Обобщающий урок русского языка в 7 классе по теме"Глагол"

Эпиграфы: “Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, это клад,

это достояние передано нашими предшественниками”

И. С. Тургенев

“Научитесь находить чарующую красоту в окружающей жизни.

Воспитывайте в себе чувство прекрасного”.

А. И. Куприн

Цели:

*Учебная:* закрепление и обобщение пройденного по теме “Глагол”.

*Развивающая:* развивать орфографическую зоркость, внимание, память, творческие  способности, умение анализировать, редактировать тексты; совершенствовать практические коммуникативные умения и навыки, стимулировать речемыслительную деятельность посредством игры.

*Воспитательная:* воспитывать интерес к русскому языку, любовь к слову, умение работать в парах, группе**.**

Оборудование: теоретический материал в программе «Power Point» (Учебный курс), конверты с заданиями, карты успеха; карточки со словами: куролесить, ошеломить, опешить; запись музыки для здоровьесберегающей паузы, медали для отличившейся группы «Знаток русского языка», ордена «Мудрой совы» для самых активных.

**Форма:**игра-практикум.

**ХОД УРОКА**

**I. Организующий момент.**

— Доброе утро, ребята, какое настроение у вас в преддверии новогодних праздников и каникул? (Ответы детей)

— Уже подумали, чем будете заниматься на каникулах? (Ответы детей)

—  Вы называли действия, которые будете совершать на каникулах. Какая часть речи обозначает действие предметов, их состояние? (ответы детей)

—  Правильно, глагол… Чем же мы с вами будем сегодня заниматься на уроке? (Ответы детей)

—  Закрепим и обобщим наши знания по пройденной теме «Глагол», будем развивать орфографическую зоркость, внимание, память; будем редактировать тексты, сочинять тексты, послания и  многое другое, при условии, что будем работать слаженно, дружно.

 Интрига

— Вчера я смотрела телепередачу, где показали итальянского Санта Клауса с полученной  корреспонденцией. Огромное количество писем прислали ему итальянские ребятишки. Он и его помощники не успевают читать и отвечать на письма, некоторые письма просто не могут разобрать. Я предлагаю в помощь нашему Деду Морозу организовать редакцию. Под названием «Почемучки», но вы можете предложить и свое название. Пожалуйста. Какие будут предложения? (Если есть варианты, выбирается лучшее и записывается на доске).

— Откройте тетради, запишите число, классная работа, возьмите в конвертах карты успеха и подпишите. Сегодня вы сами будете контролировать себя.

— В гостях у нас иностранная делегация, которая будет наблюдать за нашим сотрудничеством. Давайте поприветствуем их!

— Итак, у нас не класс, а редакция газеты «Почемучки». Как вы считаете, какая роль достанется мне. Правильно, роль главного редактора, а вам… . Вы будете корректорами, журналистами, секретарями и просто работниками редакции.

—  Мы начинаем работу. Выполнять все задания нужно дружно, быстро и тихо, чтобы не мешать другим.

**II. Работа по теме урока.**

**Поработаем корректорами**

— В редакцию пришли письма, написанные детьми от 2-х  до 5-и лет. Некоторые предложения написаны неверно. Ваша задача – откорректировать их.  Возьмите карточки с картинками. (Работа устная, читаем только откорректированные предложения).

1. Ты не дашь, а я возьму. 2. Я вам задам, подождите. 3. Верка плюётся. 4. Я как только лягу, так и вижу сон. 5. Мой папа воюет. 6. Не воевает, а воюет. 7. «А я твоего петушка спрячу». - «А я отыщу». – «Ну тогда я сяду и заплачу».

— Молодцы, уважаемые корректоры! С заданием справились. Над какой частью речи вы работали? (Ответы детей)

—  Что называется глаголом? (Ответы детей)

— Смотрим **2-й слайд**, если вы это определение знаете хорошо, номер слайда запишите в соответствующую колонку на карте успеха.

— Назовите морфологические признаки глагола. (Ответы детей)

— Смотрим **3-й слайд**, запоминаем, делаем соответствующие пометки в карте успеха.

— Как пишется **не**с глаголами? (Ответы детей)

— Смотрим **4-й слайд**, на нём таблица. Вы знаете, что форм у глагола много, но есть особые формы глагола. Назовите их. Так вот слева на таблице мы видим, что и глагол, и деепричастие с **не**пишутся раздельно, эти лепестки на цветке оторвало ветром и уносит в сторону; причастие, посмотрите вправо, тоже  пишется раздельно, если есть зависимое слово. Например, не прочитанная Дашей книга. Если зависимого слова нет,  как пишется **не**с причастиями? – Слитно. Например, непрочитанная книга. Молодцы!

—  Что такое неопределённая форма глагола? (Ответы детей)

— Смотрим **5-й слайд**, повторяем, запоминаем, не забываем делать соответствующие пометки в карте успеха.

**Машинописное бюро.**

—  А сейчас мы побываем в машинописном бюро, и я расскажу вам про одного секретаря. Он не знал, что такое инфинитив и постоянно делал ошибки при наборе. Давайте мы поможем секретарю подобрать инфинитивы. (Работа выполняется письменно).

Обую – обуть; обуваю – обувать; оденет – одеть; одевает – одевать; толкаешь – толкать; толкнёшь – толкнуть; вспоминают – вспоминать; вспомнят – вспомнить; летят – лететь; летают – летать.

—  Молодцы, с ролью секретарей вы справились!

—  Расскажите, что вы знаете о возвратности глагола… (Ответы детей)

—  Смотрим **6-й слайд**, делаем пометки на карте успеха.

—  Какие виды глагола вы можете мне назвать? (Ответы детей)

— Листаем **следующий слайд**, закрепляем, помечаем в карте успеха.

— Сколько спряжений у глагола? (Ответы детей)

—  Смотрим таблицу на **8-м слайде**.

— Назовите 11 глаголов-исключений. (Ответы детей). Листаем **9-й** **слайд,** закрепляем, помечаем в карте успеха.

— Смотрим **10-й слайд**. Что можем сказать о разноспрягаемых глаголах. (Ответы детей)

— Какие глаголы называются переходными? (Ответы детей). Работаем с **11-м слайдом**.

**Здоровьесберегающая пауза.**

Упражнения для глаз.

— Продолжаем работать, смотрим **12-й слайд**: помогите ленивому корректору составить словосочетания с данными парами глаголов (Работа устная). (Ответы детей).

—  Обессилить врага – обессилеть от работы; осиротить ребёнка – осиротеть в жизни;

—  Вспомним наклонения глагола, перечислите их, посмотрите на **13-й слайд,**проконтролируйте себя, сделайте пометку в карте успеха.

—  Назовите время глагола. Поработайте с **14-м слайдом.**

— Удивительное письмо-рассказ пришло из с. Хрущёво Липецкой области. Поработайте с карточками, отмеченными желтой полосой.

ДЫХАНИЕ ЛЕСА

Бывает (безличн. гл – обратиться к **15 слайду**), тишина приходит (3-е л.) в лес, и всёсмолкает (3-е л.), и сам где-нибудь замираешь (2-е л.) на пеньке. А бывает (безличн. гл.), деревья, кусты, травы, птицы как будто сговорятся (3-е л.) друг с другом, скажут (3-е л.): «Будем (1-е л.) молчать (инфин.)!» И все делают (3-е л.) тишину, и сам глубокозадумаешься (2-е л) и по-новому смотришь (2-е л.) на далёкое старое.

— А теперь давайте проверим, что получилось у работников газеты. (Один из учеников читает выразительно).

— Замечательно! Вы молодцы!

**Отдел “Справочное бюро”**

—  В редакции газеты “Почемучки»” есть рубрика “Справочное бюро”. Послушаем её сотрудников.

**Знаете ли вы, что…  куролесить, ошеломить, опешить**

—  Спасибо, ребята, вы сообщили нам интересные факты. Попробуем составить предложения с этими словами.

**Важное спецзадание (творческая работа)**

Записать под диктовку словосочетания. Будьте внимательны!

Лёгким морозц**е**м, бежать рысц**о**й, щелкать бич**о**м, снежным дворц**о**м, под ослепительным солнц**е**м, задел плеч**о**м, неповторимым пейзаж**е**м.

Отметим, что окончанием существительных в Тв.п. командует ударение. (Под ударением пишем **о**, без ударения пишем **е**)

**Поработаем журналистами (творческая работа)**

Работа в группах: сочинить миниатюру по опорным словосочетаниям, добиваясь смысловой законченности выразительности (формы некоторых глаголов можно изменить).

Заслушиваются 2-3 миниатюры, отмечается наиболее удачная, предлагается свой вариант текста на карточках.

Воспоминания о зиме

Лёгким морозцем встречает меня лес. Лошади бегут весело, рысцой. Щёлкая бичом для развлечения, любуюсь снежным дворцом, в который превратила зима наш лес. Он сияет всеми цветами радуги под ослепительным зимним солнцем. Задел плечом ёлку – и снежинки, как конфетти, облепили меня и мою лошадку. Еду и любуюсь неповторимым пейзажем.

Прочитать выразительно, назвать тему (зима), основную мысль (красота зимнего пейзажа), стиль речи (художественный), тип речи (повествование с элементами описания).

1. Выполнить задания: Обратитесь к **16-му слайду**

 I. Встречает – глагол. Обозначает действие предмета.

Нач.ф. – встречать (что делать?)

II. Постоянн.: несов.в., невозвр., перех., I спр.;

непостоянн: наст. вр.,  изъяв. накл., ед. ч., 3 е л.

III. Встречает лес – что делает? сказуемое

бегут

 Назовите время глагола, лицо глагола, допишите недостающие формы времени  (наст.вр.,  3е л.)

– бежали – прош.вр, – побегут или будут  бежать

любуюсь – возвр. гл., изъяв. накл.

Образуйте условное и повелительное наклонение

– любовалась бы, любовался бы, любуйся, полюбуйся-ка, полюбуйся же…

превратила

Выделите приставку, определите значение приставки (пере-), выделите суффикс (-л), назовите время, на которое он указывает (прош. вр.)

сияет

Подберите синоним к глаголу (бледнеет)

задел елку – переход. гл.

Определите переходность глагола, составьте словосочетание так, чтобы глагол не был переходным (задел по пути)

облепили  (разобрать по составу)  о б л е п и л и,

Определите способ образования глагола (префиксально-суффиксальный);

еду

Оопределить число, лицо; записать в форме мн.ч (едем)

**Поработаем редакторами (творческая работа)**

— Вставить отсутствующие глаголы, выразительно прочитать, адресовать иностранной делегации. (Если останется время, можно выполнить задания, если нет, задать на дом.)

(Можно раздать вспомогательные слова)

— Сочинить послание Деду Морозу, вложить в конверт, подписать.

**III. Подведение итогов урока**: вручение орденов и медалей.

—  Спасибо и остальным ребятам, участвующим сегодня в работе нашей редакции. Пожелание всем удачно написать контрольную работу.

**IV. Рефлексия:**

— Что было самым интересным на уроке?

— Что было самым трудным?

**V.** **Домашнее задание.**

По желанию:  для рубрики “**Объявления и реклама”** составить объявление: где, когда, в какой форме состоится новогодний карнавал или создать рекламу глаголу (можно юмористическую), при этом нужно использовать как можно больше глаголов.

— Напоследок я загадаю вам ребус – **7Я**. Как вы думаете, почему я загадала вам именно этот ребус?

(Наш класс – это большая и дружная семья, и Новый год принято встречать в семье)

— Как ни грустно, но нам пора расставаться. Мне остается поблагодарить вас за активное и дружное участие в нашей игре. Всем большое спасибо.