**--------------------------------------------------------**

**СПП с придаточными изъяснительными**

Цели: закрепить умение определять структуру СПП; расстав­лять знаки препинания; закреплять навыки правописания.

**Ход урока**

I. Актуализация знаний. Учащиеся зачитывают предложения, составленные по данным схемам.

Повторение ранее изученного материала

Вставьте пропущенные орфограммы, раскройте скобки, графически обозначьте ваш выбор.

1. Оторва(н,нн)ые, смеша(н,нн)ые, зар…сли, выр…щенный, (не)ответил, (не)годовать, н…где, н…(с)чем, отвеча…м, забыва…м, бре…м, бе…покоить, бе…граничный. *(тем, кто посильнее)*

2. Скомка(н,нн)ые, исписа(н,нн)ые, обр…с, отр…стил, (не)было, ни(о)чем, скач…м, хлопоч…м, стел…м, бе…порядок, бе…голосый, и…купаться.

Осложненное списывание.

Выпишите СПП с придаточными объяснительными. Вставьте пропущенные орфограммы, расставьте запятые.

1. В лучах росистых в лучах зеленых теч..т реч..нка что мне мила. (Ф. Фатьянов) 2. Один только стари..к священник был несомненно убе­жден что он делает очень полезное важное дело. (Л. Толстой) 3. Вмиг по речи те спознали что царевну принимали усадили в уголок подносили пирожок (А. Пушкин)

Какие предложения выписали? Почему?

Вывод. Придаточные изъяснительные отвечают на падежные во­просы и поясняют слова главной части СПП. Лексическое значение этих слов таково, что они нуждаются в дополнительном разъясне­нии: подумал - о чем? жду - чего? вижу - что и т. п. Ты говоришь, что опять теплой дождемся весны.

Без придаточного изъяснительного такие предложения были бы неполными, незаконченными в смысловом и грамматическом отношении:

Я считаю... Мы с другом условились... По внешнему виду можно предположить...

Придаточные изъяснительные присоединяются к главной части при помощи:

а) союзов (что, как, будто, чтобы, ли);

б) союзных слов (что, как, сколько, зачем, когда, куда, почему). Многие СПП с придаточными изъяснительными имеют в своем

составе указательные слова, которые чаще всего выражены указа­тельными местоимениями тот, то. В некоторых случаях такое местоимение выполняет в предложении особую роль и его нельзя изъять:

Дело тут не в отдельных словах, а в том, что они вместе как нель­зя лучше доносят до. нас разговорную, рассыпчатую русскую речь. (С. Маршак)

II. Проверка знаний. Отработка умений и навыков Комментированное письмо

Определите, где что присоединяет придаточное определитель­ное, а где - изъяснительное. В каких предложениях что является союзом, а в каких союзным словом? Помните, что в придаточном определительном что можно заменить словом который. Расставьте знаки препинания.

1. Деревня что виднеется вдали построена заново. Известие что эта деревня отстроена заново меня обрадовало. 2. Сведения что были получены при допросе пленного были очень важны. Сведения что Пу­гачев занял несколько крепостей оказались верными. 3. Известие что гости приедут сегодня застали хозяйку врасплох. Известие что привез староста всех огорчило. 4. Мысль что завтра я навсегда покину родные места угнетала меня. Мысль что высказал Сергей была спорной. 5. Объ­явление что завтра будет субботник вывесили заранее. Объявление что сообщало о субботнике вывесили заранее.

**Запомни! Использование в одном и том же предложении союза и частицы ли недопустимо, т. к. частица ли выполняет роль сою­за.** Нельзя сказать: Мы долго выясняли, что прибудет ли сегодня поезд.

Редактирование

а) Исправьте стилистические ошибки в следующих предло­жениях.

1. Он спросил, что долго ли художник работал над картиной и о чем в них хотел рассказать. 2. Алеша спросил, что сплю ли я или хочу ли слушать его рассказ.

б) Определите, в каком из данных предложений то является лишним, а где его недостает.

1. Николай сказал, что должен был сказать для примирения рас­сорившихся друзей. 2. Командир разъяснил, что бойцы должны были сделать. 3. Я знал, что брат придет завтра. 4. Я никак не мог решиться сказать матери то, что задумал уехать. 5. Она поняла то, что за человек он был. 6. Лектор говорил, что всем было известно. 7. Читая первые главы «Евгения Онегина» мы уже узнаем то, почему Онегин становится «эгоистом поневоле».

Графический диктант

1. Он не сообщил, приедет ли сегодня, и мы не были уверены, вер­нется ли он вообще. 2. Любке сказали, чтобы она подумала, не лучше ли ей сознаться, и отпустили в камеру. (А. Фадеев) 3. На снегу было много старых следов, только неизвестно было, ушел ли тигр на охоту сам или это мы спугнули его. (В. Арсеньев) 4. Пограничник должен был узнать, много ли нарушителей перешло границу и как глубоко в тыл они успели зайти. 5. Скажи, что ты читаешь, и я скажу, кто ты. (А. Чехов) 6. Здесь смеялись мало, и не всегда было ясно, над чем смеются. (М. Горький) 7. Няню Пушкина стали спрашивать, был ли обыск и взяли ли какие- нибудь бумаги. (В. Вересаев)

III. Итоги урока

В чем разница между придаточными изъяснительными и при­даточными определительными?

При помощи чего придаточное изъяснительное присоединя­ется к главному предложению?

Домашнее задание