

Портфолио



*Коновалова Александра Анатольевича,
преподавателя-организатора НВП
КГУ «Средняя школа №8 города Зыряновска»*

Портфолио
Коновалова Александра Анатольевича,
преподавателя-организатора НВП
КГУ «Средняя школа №8 города Зырянска»

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Эссе
3. Раздел I. Общие сведения о педагоге
Копии и оригиналы документов
4. Раздел II. Результаты педагогической деятельности
 - Мониторинг
 - Информация об участии одаренных учащихся в олимпиадах, соревнованиях и др.
 - Сведения о поступлении учащихся в ВУЗ по профилю деятельности педагога
5. Раздел III. Инновационно-педагогическая деятельность педагога
 - Методическая тема, обоснование проблемной темы, предмет исследования, цель, задачи исследования, гипотеза
 - Этапы работы над поисковой темой 2009-2013 г.
 - Отчет по поисковой теме: технологические сведения об опыте, педагогические средства, технология опыта, результативность, научно-практические основы опыта, рекомендации
 - Сведения о том, какими материалами представлен опыт
 - Методические разработки
 - Сведения о работе в МК
 - Сведения о профессиональной переподготовке
6. Раздел IV. Обобщение опыта
 - Сведения о публикациях педагога в т.ч. в сети интернет (материалы)
 - Сведения о наличии педагога собственного сайта, блога
 - Сведения об участии в семинарах и т.д (материалы областного семинара)
 - Перечень методических разработок, рекомендаций (материалы)
7. Раздел V. Внеурочная деятельность по предмету
 - Информация об участии учащихся в олимпиадах, соревнованиях
 - Перечень методических разработок внеклассных мероприятий
 - Информация о факультативной и кружковой работе (из опыта работы ВСК «Патриот»
8. Раздел VI. Отзывы о профессиональной деятельности педагога
 - Отзывы о работе педагога (преподавателя НВП, уч-ся, начальника ОДО)

Пояснительная записка

Созданный мной портфолио - индивидуальная папка, в которой зафиксированы личные профессиональные достижения в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития моих учеников, вклад в развитие системы образования школы, города и района за период 2009-2013гг.

Данный портфолио состоит 6 разделов:

[Раздел I. Общие сведения о педагоге](#)

[Раздел II. Результаты педагогической деятельности](#)

[Раздел III. Инновационно-педагогическая деятельность педагога](#)

[Раздел IV. Обобщение опыта](#)

[Раздел V. Внеурочная деятельность по предмету](#)

[Раздел VI. Отзывы о профессиональной деятельности педагога](#)

В первом разделе «Общие сведения о педагоге» даны краткие личные данные, сведения о базовом профессиональном образовании, квалификационной категории, стаже работы педагога, общие сведения о педагогической деятельности, а также сведения о почетных грамотах и благодарственных письмах. К данному разделу имеется приложение, которое содержит копии документов, копии грамот. Раздел «Результаты педагогической деятельности» содержит информацию об образовательных достижениях обучающихся по предмету, информацию об участии одаренных учащихся в олимпиадах. К данному разделу прилагаются копии грамот учащихся, фотографии. В третьем разделе дается краткое описание инновационно-методической деятельности педагога, включающей сведения о работе по теме самообразования, курсах повышения квалификации, авторском научно-методическом творчестве педагога, сведения об участии педагога в семинарах, конференциях. Также в данном разделе отражено участие педагога в экспертной, аналитической деятельности и использование им инновационных образовательных технологий. К разделу прилагаются копии документов, докладов, разработки открытых уроков и внеклассных мероприятий, дидактический материал. В разделе внеурочная деятельность по предмету предоставлена информация о работе ВСК «Патриот», отражены данные об участии учащихся в военно-спортивных мероприятиях. Заключительный раздел содержит отзывы учащихся, коллег и отдела по делам обороны о профессиональной деятельности педагога.

Портфолио обеспечивает организационную и информационно-методическую поддержку, показывает индивидуальную траекторию профессионального развития учителя, демонстрирует инновационный педагогический опыт, совершенствование профессионального мастерства, непрерывное повышение квалификации учителя, наглядно отражает динамику профессионального развития учителя, развитие медиакомпетентности и информационной культуры, позволяет сделать выводы для расширения возможностей обучения и самообучения.

ЭССЕ

На рубеже веков в нашей стране – Республике Казахстан – произошли радикальные социально-экономические и политические изменения. Переход к рыночной экономике, развитию капитализма в стране привел к отказу от старой «коммунистической» идеологии. Революционные изменения в экономике и политической системе отразились на сознании граждан нашего государства, и, приходится констатировать, не всегда в положительную сторону.

Сегодня в сознании многих людей патриотическое воспитание подрастающего поколения сводится лишь к выполнению воинского долга, но становление мощного стабильного государства невозможно без общества высокообразованных граждан – патриотов своей страны.

Патриотическое воспитание... Станут ли такие понятия как патриотизм, патриот, чувство патриотизма, Родина, отчизна, гражданин, чувство долга значимыми для школьников, или наши дети всегда будут цинично улыбаться, смеяться или раздражаться при этих словах?

И здесь, как учитель, я считаю, что моя цель, моя задача – сделать все возможное, чтобы воспитать учащихся как Граждан, обладающих позитивным, созидательным мировоззрением, которое выражается в чувстве ответственности, способности делать осознанный выбор и принимать самостоятельные решения, направленные на благо Отечества, общества.

Сегодня учащиеся – завтра полноправные граждане, строители будущего государства. От нас зависит, каким будет это будущее.

1. Раздел «Общие сведения о педагоге»

1.1. СВЕДЕНИЯ О БАЗОВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Наименование учреждения профессионального образования	Дата окончания	Специальность (включая дополнительную)	Присвоенная квалификация (включая дополнительную)
1	2	3	4
Зыряновское медицинское училище	1981 год	Лечебное дело	Фельдшер

1.2. СВЕДЕНИЯ О СТАЖЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА

Общий трудовой стаж	Педагогический стаж	Стаж работы в данном образовательном учреждении
1	2	3
24 года	10 лет	7 лет

1.3. СВЕДЕНИЯ О КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ

Указание квалификационной категории	Дата присвоения	Должность (должности), по которой присвоена кв. категория	Срок, на который присвоена категория
1	2	3	4
Вторая	2009 год	Преподаватель НВП	5 лет

1.4. СВЕДЕНИЯ О ПОЧЕТНЫХ ЗВАНИЯХ И НАГРАДАХ, ГРАМОТАХ

Наименование звания, награды, грамоты	Кем присвоено	Дата присвоения	Основание присвоения
1	2	3	4
Грамота	Астана, Учебный центр переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров военного дела	2009 г.	За достигнутые успехи в учебном процессе, примерную дисциплину и активное участие в общественной жизни
Грамота	Зырянск, Отдел по делам обороны	2010 г.	За добросовестное исполнение своих обязанностей
Грамота	Усть-Каменогорск, ВКО ИПКПРО	2011 г.	За успехи в военно-патриотическом воспитании молодежи и большой вклад в дело повышения квалификации педагогических кадров

1.5. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметы (курсы дополнительного образования), преподаваемые педагогом	Указание классов (групп), в которых работает педагог	Нагрузка педагога (учебная и внеучебная)	Сведения о выполнении функций классного руководителя
1	2	3	4
Начальная военная подготовка	10,11 классы	6 часов	
Методист по военно-патриотическому воспитанию и НВП	ГУ «Отдел образования Зырянского района		

2. Раздел «Результаты педагогической деятельности»

2.1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЯХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ

Мониторинг

Педагогический мониторинг – система сбора, обработки, анализа и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающей непрерывное отслеживание ее состояния, своевременную корректировку и прогнозирование развития.

Цель мониторинга – обеспечение эффективного слежения за состоянием образования, воспитания, здоровья, интеллектуального развития учащихся, аналитическое обобщение результатов деятельности, корректировка деятельности учителя, учащихся на основе результатов мониторинга.

Задачи мониторинга:

- сбор информации по уровню обученности, интеллектуального развития, здоровья и воспитанности учащихся, профессиональной деятельности учителя;
- создание базы данных;
- анализ полученных данных, составление аналитических карт.

Основные направления педагогического мониторинга

Анализ уровня обученности учащихся по начальной военной подготовке в динамике за 3 года, а также по отдельным разделам предмета.

Цель: обеспечение возможности последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по курсу НВП, объективной сравнительной картины обученности учащихся за год и в динамике за 3 года.

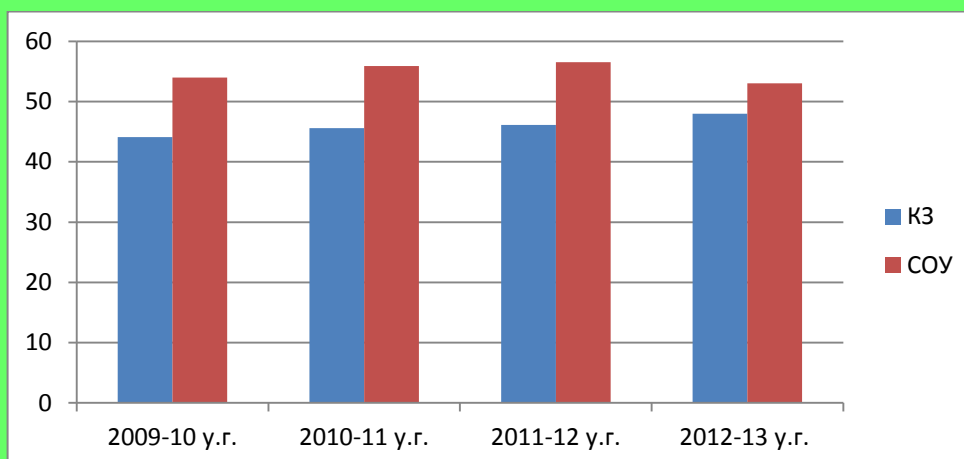
В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по начальной военной подготовке в виде тестовых заданий по разделам предмета:

- промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН, отслеживание динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся.

Мониторинг успеваемости 2009-2013 у.г. 10 кл.

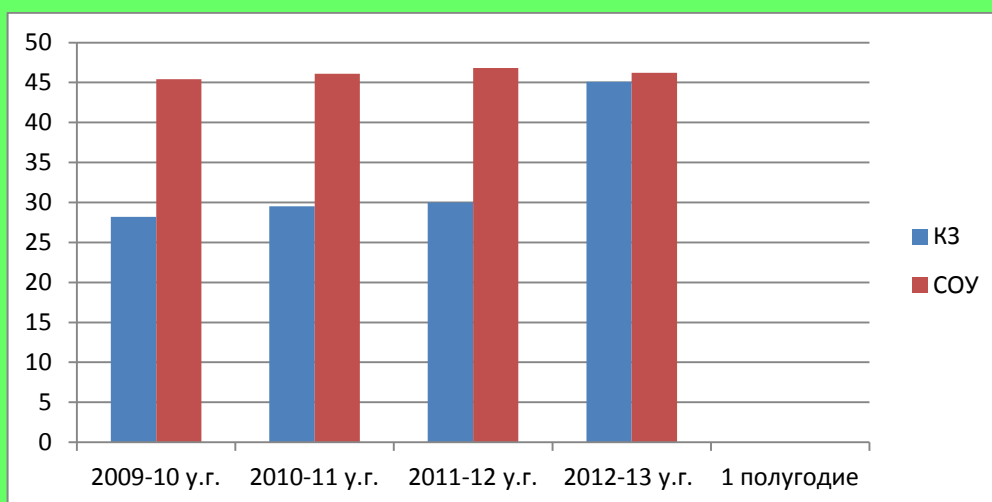
	КЗ	СОУ
2009-10 у.г.	44,1	54
2010-11 у.г.	45,6	55,9
2011-12 у.г.	46,1	56,5
2012-13 у.г. 1 полугодие	48	53,04



По диаграмме видно, что % качества по предмету НВП повышается в 10 классе от 44,1% до 46,1%, при этом % СОУ повышается с 54% до 56,5%.

Мониторинг успеваемости 2009-2013 у.г. 11 кл.

	КЗ	СОУ
2009-10 у.г.	28,2	45,4
2010-11 у.г.	29,5	46,1
2011-12 у.г.	30	46,8
2012-13 у.г. 1 полугодие	45,1	46,23



По диаграмме видно, что % качества по предмету НВП в 11 классе повышается от 28,2% до 30%, при этом % СОУ повышается с 45,4% до 46,8.

Выводы.

В 2009–2012 у.г. качество знаний и СОУ имеет устойчивую тенденцию к повышению.

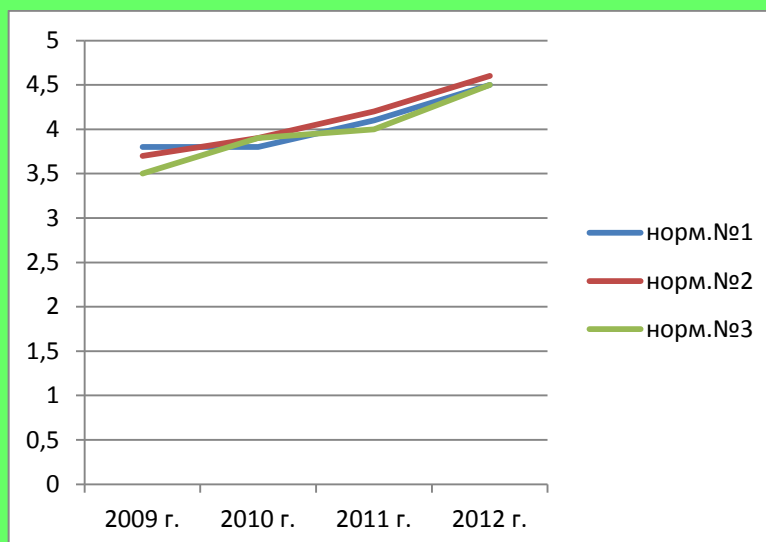
Рекомендации:

1. Провести анализ и классификацию затруднений у учащихся по начальной военной подготовке;
2. Намечить и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся по НВП;
3. Включить в план работы проведение систематического промежуточного и итогового контроля.

Мониторинг сдачи нормативов по НВП

Тактическая подготовка

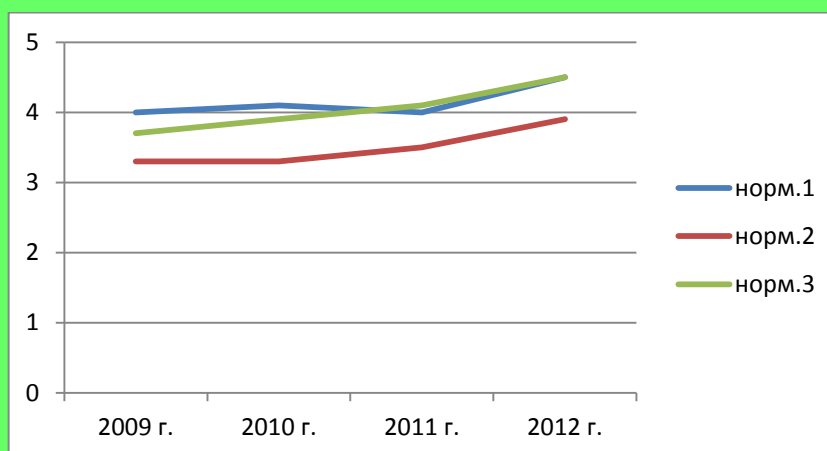
1. Обнаружение целей, определение их местоположения
2. Передвижение на поле боя
3. Выбор огневой позиции



По диаграмме видно, что средний балл повысился с 3,5 до 4,5.

Гражданская оборона

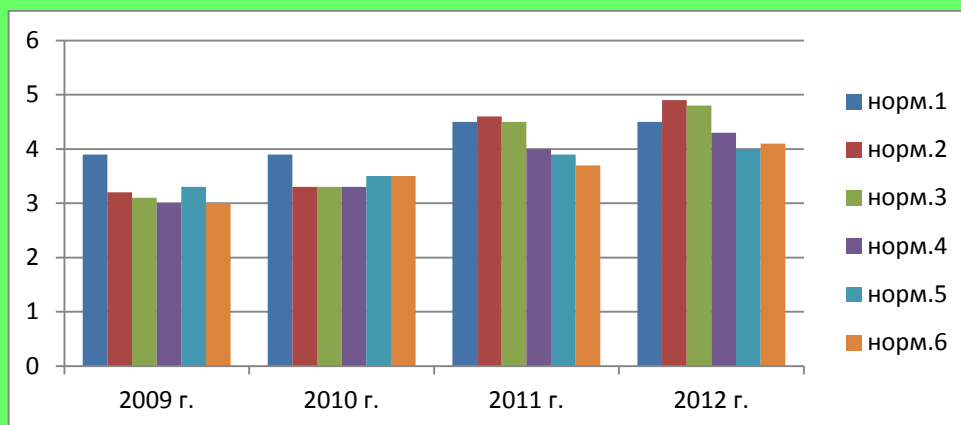
1. Надевание фильтрующего противогаза
2. Надевание ОЗК
3. Действия при вспышке ядерного взрыва



По диаграмме видно, что средний балл повысился с 3,3 до 4,0.

Огневая подготовка

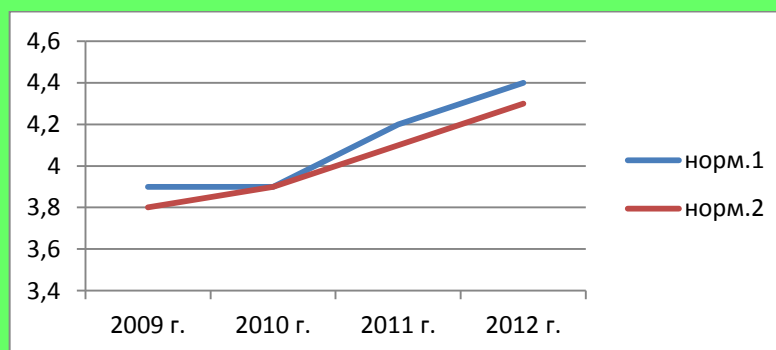
1. Изготовка к стрельбе лежа с упора
2. Неполная разборка АК
3. Сборка АК
4. Снаряжение магазина патронами
5. Метание РОГ на дальность
6. Метание РОГ в цель



По диаграмме видно, что средний балл повысился с 3,2 до 4,5.

Военная топография

1. Определение сторон горизонта по компасу
2. Определение сторон горизонта по солнцу и часам



По диаграмме видно, что средний балл повысился с 3,8 до 4,4.

Выводы.

В 2009–2012 у.г. средний балл при сдаче нормативов по предмету начальная военная подготовка повысился.

Рекомендации:

1. Провести анализ и классификацию затруднений у учащихся по начальной военной подготовке;
2. Намечать и осуществлять меры по улучшению показателей по физической подготовке.
3. Включить в план работы проведение систематического контроля за физической подготовкой учащихся.

2.2. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧАСТИИ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ В ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТАХ ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ, НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ, СОРЕВНОВАНИЯХ И ДР.

Название конкурса (проекта или др.)	Уровень, дата проведения	Кем проводился	Результат участия
Олимпиада по НВП	Районный, 2012 г	РМК	<u>Юноши:</u> 1 место – Прокопенко А. 2 место - Черников А. <u>Девушки:</u> 1 место – Кияева А.
ВС праздник посвященный боевым традициям	Городской, 2012 г.	РМК	3 место
	Городской, 2011 г.		2 место
Тактическая игра на местности «Вперед юнармейцы»	Районный, 2011 г.	РМК	1 место
ВС праздник посвященный боевым традициям	Городской, 2011 г.	РМК	3 место
Учебно-полевые сборы			
По огневой подготовке По тактической подготовке	Районный, 2012 г	РМК	1 место
			2 место
По огневой подготовке По тактической подготовке	Районный, 2011 г	РМК	1 место
			3 место
По тактической подготовке	Районный, 2010 г	РМК	1 место
Огневая подготовка	Районный, 2012 г	РМК	2 место-Анфилофьев Р.
«Лучший командир взвода»	Районный, 2011 г. 2010 г. 2009 г.	РМК	Прокопенко А. Кадырханов Е. Ракымов М.

2.3. СВЕДЕНИЯ О ПОСТУПЛЕНИИ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФИЛЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Ф.И.О. учащегося	ВВУЗ	Курс, год обучения
1	2	3
Мухтариев Дархан Канатович	Высшее военное училище внутренних войск МВД РК г. Петропавловск	третий

3. Раздел «Инновационно-методическая деятельность педагога»

3.1. Сведения об инновационной, методической работе, повышении квалификации, профессиональной переподготовке и послевузовском профессиональном образовании

3.1.1. РАБОТА ПО ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ (можно приложить план работы)

Тема самообразования и сроки выполнения	Ожидаемые результаты и основные целевые индикаторы	Полученные результаты (промежуточные, конечные)
1	2	3
ИКТ как средство активизации познавательной активности учащихся 2009-2013 у.г.	Отбор, разработка и апробация диагностических методов Формирование ключевых компетенций учащихся посредством внедрения ИКТ	Повышение КЗ и СОУ

Обоснование темы:

Информационно-коммуникативные технологии как средство активизации познавательной деятельности учащихся позволяют:

- внедрить формы и модели учебного процесса, предусматривающих активную интеллектуально-практическую деятельность учащихся, самостоятельное осмысление целей своей работы и планирование путей их достижения, групповую и коммуникативную деятельность, новую роль учителя в качестве консультанта и партнера;

- обновить содержание образования, повысить роли фундаментальных современных знаний и умений междисциплинарного характера, увеличить степень интегрированности, различных учебных предметов и дисциплин;

- сформировать и развить способности к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации, решению нестандартных творческих задач, моделированию и проектированию предметов и явлений окружающей действительности своей деятельности.

ИКТ как основа активизации познавательной активности учащихся позволяет наиболее эффективно реализовать следующие функции урока:

- вооружение учащихся глубокими и осознанными знаниями;

- обучение учащихся самостоятельной деятельности по овладению знаниями;

- формирование прочных мотивов учения, самосовершенствования, самообучения, самовоспитания;

- формирование нравственных основ личности, ориентированных на общечеловеческие ценности.

В основе ИКТ лежит социальный заказ, отражающий общественные и индивидуальные потребности и служащей основой для повышения качества образования. В этой системе можно выделить ряд компонентов:

- готовность к деятельности в быстро меняющемся мире, способность к самостоятельному принятию и реализации решений;

- умение пользоваться средствами информационных технологий для решения конкретных задач, взаимодействия с информационными потоками, информационная культура.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия и содержание управления процессом активизации познавательной деятельности учащихся при обучении в условиях внедрения информационно-коммуникативных технологий.

Цель: создание условий познавательной деятельности посредством внедрения информационно-коммуникативных технологий.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты данной проблемы.
2. Отбор, разработка и апробация диагностических методов.

3. Формированию ключевых компетенций учащихся, связанных с процессом активизации познавательной деятельности учащихся при изучении начальной военной подготовки посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий.

Гипотеза: если систематически работать над активизацией познавательной деятельности учащихся, используя информационно-коммуникативные технологии, то учащиеся станут коммуникативными, творческими, конкурентоспособными людьми.

Этапы работы над поисковой темой: 2009-2013 года

2009-2010 учебный год - подготовительный этап

1. Изучение теоретических основ проблемы имеющегося передового опыта по развитию познавательной активности учащихся на уроках и внеклассной деятельности.
2. Стартовая диагностика общеучебных и интеллектуальных умений учащихся.
3. Анализ действующих программ, составление на их основе собственной программы с тематическим планированием.
4. Наблюдение за практической деятельностью учащихся в процессе уроков, внеклассной деятельности, индивидуальных и групповых форм общения.
5. Разработка дидактического материала.
6. Составления списка литературы по дидактической деятельности.

2010-2011 учебный год – констатирующий этап

1. Изучение теоретических основ и имеющегося передового опыта по информационно-коммуникативным технологиям.
2. Разработка и подбор материалов:
 - а) нетрадиционные задания, упражнения для развития логического мышления учащихся;
 - б) практическая работа (выполнение заданий по группам)
3. Разработка дидактического материала.
4. Диагностика промежуточных результатов.

2011-2012 учебный год – формирующий этап

1. Реализация апробированных программ, педагогических технологий с соответствующей их корректировкой.
2. Подбор активных форм обучения.
3. Устранение выявленных отрицательных моментов.

4. Оформление необходимой документации, записей, наблюдений, фактов и промежуточных результатов.
5. Продолжение работы по разработке дидактических материалов.
6. Отчет о промежуточных результатах работы на однодневных учебно-методических сборах.

2012-2013 учебный год – заключительный этап

1. Подведение итогов по поисковой теме (открытые уроки, внеклассные мероприятия и т.д.).
2. Выявление соответствия результатов целям исследовательской деятельности по поисковой теме.
3. Творческий отчет.
4. Разработка рекомендаций по поисковой теме, внедрение их в практическую деятельность.

ОТЧЕТ ПО ПОИСКОВОЙ ТЕМЕ

СВЕДЕНИЯ О ТОМ, КАКИМИ МАТЕРИАЛАМИ ПРЕДСТАВЛЕН ОПЫТ (перечень материалов на электронном носителе):

Приложение №1 Урок по теме: «Назначение суточного наряда роты»

Приложение №2 Урок по теме: «Основы боевых действий и организация мотострелкового отделения»

Приложение №3 Урок-викторина: «Плох тот солдат который не мечтает стать генералом»

Приложение №4 Урок по теме: «Военная присяга - клятва на верность Родине»

Приложение №5 Урок по теме: «Ручные гранаты»

Приложение №6 Урок по теме: «Современная армия Казахстана», по материалам интернет страниц

Приложение №7 Урок по теме: «Солдат-наблюдатель»

Приложение №8 План-конспект. Оригинальное начало урока

Приложение №9 Каталог мультимедиапродукции

Приложение №10 Опорные схемы изучения и тренировки практических действий

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОПЫТЕ

Актуальность опыта обусловлена противоречиями:

- между низким уровнем мотивации учащихся к обучению и как следствие - слабая подготовка, и высокими требованиями, предъявляемыми обществом к выпускнику;

- между интересами учащихся, возникающими в период ускорения научно-технического прогресса и содержанием материала, представленного в учебной литературе;
- между военными знаниями, полученными на уроках НВП и способностью применять их в жизненной практике, будущей профессиональной деятельности.

Если развитие фундаментальной науки опережает их отражение в содержании образования на 5-7 лет, то средства ИКТ опережает возможности человека по их эффективному использованию на 2-15 лет, поэтому возникает острая проблема соответствующей перестройки всей системы образования.

Актуальность опыта очевидна, так как роль информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательном процессе определена в документах Правительства РК, Министерства образования РК, относящихся к стратегии модернизации образования. Согласно концепции модернизации образования, одним из приоритетных направлений является внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Сегодня в значительной степени возросла ответственность педагога за судьбу каждого ученика в личностном и профессиональном значении. Я осознаю свою значимость в формировании всесторонне развитой личности, готовой к сопряжению полученных знаний с общекультурными духовными ценностями.

Успех процесса обучения определяется уровнем учебной мотивации учащихся. Моя задача, опираясь на диагностические исследования, интересы учащихся, особенности возрастного развития применить такие педагогические технологии, техники и приёмы, которые позволяют повысить учебную мотивацию.

В настоящее время ускорения научно-технического прогресса, когда владение необходимой информацией становится важнейшим инструментом в любой сфере человеческой деятельности, важнейшая задача – научить подрастающее поколение жить в информационном мире, уметь находить и использовать необходимые знания.

Включение новейшей техники в традиционные формы и методы обучения позволяет повысить производительность труда учащихся и учителей.

Применение информационно-коммуникационных технологий помогает учителю перейти от традиционного урока к современному уроку, а также дает широкие возможности для развития самостоятельной деятельности учащихся.

Использование мультимедийной продукции позволяет повысить уровень мотивации у ребят, способствует по - иному вести индивидуальные занятия, управлять учебным процессом.

Новейшие технические средства, хорошая материально-техническая база в школе, дают возможность более эффективного обучения. В наш век новых информационных технологий книга перестала быть главным

источником информации. При всех ее достоинствах, книге не хватает оперативности. Обновление информации происходит стремительно, справиться с потоком новых сведений под силу только электронным средствам.

Умение грамотно применять информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе - показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающие, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ В ОПЫТЕ

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс для активизации познавательной деятельности учащихся.

Чтобы реализовать данную цель, решаю следующие задачи:

- ✓ оптимальное развитие способностей учащихся по основам военного дела, посредством внедрения мультимедийной продукции;
- ✓ усиления связи военных знаний с жизненной практикой и будущей профессиональной деятельностью;
- ✓ создание условий для формирования умений и навыков исследовательской и поисковой работы в информационных ресурсах современных компьютерных средств;
- ✓ внедрение ИКТ для развития познавательного интереса учащихся, формирования логического и системного мышления, развития рефлексии.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОПЫТЕ

Для реализации педагогического опыта конструирую и провожу уроки и занятия разнообразные по своему типу. Чередую нетрадиционные формы с традиционными.

При планировании учебной деятельности учитываю следующие аспекты:

- определение места в общей системе уроков;
- определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, с учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся;
- прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков, как на уроке, так и на отдельных его этапах;
- выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля оптимального воздействия их на каждом этапе

урока, выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальную самостоятельность в учении учащихся;

- реализация на уроке всех дидактических принципов;

- создание условий успешного учения учащихся.

Основные типы уроков, проводимые для внедрения опыта:

Урок изучения нового. Это: традиционный (комбинированный), лекция, беседа, рассказ, исследовательская работа, тренировка. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

При объяснении нового материала используется презентация. Имеет место самостоятельная работа учащегося с цифровыми образовательными ресурсами, индивидуальный подход, занятия в малой группе, демонстрация компьютерной программы подготовленной учителем или учеником, что обеспечивает высокий уровень наглядности.

Урок закрепления знаний. Это: практикум, практическая работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний. Направление обучаемых на самостоятельную поисковую и исследовательскую работу, возможность моделировать и опробовать различные варианты решения проблем, реализация умений оперирования с мультимедийной информацией как средством индивидуальной информационной защиты, отработка общеучебных навыков с помощью компьютерного тренажера.

Урок комплексного применения знаний. Это: практикум, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях. Формирование умений оперирования с мультимедийной информацией, мотивов деятельности, развитие познавательных интересов учащихся, творческого мышления и воображения, социальной и общественной направленности действий обучаемых

Урок обобщения и систематизации знаний. Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему. Коллективная работа, телекоммуникационное общение между группами обучаемых, занятия в малой группе, индивидуальный подход, работа над проектами, групповое создание информационных ресурсов.

Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Это: тестирование, контрольная работа, зачет, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками. Апробация тестов, корректировка знаний, тестирование – с вводом или выбором ответа, при этом обеспечивается быстрая, безошибочная аттестация учащихся по темам.

Кроме презентаций, ученики могут создавать базы данных, это дает возможность расширить информационное поле у учащихся, а также закрепить навыки, полученные на уроках информатики, и применить их.

Использование ИКТ в классе во время урока является наиболее сложным и ответственным делом. Это связано с уже существующей, оформившейся технологией проведения урока, высокими требованиями к

эффективному использованию учебного времени на уроке, требованиями к здоровью ребенка, к надежности работы оборудования и программного обеспечения.

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое задание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им новых знаний.

Главная идея опыта заключается в создании мультимедийной продукции или использование готовых с учетом понимания важнейшей их особенности - интерактивности, т. е. пользователь является не пассивным слушателем, а играет роль активного деятеля.

Необходимыми условиями достижения выделенных целей и задач, активно применяемыми в своей педагогической практике, считаю:

- повышение информативной ёмкости и наглядности изучаемого материала;
- лучшее освоение знаний, умений и навыков за счет использования индивидуальных образовательных траекторий;
- формирование умения моделировать и проектировать изучаемые процессы;
- развитие навыков самостоятельной работы обучающихся, превращение их из пассивных потребителей информации в исследователей;
- раскрытие потенциала и значимости изучаемого материала в будущей профессиональной деятельности;
- оперативность и объективность контроля знаний.

Дополнительными условиями достижения целей и задач образования, развития и воспитания считаю: расширение использования возможностей современных компьютерных технологий в школе, их применение при преподавании не только начальной военной подготовки, но и других предметов.

Имеется информационный банк данных по предмету НВП, который регулярно пополняется. Календарно-тематическое планирование составляется мною с учетом использования ИКТ на уроках.

Выделяю пять видов педагогической деятельности:

проектировочная деятельность – это планирование, определение целей и задач. Они направлены на творческую переработку программного материала с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся. Накопление, хранение и обработка необходимой для этого информации на компьютере обеспечивает максимальную эффективность этой деятельности.

гностическая деятельность – это познавательная деятельность, умение провести анализ своей деятельности и деятельности учащихся. Возможности Интернет-технологий, электронных энциклопедий и справочников, электронных баз данных в этой деятельности будут как нельзя более кстати.

конструктивная деятельность – это моделирование, подбор средств и методов. В конструктивной деятельности педагога можно успешно использовать электронные энциклопедии и справочники, текстовые и графические редакторы, видео и аудио редакторы, анимационные редакторы.

коммуникативная деятельность – характеризует отношения между преподавателем и учащимися. Для совершенствования коммуникативного компонента своей деятельности педагог может применять различные психолого-диагностические компьютерные программы, а также любые программные средства для организации проектной деятельности учащегося.

организаторская деятельность – направлена на мобилизацию, координацию и взаимосвязь действий обучаемых в ходе учебного процесса. Организаторская деятельность – это практическая реализация проектировочной деятельности. Программные средства, которые могут быть здесь использованы: различные редакторы, тесты, обучающие программы, а также Интернет-технологии.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Благодаря внедрению информационно-коммуникационных технологий, учащиеся стали лучше усваивать учебный материал, повысился интерес к предмету. За счет экономии времени, уменьшился объем домашнего задания. Все это способствовало повышению уровня военной подготовки. Результативность отражена в мониторинге.

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОПЫТА

Проектирую и реализую свою педагогическую деятельность, опираясь на опыт научно-популярных изданий в сети интернет.

При работе над данной темой мне помогли следующие научные издания:

«Новые педагогические и информационные технологии в системе образования» Е.С.Полат.

«Педагогические технологии» Г.К. Селевко.

Использую ресурсы:

Естественно-научный образовательный портал. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"

Мною использовались материалы Интернета:

"Microsoft PowerPoint как инструментальная среда для создания мультимедиа-приложений", Дмитрий Юрьевич Усенков, старший научный

сотрудник Института информатизации образования Российской Академии образования, Москва, журнал "Вопросы Интернет образования № 22.

"Создание презентации и техника эффективного выступления", Ястребов Леонид Иосифович, ведущий специалист-преподаватель, Московского учебного центра ФИО, куратор курсов Дистанционного Обучения, журнал "Вопросы Интернет образования № 32.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ОПЫТА

Использование ИКТ в школе способно преобразить формат преподавания и обучения, сделав учебный процесс более эффективным и привлекательным.

Опыт, описанный в данной работе, может быть использован учителями общеобразовательных школ. Для этого необходимо учителям провести:

- диагностические исследования учащихся на выявления уровня обученности и индивидуальных особенностей.
- анализ и выбор существующих мультимедийных ресурсов по предмету с целью применения в качестве элементов формируемого комплекса;
- экспериментальную проверку эффективности метода тематического погружения на основе мультимедийного комплекса;
- разумное сочетание традиционных и нетрадиционных форм обучения;
- создание необходимых динамических и интерактивных компьютерных моделей для представления учебного материала темы;
- продолжить создавать мультимедиапродукцию и пополнять медиатеку.

3.1.2. РАБОТА В МК

Наименование МК	Статус (функция, роль) педагога в МК	Сроки деятельности (выполняемая/выполненная работа)
1	2	3
МО предметов физического и эстетического циклов	Председатель МО	2009-2011 г.
МО преподавателей НВП района	Методист по военно-патриотическому воспитанию и НВП	2010-2013 г.

Методическая работа

- Разработчик-менеджер ежегодной районной многоэтапной военно-спортивной игры «Улан» (с 2008 г.)
- Разработчик-менеджер военно-спортивного праздника «Мисс-снайпер», посвященного памяти А.Молдагуловой (2009 г)
- Разработчик-менеджер ежегодного военно-спортивного праздника, посвященного боевым традициям Вооруженных сил (с 2008 г)
- Координатор проекта «Школьный зал Боевой славы»
- Разработчик-менеджер тактической игры на местности «Вперед, Юнармейцы» (с 2011 г.)
- Разработчик и организатор проведения областного семинара: "Допризывная подготовка молодежи как важное направление военно-патриотического воспитания старшеклассников" (2011г)
- Координатор-менеджер районной Олимпиады старшеклассников по НВП (с 2012 г.)
- Координатор зимних военно-спортивных соревнований - «Биатлон», «Зимние забавы» (с 2012 г.)
- Организатор выездных трехдневных учебно-методических сборов НВП на базе проведения УПС в ОСОЛ (с 2010 г)
- Организатор однодневных учебно-методических семинаров по НВП (с 2010 г)
- Координатор юнармейского центра военно-патриотических клубов (с 2013 г)
- Разработчик-менеджер районного военизированного кросса (с 2013 г.)

3.1.3. СВЕДЕНИЯ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

Дата прохождения	Документ, подтверждающий прохождение курсов	Тема курсов (наименование программы повышения квалификации)	Место прохождения
1	2	3	4
2007г.	Сертификат достижений	Курсы обучения по технологии и системе обучения в лингафонно-мультимедийном учебном классе XXI века	ТОО«Макстэр», Усть-Каменогорск
2008 г.	Сертификат	Курс обучения компьютерной грамотности	Зыряновск
2009 г.	Сертификат	Организация профессионально-педагогической деятельности по основам военного дела (ОБЖ, ГО)	Астана, Учебный центр переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров военного дела
2010 г.	Сертификат	Инновационные технологии обучения на уроках НВП и ФВ	Усть-Каменогорск, ВКО ИПКПРО
2011 г.	Сертификат	Курс повышения квалификации руководящего состава в области ЧС и ГО	Алматы, МЧС РК

4.1. Обобщение опыта

4.1.1. СВЕДЕНИЯ О ПУБЛИКАЦИЯХ ПЕДАГОГА (в том числе размещенных в сети INTERNET)

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Форма работы	Место представление опыта
1	2	3	4
1	Организация и проведение пятидневных полевых занятий с учащимися средних школ Зыряновского района	Статья	НВП ОБЖ Республиканский военно-патриотический методико – педагогический журнал
2	Классификация стрелкового оружия. Понятие о калибре. Принципы работы автоматики стрелкового оружия. <i>(в помощь преподавателю НВП)</i>	Статья	
3	Формы и методы воспитательной работы в период подготовки и несения допризывниками службы суточного наряда на УПС в ОСОЛ	Статья	
Публикации в сети интернет			
	Информации от 15.03,13 г.; 12.12.12 г.; 22.05.12 г.; 07.05.12 г.; 17.03.12 г.; 18.11.11 г.	Официальный сайт Акима Зыряновского района	
	Информация	Официальный сайт Акима Восточно-Казахстанской области	

4.1.2. СВЕДЕНИЯ О ВЫСТУПЛЕНИЯХ НА СЕМИНАРАХ, СОВЕЩАНИЯХ И Т.Д.

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Форма работы	Место представление опыта
1	2	3	4
1	Информационно-методическое сопровождение через формирование профессиональной компетентности преподавателя-организатора НВП в условиях перехода на 12-летнее образование	Доклад	Августовское совещание
2	Информационно-коммуникативные технологии как инструмент переосмысления окружающего мира	Доклад	Августовское совещание
3	Нестандартные подходы в обучении и воспитании учащихся при прохождении учебно-полевых сборов как средство формирования компетентностной личности	Доклад	Школьная научно-практическая конференция
4	Организация районного военно-спортивного лагеря в Зыряновском районе Восточно-Казахстанской области	Доклад	Областной семинар «Допризывная подготовка молодежи как важное направление военно-патриотического воспитания старшекласников»
5	Формы и методы воспитательной работы в период подготовки и несения допризывниками службы суточного наряда на УПС в ОСОЛ	Доклад	
6	ИКТ как средство управление учебным процессом	Доклад	Пед.совет
7	Организация НВП в учреждениях образования Зыряновского района	Доклад	Совещание директоров
8	О работе ОО и УО по созданию ВПК	Доклад	Совещание директоров

4.1.3. СВЕДЕНИЯ О НАЛИЧИИ СОБСТВЕННОГО САЙТА, ПЕРСОНАЛЬНОЙ СТАНИЦЫ В СЕТИ INTERNET (указывается адрес сайта)

Блог Коновалова А.А.

<http://kaa-nvp.ya.ru>

Сайт

<http://nsportal.ru/user/226917>

4.1.4. СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТИИ ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ (участие в организации и проведении авторских школ, мастер-классов, конференций, педчтений, «круглых столов», семинаров и др.)

Форма методического или научно-методического мероприятия	Наименование (тема, проблема) мероприятия	Наименование учреждения патронирующей мероприятие	Дата проведения	Содержание деятельности педагога (личный вклад в проведение), форма представления опыта, тема выступления
1	2	3	4	5
Областной семинар	Допризывная подготовка молодежи как важное направление военно-патриотического воспитания старшеклассников	1. ИПК ПРО ВКО, 2. РМК ГУ «Отдел образования Зырянского района»	13-14 июня 2011 года	1. Организация проведения семинара 2. Информационное сопровождение семинара 3. Доклад: «Организация районного военно-спортивного лагеря в Зырянском районе Восточно-Казахстанской области» 4. Практическое занятие: Формы и методы воспитательной работы в период подготовки и несения допризывниками службы суточного наряда на УПС в ОСОЛ
Однодневные учебно-методические сборы	Организация НВП в учреждениях образования Зырянского района	1. РМК ГУ «Отдел образования Зырянского района»	1 среда каждого месяца (2010 - 2013 гг.)	1. Организация проведения 2. Информационно-методическое сопровождение
Трехдневные учебно-методические сборы		2. ГУ «Отдел по делам обороны Зырянского района»	Сентябрь 2010-2012 гг.	

4.1.5. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

1. Сборник документов по организации и проведению учебно-полевых сборов (УПС). Методические рекомендации
2. Рекомендации по оборудованию и совершенствованию учебно-материальной базы начальной военной подготовки
3. Организация начальной военной подготовки в учреждениях образования Зырянского района
4. Организация военно-патриотического клуба. Методическое пособие
5. Сборник опорных схем изучения и тренировки практических действия

5. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРЕДМЕТУ

5.1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧАСТИИ УЧАЩИХСЯ В ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ И ДР.

Название конкурса (проекта или др.)	Уровень, дата проведения	Кем проводился	Результат участия
1	2	3	4
Олимпиада по НВП	Районный, 2012 г	РМК	<u>Юноши:</u> 1 место – Прокопенко А. 2 место - Черников А. <u>Девушки:</u> 1 место – Кияева А.
ВС праздник посвященный боевым традициям	Городской, 2012 г.	РМК	3 место
	Городской, 2011 г.		2 место
Тактическая игра на местности «Вперед юнармейцы»	Районный, 2011 г.	РМК	1 место
			3

5.2. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Название	Место проведения	Дата проведения
«Батырские потешки»	СШ №8	2011 г.
Мисс-снайпер, посвященный памяти А.Молдагуловой	Городские соревнования	2009-2011 г
Тактическая игра на местности «Вперед, юнармейцы»	ОСОЛ	2011-2012 г
Урок-репортаж «Их именами названы улицы...»	СШ №8	2010 г
«Служба по чести и совести»	СШ №8	2012 г
«Улан»	ОСОЛ	2009-2012

5.3. ИНФОРМАЦИЯ О ФАКУЛЬТАТИВНОЙ И КРУЖКОВОЙ РАБОТЕ

Название кружка, клуба	Сроки работы	Направление работы
клуб «Патриот»	2009-2013 г	Военно-спортивное

Из практики работы

военно-спортивного клуба «Патриот»

КГУ «Средняя школа №8» г.Зыряновска

Военно-спортивный клуб «Патриот» был создан в феврале 2012 года. Программа и Устав клуба определили основные цели - создание системы воспитания, направленной на:

- формирование основ для успешной социализации граждан, воспитание высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов своей Родины;
 - развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время;
 - воспитание компетентной личности, способной быстро адаптироваться в окружающей среде;
 - развитие лучших традиций казахстанского воинства;
 - противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодежной среде;
 - физическое развитие молодежи и детей, повышение привлекательности здорового образа жизни;
 - участие в подготовке граждан к военной службе;
 - усиление роли семьи в воспитании полноценных граждан общества. и задачи:
- ✓ развить у учащихся идейную убежденность и преданность своему народу;

- ✓ воспитать в духе интернационалистического сознания;
- ✓ формировать постоянную готовность в защите своего отечества, добросовестно выполнять свой гражданский долг.

А также основные пути реализации: проектная, поисковая и физическая деятельность учащихся во внеклассной и внешкольной работе.

Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников обязано вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошедшего. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к собственной Родине. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и молодость - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Казахский патриотизм провозглашен как один из основополагающих принципов деятельности Республики Казахстан (Конституция РК ст.1 п.4). Президент РК Нурсултан Абишевич Назарбаев в разработанной им стратегии «Казахстан 2030» обозначил задачу формирования казахского патриотизма как один из долгосрочных приоритетов нашего развития. Патриотическое воспитание подрастающего поколения развивает чувство любви к Отечеству, преданности ему, гордости за его прошлое и настоящее, стремления защищать интересы Родины. Каждый гражданин должен видеть смысл своей жизни и деятельности в том, чтобы любить и укреплять свою Родину.

Задача учителя – помочь ребенку анализировать свои замыслы, организовав взаимодействие ребенок – педагог – родитель.

Современному обществу нужны патриоты, интеллектуально и духовно развитые люди, любящие свою Родину, почитающие традиции наших дедов и прадедов, способные в любую минуту на самопожертвование во имя спасения жизни других людей (своих отцов, матерей, братьев, сестёр, жён, детей), свято почитающих атрибуты государственной власти. Формирование патриотических чувств неотделимо от гражданского самоопределения молодежи, от развития правового самосознания и гуманистической направленности взглядов.

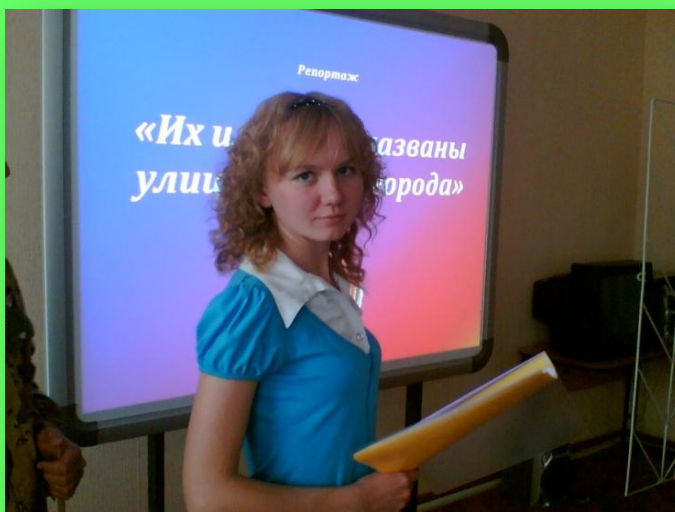
Военно-спортивный клуб осуществляет военно-патриотическое воспитание на основе понимания значения государства как основного института общества, обращен к личности ученика, побуждает его к самостоятельному приобретению знаний, формирует общеучебные умения и коммуникативные навыки, расширяет творческие возможности детей. Воспитывает в молодом человеке чувство товарищества, коллективизма, трудовые навыки и основы экологического сознания. Формируется понятие об обществе через изучение реального окружения (школа, поселок, семья). Это ведет к осознанию своего места среди людей, к пониманию своего долга перед Родиной.

Приём в клуб осуществляется из учащихся 7-11 классов школы по индивидуальным заявлениям. Клуб работает на основании долгосрочных пятилетних планов и годовых планов работы. Совет клуба составляют командир взвода и командиры отделений.

За короткий период своей деятельности воспитанники клуба заслужили признание среди учащихся не только своей школы, но и школ района, принимая активное участие во всех значимых мероприятиях. В первую очередь это мероприятия, посвященные героическим прошлому нашей Родины.

Большой интерес у воспитанников клуба вызвали:

- урок-репортаж «Их именами названы улицы...», о героическом прошлом жителей нашего города, которые защищали страну в годы самых суровых испытаний, чьи имена остались в памяти.



- диспут «Патриотизм: знак вопроса». Дискуссия на тему патриотизма в наши дни помогла ребятам узнать лучше себя и других, услышать позицию своего товарища. Легко ли быть патриотом? Ответ на этот вопрос мы искали совместно с учащимися городских школ на диспуте. Ребята тогда высказали умные суждения, проявили интерес к патриотизму, долгу, подвигу на войне, задавали нестандартные вопросы. Диспут прошел в «горячей» обстановке, равнодушных не было, да и как тут остаться безучастным, если разговор идёт о родине, о Казахстане.

- оставил не равнодушными и просмотр детьми документальных фильмов «Алтарь Победы» и «Последний солдат», посвященный выводу войск из Афганистана.

- оставил не равнодушными и просмотр детьми документальных фильмов «Алтарь Победы» и «Последний солдат», посвященный выводу войск из Афганистана.

- принимая активное участие в городском велопробеге «Местами нашей памяти...» «марафонцы» перед началом велопробега возложили цветы к Вечному огню в городском



Сквере памяти героев в Зыряновске. Кроме того участники пробега на кануне встретились с ветеранами ВОВ и тружениками тыла.



- принять участие в традиционном Параде юнармейцев – очень почетная миссия, которой удостоились наиболее достойные воспитанники клуба. В соревнованиях приняли участие отряды школ города Зыряновска. Юнармейцам была поставлена задача — пройти маршем, исполняя песню, а также выполнить основные строевые команды... «- Это всегда

- принять участие в традиционном Параде юнармейцев – очень почетная миссия, которой удостоились наиболее достойные воспитанники клуба. В соревнованиях приняли участие отряды школ города Зыряновска. Юнармейцам была поставлена задача — пройти маршем, исполняя песню, а также выполнить основные строевые команды... «- Это всегда



очень волнительно – смотреть, как твои ученики, вытянувшись по стойке «смирно!» стараются во всём походить на увиденных где-то в кинофильмах, прочитанных в книгах героев времён Отечественной, Гражданской войны; да и наших современников – тоже», - делятся эмоциями преподаватели НВП готовившие ребят к параду. «- Принять участие в «Параде «Мальчишей» — очень почётная миссия,- считает Елена Анатольевна Малахова, директор КГУ «Средняя школа №8». - Можно даже смело

утверждать – это миссия общегородского «звучания». Поэтому мы всегда подходим к данному мероприятию с особым чувством ответственности. И наши ребята это понимают, чувствуют; становятся строже, серьезнее, с особым вниманием следят за успехами своих товарищей».

- в завершении мероприятий, посвященных празднованию Победы воспитанники клуба «Патриот» приняли активное участие в городской патриотической акции «Зажги Звезду».



Сотни свечей, выложенные в форме пятиконечной звезды, зажглись в День Победы в городском сквере г. Зырянска в память о погибших на войне земляках. Акция "Зажги звезду" стала замечательной традицией города. Каждый зажигает свечу, чтобы отдать дань памяти всем погибшим за Родину. Из крохотных

огоньков в темноте складывается звезда. Сотни зажженных свечей становятся единым символом благодарности за мирное настоящее. Учащиеся школ города приняли активное участие в праздничном концерте художественной самодеятельности «Тех дней не смолкнет слава...».



В рамках Республиканского месячника оборонно-массовой работы 7 мая в День защитника Отечества воспитанники клуба приняли активное участие в дебатах «Есть ли место подвигу в наше время?», «Служба в армии: за и против». Поднятые темы вызвали живой интерес у участников дебатов. Цель, которую преследовали организаторы игр-дебатов – отдел образования, проста: формирование казахстанского патриотизма школьников, выработка активной гражданской позиции у старшеклассников, развитие критического мышления,



творческих и интуитивных способностей. В течение часа спорящие отстаивали свою точку зрения: что такое служба в армии? С явным перевесом победила команда «За». Они уверенно доказали, что служба в армии – священный долг. Равнодушных в зале не было. Все участники дебатов считают,

что пройти срочную службу обязан каждый юноша.

Особый азарт и интерес вызывает у детей участие в военно-спортивных соревнованиях, так в рамках товарищеской встречи между клубом «Патриот» и клубом КГУ «Школа-Лицей». Подобное мероприятие проводилось впервые, что признается, вызывало некоторые опасения. Но происходящее превзошло все ожидания. На соревнованиях было очень много



зрителей. Пришли на игру и представители городской прессы и телевидения, обеспечившие мощную информационную поддержку. Но, в первую очередь, стоит отметить организаторов встречи клубов, превративших обычную вроде бы товарищескую игру в огромный праздник. Оба клуба получили призы и грамоты, а главное переходящий кубок остался у клуба «Патриот».



Традиционно, с целью формирования чувства коллективизма, положительного отношения к выполнению долга по защите Родины в районе проводится военно-спортивный праздник посвященный Боевым традициям Вооруженных сил Республики



Казахстан. Состязаясь в силе, выносливости, сноровке, физической и военной подготовке члены клуба заняли почетное 3 место.



Особую гордость вызвали достижения членов клуба «Патриот» в первой районной Олимпиаде старшеклассников по НВП, направленной на формирование у молодежи положительного отношения и интереса к службе в армии, спорту, здоровому образу жизни. 65 учащихся из 26 средних школ Зырянского района показали свои интеллектуальные и физические способности. Соревнования проходили в три этапа: теоретический, интеллектуальный и военно-спортивный.



Несомненно, самый захватывающий и сложный этап - военно-спортивный, включающий разборку и сборку автомата Калашникова, снаряжение магазина патронами, комплексно-силовое упражнение, стрельба и подтягивание. По итогам всех этапов жюри присудило первое место Прокопенко А., второе место поделили уч-ся Черников А. и Рахманов В., среди девушек самый лучший результат показала Кияева А. – все члены клуба «Патриот» учащиеся СШ №8.



6. ОТЗЫВЫ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПЕДАГОГА

ОТЗЫВ О РАБОТЕ

Коновалова Александра Анатольевича

Коновалов Александр Анатольевич - перспективный, энергичный, целеустремленный, высокопрофессиональный педагог, в совершенстве владеющий методикой, технологией и практикой урока начальной военной подготовки в школе.

Главной целью обучения военному делу он считает формирование представлений у учащихся о службе в Вооруженных Силах Республики Казахстан, знаний основ военного дела, развитие жизненных навыков и способностей учащихся. Исходя из этого Александр Анатольевич строит учебно-воспитательный процесс на основе диагностирования, прогнозирования результатов своей работы, непрерывного совершенствования методики. Высокий уровень компетенции позволяет ему осуществлять обучение и воспитание в соответствии с государственным стандартом образования, при этом он ориентируется на коммуникативный и деятельностный характер обучения. Учитель в совершенстве владеет активными приемами, методами и формами обучения, сочетает теоретические и практические уроки. С целью привития и совершенствования практических навыков и умений использует военно-техническое имущество, приборы, вооружение. Большое внимание в военно-патриотическом воспитании учащихся Александр Анатольевич уделяет роли кабинета. Кабинет создан и функционирует. Постоянно осуществляется накопление, совершенствование учебно-материальной базы. Большое внимание уделяет внеклассной работе.

Постоянно совершенствует свое методическое мастерство. Занимается самообразованием, освоил ряд компьютерных программ, на уроках и на совещаниях использует презентации и собственные киноролики. Учитель в постоянном поиске новых методических идей, пользуется материалами компьютерной сети Интернет для повышения своего педагогического уровня, развития современного подхода к обучению и воспитанию.

Александр Анатольевич - эрудированный, бескорыстный, внимательный, ответственный педагог, пользующийся уважением учащихся и всего коллектива преподавателей-организаторов НВП.

Горяинов Александр Федорович – преподаватель-организатор НВП
КГУ «Октябрьская средняя школа», образование высшее военное,
педагогический стаж работы свыше 20 лет, квалификационная категория -1

Мое отношение к предмету НВП

*Ты должен посвятить Отечеству свой век,
Коль хочешь навсегда быть честным человеком
Д.И.Фонвизин*

Я живу в Зыряновске уже много лет. И неизменно каждый год на 9 Мая с родителями и друзьями хожу на площадь, где проходит парад юнармейцев. Мы все с замирающим сердцем наблюдаем за ветеранами войны, торжественно-серьезными, подтянутыми и красивыми представителями самых разных школ, прохождением военной техники. Сердце наполняет восторг и непередаваемая гордость за мою Родину, уверенность в завтрашнем дне, в том, что мы живем в мирной стране, где всем спокойно и комфортно, но надо быть готовым ко всему. Требование сегодняшнего времени гласит: если хочешь, чтобы страну уважали во всем мире, надо иногда демонстрировать свою силу. Не для устрашения, я думаю, нет! Ведь национальная безопасность – это гарант стабильного развития Казахстана как независимого суверенного государства.

Последние годы я внимательно слушаю и всем сердцем согласен со словами Н.А.Назарбаева о том, что обеспечение обороноспособности Казахстана – это всенародное дело.

Я хорошо понимаю, что мы – мирный народ и не хотим никаких военных действий на своей территории. В то же время, как всякое суверенное государство, Казахстан считает поддержание своей обороноспособности одной из важнейших государственных функций. Военная безопасность – это состояние защищенности национальных интересов страны от реальных и потенциальных угроз и посягательств военного характера на независимость и территориальную целостность страны. Только Вооруженные Силы по своему назначению и содержанию являются основным средством отражения агрессии.

У нас в школе я с огромным удовольствием хожу на уроки НВП, потому что их ведет самый лучший, с большим опытом работы, учитель НВП, бывший военный Коновалов А.А. (кстати, ему больше 50 лет, но все такой же бодрый и энергичный, я очень хочу быть похожим на него!). Он нам рассказывал, что после распада СССР занятия НВП в школах отменили, и в армию после школы пошли совершенно неподготовленные к службе юноши. Они не знали и не умели ничего из того, что знаем мы. Наш учитель знакомит нас в течение 2 лет с основами тактической подготовки, огневой подготовкой, приемами и правилами стрельбы и метания гранат, военной топографией и основами гражданской обороны и даже с основами медицинских знаний. А также мы ездили с ним на учебно-полевые сборы, где под его руководством мы приобрели много практических навыков необходимых, как будущим защитникам страны. Но больше всего мы любим

строевую подготовку. Ежегодно с начала апреля вся наша школа с 5 класса выходит на репетиции к конкурсу песни и строя, который традиционно проходит у нас 9 Мая. Я помню как мы пришли в 5-ый класс, и Александр Анатольевич помогал нам с нашей строевой подготовкой, и мы всем классом шли гордо и уверенно, под этим началом мы до сих пор маршируем на 9 Мая. С 10 класса мы, под руководством Александра Анатольевича, помогаем 5-ому классу подготавливаться к строевой подготовке. С большим волнением и со всей ответственностью подходят наши ученики к этому мероприятию. Видели бы вы лица наших пятиклашек во время прохождения строем! Как старательно они чеканят шаг и как громко поют! И все чувствуют свою сопричастность к великому событию - Дню Победы.

Ни один урок начальной военной подготовки у нас не проходит в кабинете, с бездумным заучиванием теории. Все только практически, мы все учимся делать сами: собирать и разбирать автомат, надевать противогазы и ОЗК, метать гранаты и производить стрельбу. Большую работу А.А. и классные руководители проводят в школе для выработки у подрастающего поколения таких идеалов, как казахстанский патриотизм, любовь к многонациональной Родине, чувство личной ответственности за безопасность и процветание страны.

Мы живем в очень нестабильном мире. То тут, то там возникают военные конфликты, и тогда мы с тревогой и сочувствием следим за сообщениями в новостях, сознавая, что первыми жертвами таких войн неизменно оказываются дети, женщины и старики. Происходящие на нашей маленькой планете вооруженные конфликты заставляют всех задуматься о том, насколько мы защищены, как обеспечена наша безопасность. И сегодня первой бедой в мире является расовое, религиозное, национальное размежевание людей. Предубеждения, нетерпимость к проявлениям национальных традиций людей другой веры, неуважение к людям с другим цветом кожи и разрезом глаз – все это превращает в настоящую пытку жизнь миллионов людей в разных странах мира.

Мы – будущее Казахстана. Кто, если не мы, обязаны сохранить дружбу, доверие, согласие и стабильность в нашем общем доме под единым шаньраком. Я будущий солдат, защитник Конституции и территориальных границ моей Родины. Я буду нести эту святую обязанность с честью. Буду прославлять свой город, свою школу и моих учителей и, кто знает, может быть, за хорошую службу буду награжден участием в главном параде страны на 9 мая. И какой-нибудь мальчишка будет смотреть и на меня, и испытывать гордость за мощь Вооруженных сил Казахстана!

Я с одноклассником надеюсь в этом году поступить в Санкт-Петербургскую военную академию имени Баумана.

Шадринцев Николай,
ученик 11 «б» класса средней школы №8 города Зыряновска

ОТЗЫВ

о работе методиста по начальной военной подготовке Коновалова Александра Анатольевича

Коновалов Александр Анатольевич – высокопрофессиональный, грамотный и энергичный методист и преподаватель по НВП, отлично владеющей методикой начальной военной подготовки.

Главной целью обучения начальной военной подготовки он считает формирование у учащихся представлений о службе в Вооруженных Силах Республики Казахстан, знаний основ военного дела, развитие навыков и способностей учащихся необходимых для прохождения воинской службы.

Александр Анатольевич добивается повышения качественной подготовки допризывников к службе в Вооруженных силах РК, особое внимание уделяя практической направленности подготовки юношей к службе. Организовывая и проводя учебно-полевые сборы, им были произведены изменения в штатно-организационной структуре, позволившие существенно повысить качество подготовки допризывников. Особое внимание уделяет повышению уровня профессиональной подготовки преподавателей-организаторов НВП, с этой целью ежемесячно на высоком уровне организовывает и проводит однодневные учебно-методические сборы и ежегодные трехдневные учебно-методические сборы. Постоянно осуществляет работу по совершенствованию учебно-материальной базы. Большое внимание уделяет внеклассной работе, проводя различные мероприятия военно-спортивной и военно-патриотической направленности.

С приходом Александра Анатольевича на должность методиста по НВП значительно улучшилось состояние проведения НВП, возросло число организаций спортивных и военно-спортивных соревнований, различных мероприятий направленных на улучшение прохождения НВП среди допризывной и призывной молодежи.

За период совместной работы с Коноваловым А.А. не было никаких проблем по организации проведения НВП, он охотно идет на сотрудничество с отделом по делам обороны, всегда владеет информацией по состоянию НВП в учебных заведениях района и вовремя представляет информацию в ОДО. Активно проводит агитационно-разъяснительную работу по поступлению в ВВУЗ, военно-патриотическую работу по поднятию престижа прохождения воинской службы в рядах Вооруженных сил Республики Казахстан среди молодежи.

Зная Александра Анатольевича, можно сказать о нем, что это очень ответственный, дисциплинированный, эрудированный, коммуникабельный,

отзывчивый и доброжелательный человек, который пользуется уважением среди своих коллег – преподавателей-организаторов НВП, а также среди работников отдела по делам обороны.

Это человек, который болеет за свою работу, он не жалеет своего личного времени, если требуется его помощь.

Еще хотелось бы добавить, что Александр Анатольевич отличается своей порядочностью, благовоспитанностью, аккуратностью, отзывчивостью, умением идти вперед и совершенствоваться.

**Начальник отдела по делам
обороны Зырянского района
полковник М.Дюсупов**