2012 г. стр.14-17.

Рабочая программа рассчитана на  1 час в неделю,   34 часа в год, на основе учебного плана образовательного учреждения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

* формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Курс предназначен для

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы, методы обучения:

формы  обучения учащихся на уроке: общеклассная,  групповая, парная, индивидуальная;

Методы обучения:

1. Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
3. Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. Практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

Планируемые образовательные результаты.

Личностные результаты обучения:

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными  результатами обучения  курса «Основы безопасности жизнедеятельности  является (УУД).

* Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* Познавательные УУД:
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

Периодические издания

* Подшивка газеты «Добрая дорога детства» и др.

Учебная литература

* Пособие для учителя «Формирование универсальных учебных действий в курсе ОБЖ. 5—9 классы». Составитель Г.П.Попова. Издательство « Учитель», Волгоград, 2015
* Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—6 классы» под редакцией А.Т.Смирнова. Москва « Просвещение», 2014

2. Технические средства обучения

* Мультимедийный компьютер
* Экран настенный

**Календарно – тематическое планирование по Основам безопасности жизнедеятельности на 2015 – 2016 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые предметные результаты | Дата по плану | Дата по факту |
| 1. | **1 четверть**  **Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных ситуациях-**  **Глава 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека -**  Город как среда обитания. | **16 ч**  5 | - формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства | 05.09 |  |
| 2. | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. |  | - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; | 12.09 |  |
| 3. | Особенности природных условий в городе. |  | - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; | 19.09 |  |
| 4. | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. |  | - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; | 26.09 |  |
| 5. | Основы безопасности жизнедеятельности человека. |  | - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; | 03.10 |  |
| 6. | **Глава 2. Опасные ситуации техногенного характера**  Дорожное движение, безопасность участников движения. | 6 | - формирование современной культуры и безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; | 10.10 |  |
| 7. | Пешеход. Безопасность пешехода. |  | - применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; | 17.10 |  |
| 8. | Пассажир. Безопасность пассажира. |  | - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. | 24.10 |  |
| 9. | Водитель. Меры профилактики террористических актов. |  | - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. | 31.10 |  |
| 10. | **2 четверть**  Пожарная безопасность. |  | - применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; | 14.11 |  |
| 11. | Безопасное поведение в бытовых ситуациях. |  | - применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; | 21.11 |  |
| 12. | **Глава 3. Опасные ситуации природного характера –**  Погодные условия и безопасность человека. | 2 | - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; | 28.11 |  |
| 13. | Безопасность на водоемах. |  | - применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; | 05.12 |  |
| 14. | **Глава 4. Опасные ситуации социального характера** Криминогенные ситуации и личная безопасность. | 3 | - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; | 12.12 |  |
| 15. | Обеспечение личной безопасности дома. |  | - применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; | 19.12 |  |
| 16. | Обеспечение личной безопасности на улице. |  | - применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; | 26.12 |  |
| 17. | **3 четверть**  **Раздел 2. Чрезвычайные ситуации**  **Глава 5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного  характера –**  Чрезвычайные ситуации природного характера. | **3 ч**  3 | - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; | 16.01 |  |
| 18. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера. |  | - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного и социального характера | 23.01 |  |
| 19. | Общие правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного характера. |  | - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера | 30.01 |  |
| 20. | **Раздел  3.**  **Основы здорового образа жизни**  **Глава 6. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни**  О здоровом образе жизни. | **9 ч**  9 | - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; | 06.02 |  |
| 21. | Двигательная активность и закаливание организма- необходимые условия укрепления здоровья. |  | - понимание личной и общественной значимости укрепления здоровья для безопасности жизнедеятельности | 13.02 |  |
| 22. | Двигательная активность и закаливание организма- необходимые условия укрепления здоровья. |  | - понимание личной и общественной значимости укрепления здоровья для безопасности жизнедеятельности | 20.02 |  |
| 23. | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек. |  | - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности | 27.02 |  |
| 24. | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек. |  | - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности | 05.02 |  |
| 25. | Закаливание организма . Рациональное питание. |  | - формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; | 12.03 |  |
| 26. | Рациональное питание. |  | - формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; | 19.03 |  |
| 27. | **4 четверть**  Гигиена питания. |  | - формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; | 09.04 |  |
| 28. | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. |  | - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности | 16.04 |  |
| 29. | **Раздел   4.   Основы медицинских знаний и оказание  первой медицинской помощи**  **Глава 7. Первая медицинская  помощь и правила ее оказания**  Первая медицинская помощь при различных видах повреждений. | **6 ч**  6 | - знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  - умение оказать первую помощь пострадавшим;  умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей | 23.04 |  |
| 30. | Первая медицинская помощь при различных видах повреждений. |  | - умение оказать первую помощь пострадавшим;  - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом индивидуальных возможностей | 30.04 |  |
| 31. | Оказание первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах. |  | - умение оказать первую помощь пострадавшим;  - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом индивидуальных возможностей | 07.05 |  |
| 32. | ПМП при ушибах и ссадинах (практическое занятие) |  | - умение оказать первую помощь пострадавшим;  - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом индивидуальных возможностей | 14.05 |  |
| 33. | Первая медицинская помощь при порезах. |  | - умение оказать первую помощь пострадавшим;  - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом индивидуальных возможностей | 21.05 |  |
| 34 | Первая медицинская помощь при порезах (практическое занятие). |  | - умение оказать первую помощь пострадавшим;  - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом индивидуальных возможностей | 28.05 |  |
|  | Итого: | **34 ч** |  |  |  |