Протокол №3

заседания ШМО учителей русского языка и литературы

МБОУ «Гимназия №52»

от 21октября 2014 г.

Присутствовало: 7 человек

Повестка дня:

1. Преемственность в обучении и воспитании (4-5 и 9-10 кл.), выявление уровня адаптации учащихся к обучению на 2-3 ступени в единстве требований к ЗУН. Обсуждение открытых уроков по русскому языку в 5 кл.

2. Самоанализ урока как инструмент совершенствования учителя в условиях модернизации образования в соответствии с требованиями ФГОС (из опыта работы).

3. Читательские компетентности как базовая основа ключевых компетенций учащихся.

4. Организация и проведение Республиканского диагностического тестирования по русскому языку в 9 классе.

5. Организация и проведения адаптационного итогового сочинения по литературе в 11 классе.

6. Проведение административных работ по русскому языку среди учащихся 5-8 классах по итогам 1 четверти.

7. Система работы по самообразованию учителя.

Слушали:

1. По первому и второму вопросам выступили учителя, работающие в 5 классах: Гайнуллина И.Р. (5 в) и Яшагина Т.А. (5 а, б), – чьи уроки в соответствии с планом ВШК были посещены зам. директора Майоровой Н.В. и руководителем ШМО учителей - словесников Хайрутдиновой М.И. Учителя, давшие открытые уроки, в ходе самоанализа своих уроков сообщили о конкретных целях и задачах, которые были поставлены перед учащимися, и средствах их достижения, а также обратили особое внимание присутствующих на необходимость учитывать не только индивидуально-психологические особенности пятиклассников, но и формы и методы работы с детьми в условиях их адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено, определить принципы дифференцированного обучения.

2. По третьему вопросу выступила Хайрутдинова М.И., которая ознакомила присутствующих с понятиями «компетентность» и «компетенция», дала представление о структуре читательской компетентности и основных технологиях и стратегиях развития чтения.

3. Выступая по четвертому и пятому вопросам, зам. директора по УР Садриева Г.А. проанализировала планы работы с учащимися 9 и 11 классов по подготовке к ОГЭ и ГИА и предложила для обсуждения вопросы, связанные с организацией проведения Республиканского диагностического тестирования по русскому языку в 9 классе и адаптационного итогового сочинения по литературе в 11 классе. В дополнение к пятому вопросу, имеющему отношение к адаптационному итоговому сочинению по литературе, выступила также Гайнуллина И.Р., ознакомив присутствующих с пятью основными направлениями итогового сочинения по литературе, критериями его проверки.

4. По шестому вопросу, связанному с административными работами по итогам 1 четверти, выступила зам. директора по УР Майорова Н.В., указав на необходимость своевременного проведения контрольных работ, методически грамотную разработку КИМов, тщательную проверку выполнения каждого задания и детальный анализ выполненных учащимися работ.

5. По седьмому вопросу выступила руководитель МО Хайрутдинова М.И., которая сообщила присутствующим о необходимости наличия у каждого учителя-предметника папки достижений как показателя системы работы по саморазвитию учителя в условиях модернизации образования и конкретных требованиях к оформлению профессионального портфолио.

Постановили:

1. Принять к сведению результаты внутришкольного контроля по адаптации учащихся 5-х классов при переходе на следующую ступень обучения и выводы, сделанные в ходе самоанализа уроков учителями Гайнуллиной И.Р. и Яшагиной Т.А.

2. Организовать работу по проведению диагностического тестирования по русскому языку в 9 классе (по плану РОО) и адаптационного итогового сочинения по литературе в 11 классе (по плану ВШК).

3. Учителям, работающим в 5-8 классах, разработать КИМы, своевременно провести административные работы с последующим их анализом и работой над ошибками, сдать результаты подробного анализа в учебную часть.

4. Всем учителям-предметникам приступить к работе по составлению папки профессиональных достижений.

Руководитель ШМО:

Хайрутдинова М.И.