**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема и тип урока** | **Дата прове****дения** | **Элемент содержа****ния** | **Планируемые результаты** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Домашнее задание** |
| **предметные** | **метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* |
| **Глава I. Человек (4 часа)** |
| 1-2 | Загадка че­ловека*(ознакомление с но­вым мате­риалом)* |  | 1. Введениев предмет.2. Зачем чело­век рождается?3. Что такое наследственность.4. Наследствен­ность — биологическая сущ­ность всех лю­дей.5. Можно ливлиять на наследственность | *Научатся:* называть отли­чие человека от животно­го; работать с текстом учебника.*Получат возможность научиться:* анализироватьсхемы и таблицы; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного харак­тера.***Коммуникативные:*** допускают возмож­ность существования у людей различныхточек зрения, в том числе не совпадаю­щих с его собственной, и ориентируютсяна позицию партнёра в общении и взаи­модействии.***Регулятивные:*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; дейст­вуют с учетом выделенных учителем ориентиров | Осмысливаютгуманистическиетрадиции и цен­ности современ­ного общества | ***Раскрывать*** на конкретных примерах цели и ценность че­ловеческой жизни.***Характеризовать*** и ***конкретизировать*** конкретными приме­рами биологическое и социальное в природе человека. ***Сравнивать*** свойства человека и животных | § 1; за­даниярубрики«В клас­се и до­ма»,с. 14-15.Рабочаятетрадь,№ 6, с. 7 |
| 3-4 | Отрочест­во — особаяпора жизни*(комбини­рованный)* |  | 1. Легко либыть подрост­ком?2. Отрочество —пора мечтаний.3. Самостоя­тельность — по­казатель взрос­лости.4. Всегда ли са­мостоятель­ность приносит пользу.5. Нужны ли се­годня рыцари | *Научатся:* определять свое место среди сверст­ников и взрослых, пони­мать себя.*Получат возможность* *научиться:* анализироватьсвои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах | ***Познавательные:*** воспроизводят по па­мяти информацию, необходимую длярешения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; используетзнаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существо­вание различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для реше­ния различных коммуникативных задач.***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритмдействий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей | Выражают свою позицию на уровне положительного от­ношения к учеб­ному процессу; проявляют учебно- познавательный интереск новому материалу и спосо­бам решения новой задачи | ***Описывать*** отрочество как особую пору жизни. ***Раскрывать*** на конкретных примерах значение самостоя­тельности как показателя взрослости | § 2; за­даниярубрики«В клас­се и до­ма»,с. 21-22.Подго­товкак выполнению индивидуальных проек­тов |
| **Глава II. Семья (7 часов)** |
| 5- 6 | Семья и семейные отношения *(ознакомление с но­вым мате­риалом)* |  | 1.Зачем люди создают семьи.2. Если семья не выполняет своих обязанно­стей.3. Какие быва­ют семьи | *Научатся:* изучать исто­рию своей семьи; опреде­лять ее функции; характе­ризовать семейно-право- вые отношения. *Получат возможность научиться:* составлять генеалогическое древо; ра­ботать с текстом учебни­ка; анализировать табли­цы; решать логические задачи; высказывать соб­ственное мнение, сужде­ния | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. ***Коммуникативные****:* участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план последовательности действий | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | ***Показывать*** на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.***Сравнивать*** двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. ***Исследовать*** несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исто­рических периодов.***Выражать*** собственную точку зрения на значение семьи | § 3; за­дания рубрики «В клас­се и до­ма», с. 32 |
| 7- 8 | Семейное хозяйство *(ознакомление с но­вым мате­риалом)* |  | 1. Семейные за­боты.2.Каким дол­жен быть хозя­ин дома.3.Как хозяйст­вовать по пра­вилам | *Научатся:* характеризо­вать семейно-правовые отношения.*Получат возможность научиться:* анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с тек­стом учебника; решать логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений:***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения. ***Регулятивные:*** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мо­тивацию к учеб­ной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному материалу; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/ неуспеш­ности учебной деятельности | ***Характеризовать*** совместный труд членов семьи. ***Сравнивать*** домашнее хозяйство городского и сельского жителя.***Описывать*** собственные обязанности в ведении семейного хозяйства | §4.Рабочая тетрадь, задание №8, с. 19 |
| 9-10 | Свободноевремя*(ознаком­ление с но­вым мате­риалом)* |  | 1. Что такоесвободноевремя.2. Свободное время и занятия физкультурой.3. Свободное время и телеви­зор, компьютери мобильный телефон.4. Своими ру­ками.5. Что такоеХобби | *Научатся:* организовы­вать свое свободное время.*Получат возможность* *научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** устанавливают при­чинно- следственные связи и зависимостимежду объектами.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенныеучителем ориентиры действия в новом учебном материале | Проявляют заин­тересованностьне только в личном успехе, но и в ре­шении проблем­ных заданий всейгруппой; выража­ют положитель­ное отношение к процессу позна­ния; адекватно понимают причи­ны успешности/неуспешностиучебной деятельности | ***Исследовать*** несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.***Описывать*** и ***оценивать*** собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.***Характеризовать*** значимость здорового образа жизни | §5.Рабочая тетрадь, задание №Составить памятку «Это должен уметь каждый хозяин дома» |
| 11 | ПОУ по теме«Семья»*(обобщение**и систематизация* *знаний)* |  | 1. Экономия се­мейных ресур­сов.2. Это должен уметь каждый хозяин дома.3. Творчество своими руками | *Научатся:* организовы­вать свое свободное вре­мя; характеризовать се­мью как частичку общест­ва, как первый социаль­ный институт, в котором проходит основная частьжизни человека.*Получат возможность* *научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении про­блемы.***Коммуникативные:*** проявляют актив­ность во взаимодействии для решениякоммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют своизатруднения).***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и со­трудничество | Определяют це­лостный, соци­ально ориенти­рованный взглядна мир в единст­ве и разнообра­зии народов, культуры и ре­лигий |  |  |
| **Глава III. Школа (7 часов)** |
| 12-13 | Образова­ние в жиз­ни челове­ка*(ознакомление с новым матери­алом)* |  | 1.Школьное образование.2. О чем расска­зала бабушка.3. Чему учит школа сегодня.4. Учись учиться | *Научатся:* определять мотивы обучения детей в школе.*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Определяют внутреннюю по­зицию обучаю­щегося на уров­не положитель­ного отношения к образователь­ному процессу: понимают необ­ходимость уче­ния, выражен­ного в преобла­дании учебно- познавательных мотивов и пред­почтении соци­ального способа оценки знаний | ***Исследовать*** несложные ситуации из жизни человека и об­щества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.***Описывать*** ступени школьного образования | §6.Рабочая тетрадь, задание №8, с. 33. Состав­ление расска­зовна тему «Школа моей мечты» |
| 14-15 | Образова­ние и са­мообразо­вание *(комбини­рованный)* |  | 1.Формы самообразования.2. Испокон века книга растит человека.3. Самообразо­вание — путьк успеху.4. Новые возможности.5. Самообразо­вание и самоорганизация | *Научатся:* организовы­вать собственную учеб­ную деятельность, позна­комятся с формами самообразования. *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Сохраняют мо­тивацию к учеб­ной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному материалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успешности/ неуспеш­ности учебной деятельности | ***Характеризовать*** учёбу как основной труд школьника.Опираясь на примеры из художественных произведений, ***вы­являть*** позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры ***характеризовать*** значение самообразования для человека.***Оценивать*** собственное умение учиться и возможности его развития.***Выявлять*** возможности практического применения получа­емых в школе знаний | §7. Рабочая тетрадь, задания №2,3,с. 34-35 |
| 16-17 | Одноклас­сники, сверстни­ки, друзья*(комбини­**рованный)* |  | 1. Ты и другие ребята.2. Слово не во­робей.3. Какой ты,друг? | *Научатся:* выстраивать свои отношения с одно­классниками.*Получат возможность* *научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение,суждения | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе мо­дели и схемы для решения познаватель­ных задач.***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои дейст­вия в соответствии с поставленной зада­чей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Проявляют эмпатию как осо­знанное понима­ние чувств дру­гих людей и сопереживание им, которые выража­ются в поступ­ках, направлен­ных на помощь и обеспечение благополучия | ***Использовать*** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.***Иллюстрировать*** примерами значимость товарищеской под­держки сверстников для человека.***Оценивать*** собственное умение общаться с одноклассника­ми и друзьями | § 8. Ра­бочая тетрадь,задания№ 6, 7, 8,с. 43,45 |
| 18 | ПОУ по теме«Школа»*(обобщение**и систематизация знаний)* |  | 1. Отношения друзей и сверстников.2. Организация свободного вре­мени | *Научатся:* организовы­вать свое свободное вре­мя; определять свои от­ношения с одноклассни­ками.*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказы­вать собственное мнение,суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательнуюцель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляютактивность во взаимодействии для реше­ния коммуникативных и познавательныхзадач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доб­рожелательностьи эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопере­живание им |  | Подо­братьи проиллюстрировать по­словицыи пого­воркио труде |
| **Глава IV. Труд (5 часов)** |  |  |  |  |  |  |
| 19-20 | Труд - ос­нова жизни*(ознакомление с но­вым мате­риалом)* |  | 1. Каким бывает труд.2. Что создается трудом.3. Как оценива­ется труд.4. Богатство и бедность.5. Богатство обязывает | *Научатся:* определять значение труда в жизничеловека.*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательнуюцель; используют общие приёмы реше­ния задач.***Коммуникативные:*** допускают возмож­ность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на пози­цию партнёра в общении и взаимодействии. ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность проме­жуточных целей с учётом конечного ре­зультата; составляют план и последова­тельность действий | Выражают устойчивый учебно-познава­тельный интерес к новым общим способам решения задач | ***Объяснять*** значение трудовой деятельности для личности и общества.***Характеризовать*** особенности труда как одного из основ­ных видов деятельности человека.***Различать*** материальную и моральную оценку труда.***Приводить*** примеры благотворительности и меценатства. ***Определять*** собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде | §9Рабочаятетрадь,задания№3,4,8,с. 47-48 |
| 21-22 | Труд и творчест­во *(комбинированный)* |  | 1.Трудовая деятельность чело­века.2. Мастер и ремесленник.3. Что такое творчество.4. Творчество в искусстве | *Научатся:* определять значение труда в жизни человека.*Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно со­здают алгоритмы деятельности при ре­шении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации раз­личных позиций в сотрудничестве; фор­мулируют собственное мнение и пози­цию.***Регулятивные:*** учитывают установлен­ные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаго­вый контроль | Выражают адек­ватное понима­ние причин успешности/ неуспешности учебной дея­тельности | ***Различать*** творчество и ремесло.***Раскрывать*** признаки мастерства на примерах творений известных мастеров | §10. Рабочая тетрадь, задание №6, с. 54-57 |
| 23 | ПОУ по теме «Труд» *(обобщение и систематизация знаний)* |  | 1. Труд в деятельности чело­века.2. Мир профес­сий | *Научатся:* организовы­вать свою трудовую дея­тельность; определять свои отношения с одно­классниками. *Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллектив­ном обсуждении проблем; проявляют актив­ность во взаимодействии для решения ком­муникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопережива­ние им |  | Подготовить стихо­творе­нияо Роди­не |
| **Глава V. Родина (9 часов)** |  |  |  |  |  |  |
| 24-25 | Наша Родина — Россия*(ознакомление с но­вым мате­риалом)* |  | 1. Российская Федерация.2. Русскийязык - государственный.3. Что значит быть патриотом | *Научатся:* определять по­нятие «федерация»; объ­яснять, что значит быть патриотом.*Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказы­вать собственное мнение,суждения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательнуюцель; используют общие приёмы реше­ния задач.***Коммуникативные:*** допускают возмож­ность существования у людей различныхточек зрения, в том числе не совпадаю­щих с его собственной, и ориентируютсяна позицию партнёра в общении и взаи­модействии.***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность проме­жуточных целей с учётом конечного ре­зультата; составляют план и последова­тельность действий | Выражают гра­жданскую иден­тичность в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России, чувства сопри­частности и гор­дости за свою Родину, народ и историю | ***Объяснять*** смысл понятия «субъект Российской Федерации». ***Знать*** и ***называть*** статус субъекта РФ, в котором находится школа.***Характеризовать*** особенности России как многонациональ­ного государства.***Объяснять*** значение русского языка как государственного. ***Приводить*** примеры проявлений патриотизма | §11Рабочаятетрадь,задания№7, 8,с. 62-63 |
| 26-27 | Государст­венныесимволыРоссии*(ознакомление с но­вым мате­риалом)* |  | 1. Герб России.2. Флаг России.3. Гимн России | *Научатся:* определять государственные символы.*Получат возможность научиться:* составлять генеалогическое древо;работать с текстом учеб­ника; анализировать таб­лицы; решать логические задачи; высказывать соб­ственное мнение, суж­дения | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательнуюцель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляютактивность во взаимодействии для реше­ния коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Выражают гра­жданскую иден­тичность в фор­ме осознания «Я» как гражда­нина России, чувства сопри­частности и гор­дости за свою Родину, народ и историю | ***Описывать*** основные государственные символы Российской Федерации. ***Знать*** текст гимна РФ.***Использовать*** дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящен­ных государственным символам России.***Составлять*** собственные информационные материалы о Москве столице России | §12;заданиярубрики«В клас­се и до­ма»,с. 106 |
| 28-29 | ГражданинРоссии*(ознакомление с но­вым мате­риалом)* |  | 1. Гражданин.2. Права и обя­занности граждан России.3. «Моя хатас краю» | *Научатся:* определять пра­ва и обязанности граждани­на Российской Федерации.*Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей | Выражают граж­данскую идентич­ность в форме осознания «Я»как гражданинаРоссии, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | ***Объяснять*** и ***конкретизировать*** примерами смысл понятия «гражданин».***Называть*** и ***иллюстрировать*** примерами основные права граждан РФ.***Называть*** основные обязанности граждан РФ.***Приводить*** примеры добросовестного выполнения граждан­ских обязанностей.***Приводить*** примеры и ***давать*** оценку проявлениям граж­данственности, представленным в СМИ | § 13.Рабочая тетрадь, задания№ 6, 7,с. 70 |
| 30-31 | Мы - многонациональный народ*(комбини­рованный)* |  | 1. Что говорит закон.2. Мы - детиразных народов, мы - один на­род.3. Многонацио­нальная культу­ра России.4. Что такое национальность | *Научатся:* с уважением относиться к образу жизнии культуре разных наро­дов.*Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решатьлогические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении про­блемы.***Коммуникативные:*** проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют своизатруднения; предлагают помощь и со­трудничество).***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Осознают своюэтническую при­надлежность;проявляют гума­нистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению мо­ральных дилемм, устойчивое сле­дование в пове­дении социаль­ным нормам | ***Характеризовать*** и ***конкретизировать*** примерами этниче­ские и национальные различия.***Показывать*** на конкретных примерах исторического про­шлого и современной жизни российского общества прояв­ления толерантного отношения к людям разных националь­ностей | §14.Рабочаятетрадь,задание№7,с. 74 |
| 32 | ПОУ по теме«Родина»*(обобщение**и систематизация знаний)* |  | 1. Проверочная работа.2. Групповые задания | *Научатся:* определять права и обязанности граж­данина Российской Феде­рации.*Получат возможность научиться:* работать с тек­стом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Осознают своюэтническую при­надлежность;проявляют гума­нистическоесознание, соци­альную компетентность как готовность к решению мо­ральных дилемм, устойчивое сле­дование в поведении социальным нормам |  | Подго­товкапрезен­тацийк защитепроек­тов |
| **Повторение (2 часа)** |  |  |  |  |  |  |
| 33-34 | ПОУ по теме «Человек и общество» *(примене­ние знаний и умений* *(защита проектов))* |  | Защита про­ектов | *Научатся:* проводить про­стейшие исследования, интервьюировать родите­лей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрирован­ный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготов­ленными сообщениями, иллюстрировать их на­глядными материалами. *Получат возможность научиться:* обсуждать вы­ступления учащихся; оцени­вать свои достижения и до­стижения других учащихся | ***Познавательные:*** самостоятельно выде­ляют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы реше­ния поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для реше­ния коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопережива­ние им |  | Индивиду­альные пре­зентации учащихся |