**Тема урока:** Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями (1-ый урок).

**Цель урока:**

* познакомить учащихся с правилом написания ***не*** с причастиями;
* повторить написание не с существительными и прилагательными, глаголами;
* формировать навыки написания частицы ***не*** и приставки ***не-*** в причастии;
* формировать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* развивать навык постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
* воспитывать уважительное отношение к партнеру, любовь к родному языку.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, проектор, карточки для индивидуальной работы.

**Целевая аудитория:** 7 класс

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.** (Слайд 1)

-Здравствуйте, юные исследователи!  
Рада, что мы снова вместе.  
Серьезные проблемы сегодня будем решать.  
Наблюдать, анализировать, рассуждать.

**Актуализация знаний. Фиксация затруднений в деятельности.**

- Для того чтобы вы разобрались в новой теме, нам необходимо вспомнить правила написания не с разными частями речи. Посмотрите на слайд, объясните написание слов с **не.**

(Слайд 2)

**Комментированное письмо.**

*(Не) забудьте; (не) приятель; (не) широкая, а узкая река; книга (не) большая, но интересная; (не) друг, а враг; (не) навидеть; (не) вежливость; (не) брежный; ученик, (не) помнящий правила; (не) открывшийся замок.*

- Почему возникли трудности при объяснении написания двух последних словосочетаний? (Ответы учащихся)

- Сформулируйте тему урока и цели, которые сегодня необходимо достичь.

После того как учащиеся проговорили тему и цель урока, сказанное записывается в тетрадь. (Слайд 3)

**III. Понаблюдаем.**

(Слайд 4)

***-***Используя структуру ***Структура Сингл Раунд Робин (Single Round Robin),***

вы понаблюдаете над предложенным на слайде материалом и вам нужно будет сделать вывод, когда не с причастиями пишется слитно, когда раздельно.

Учащиеся проговаривают ответ на вопрос по кругу один раз.

-Проанализируйте примеры. (30 секунд)

|  |
| --- |
| 1. **Не распустившийся к утру цветок**   **Не напечатанный, а написанный от руки**  **Не раскрыта.**   1. **Недоумевающий взгляд**   **Ненапечатанный реферат.** |

(Слайд 5)

-Обсудите в группе, высказывая по кругу свой ответ на вопрос: «От чего зависит раздельное написание не с причастиями? Когда не пишется слитно? (30 секунд)

-Заполните таблицу.

-Сформулируйте правило написания ***Не*** с причастиями.

|  |
| --- |
| ***Не с причастиями пишется:*** |
| 1. Раздельно: -   -  - |
| 1. Слитно: -   - |

-Участник под №… стол №… представляет работу группы.

-Озвучьте сформулированное правило. Сверьте с эталоном - Слайд 6.

-Вернемся к слайду №1 и объясним написание двух последних словосочетаний.

**IV. Первичное закрепление.**

1. ***Структура Континиус Раунд Робин (Continuous Round Robin)*** – обучающая структура, в которой организовывается обсуждение какого-либо вопроса в команде по очереди более одного круга.

- Сейчас, используя структуру ***Континиус Раунд Робин,*** выполним следующее задание. На партах лежат карточки. В группе 2 раза по кругу вам необходимо объяснить написание не с причастиями.

**Карточка .** (Слайд 7)

*(Не) продуманное учеником сочинение; (не) скошенный луг; (не) выполненное к сроку задание; (не) решенная, а начатая задача; (не) годующий тон; (не) сжатая рожь; (не) исправленная вовремя; (не) закрыта калитка.*

-Сверьте с эталоном выполненное вами задание.

1. ***Структура Микс Пэа Шэа (Mix Pair Share)***

Участники смешиваются под музыку, образовывают пару, когда музыка прекращается, и обсуждают предложенную тему, используя Таймд-Пэа-Шэа (для развернутых ответов)

1. Все ученики под музыку перемешиваются в классе.
2. Учитель останавливает музыку и объявляет: «В пары!».
3. Ученики встают в пары с ближайшим к ним учеником.
4. Учитель задает вопрос, дает время подумать.
5. Ученики отвечают, используя ТАЙМД ПЭА ШЭА (для развернутых ответов) (20 секунд)
6. Учитель включает музыку и процесс повторяется.

-Ребята, встаньте, задвиньте стулья. Передвигайтесь под музыку по классу, когда музыка утихнет, вам нужно образовать пару с тем, с кем вы оказались рядом. В паре вы объясняете партнеру написание причастий с не. Каждый участник получает карточку с двумя словосочетаниями. По окончании работы дети говорят друг другу: «Я был(а) рад(а) с вами встретиться» . Например:

*Карточка №1*

*(Не) замеченная мною ошибка; (не) прекращающийся дождь.*

*Карточка №2*

*(Не) выписан журнал; (не) рассказанная, а показанная легенда.*

***-*Обобщим изученный материал:**

Продолжите фразы:

*Не с причастиями пишется слитно*

*Не с причастиями раздельно…*

**V. Самостоятельная работа.** (Слайд 8)

**1.** *(Не) знающий меры; (не) прочитан рассказ; (не) расколотый орех; (не) окрепший после болезни; (не) застеленная одеялом; (не) убранные, а разбросанные учебники; (не) имеющее границ море; скамейки (не) покрашены; (не) умеющий ходить; (не) решенная задача, а начатая; поля (не) засеянные, а только распаханные; (не) доумевающий ребенок.*

*Дополнительные задания*.(Слайд 9)

2. Перестройте данные словосочетания, чтобы **не** стало частицей

(писалось раздельно)

*Ненапечатанный роман, неподметенный пол, незасеянные поля, невыполненное поручение, нерассказанная легенда, непроверенная работа.*

3.От данных причастий образуйте краткую форму, запишите полученные слова с **не**.

*Непрочитанная книга, ненаписанное сочинение, нескошенный луг.*

**VI. Итог урока. Рефлексия.** (Слайд 10)

-Продолжите фразы:

Сегодня на уроке я…

На уроке мне было…

Домашнее задание: знать правило написания **Не** с причастиями; упр. 133. (Слайд 11)